

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Q

Místo poskytování vzdělávání: Prostějov

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Společně vyrosteme“

Zpracováno dle RVP ZV

OBSAH:

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
1.1 Název ŠVP	4
1.2 Údaje o škole	4
1.3 Zřizovatel	4
1.4 Platnost dokumentu	4
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1 Úplnost a velikost školy	4
2.2 Vybavení školy	5
2.3 Charakteristika pedagogického sboru	5
2.4 Dlouhodobé projekty	5
2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	5
3 CHARAKTERISTIKA ŠVP	7
3.1 Zaměření školy	7
3.1.1 Principy a hlavní cíle Školního vzdělávacího programu	7
3.1.2 Hodnocení	8
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.2.1 Kompetence k učení	9
3.2.2 Kompetence k řešení problémů	10
3.2.3 Kompetence komunikativní	11
3.2.4 Kompetence sociální a personální	12
3.2.5 Kompetence občanské	13
3.2.6 Kompetence pracovní	14
3.2.7 Kompetence digitální	15
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	16
3.4 Průřezová témata	17
Začlenění průřezových témat	17
4 UČEBNÍ PLÁN	20
4.1 Časové dotace	20
4.2 Poznámky k učebnímu plánu	20
5 UČEBNÍ OSNOVY	21
5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	21
5.1.1 PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK	21
5.1.2 PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK	34
5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	50
5.2.1 PŘEDMĚT: MATEMATIKA	50

5.3 INFORMATIKA	62
5.3.1 PŘEDMĚT: INFORMATIKA	62
5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT	69
5.5 UMĚNÍ A KULTURA	83
5.6 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	83
5.6.1 PŘEDMĚT: ATELIÉRY	83
5.7 ČLOVĚK A ZDRAVÍ	97
5.7.1 PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA	97
6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	103
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků	103
6.1.1 Způsoby hodnocení	103
6.1.2 Kritéria hodnocení	104
PŘÍLOHA Č. 1	105
Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	105
Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	105
Speciálně pedagogická a pedagogická intervence	106
Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP).	107
Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	108
Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole	108
Systém péče o nadané žáky a mimořádně nadané žáky	109
Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)	109
Další možnosti podpory mimořádně nadaného žáka	109

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP

ŠVP pro základní vzdělávání „Společně vyrosteme“

1.2 Údaje o škole

Základní škola Q - Svět vzdělání s. r. o.

Adresa: Komenského 4, Prostějov, 796 01

Jméno ředitele: Mgr. Markéta Jahnová

Kontakty: Mgr. Andrea Kožoušková

IČO: 21188882

IZO: 181133873

1.3 Zřizovatel

Název: Svět vzdělání

Adresa: Rozvojová 4769/3, Prostějov 796 01

Kontakty: Ing. Tomáš Blumenstein

1.4 Platnost dokumentu

Od 1. 9. 2024

ÚPRAVY:

1. 9. 2025

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Q je školou s 1. – 5. postupným ročníkem plně, poskytující základní vzdělávání. Zatím se na škole nachází pouze 1. 2. a 3. ročník, který bude v dalších školních letech

doplňován o další přicházející ročníky až do 5. třídy. Areál školy se nachází poblíž centra města Prostějov. Jedná se o historickou třípatrovou budovu, přičemž ZŠ Q se nachází ve 3. patře budovy. Ve škole se vzdělávají kromě dětí z Prostějova i žáci dojíždějící z okolních obcí.

Na škole funguje školní družina a tělocvična. Do školní jídelny dochází děti na nedalekou Základní školu Otty Wichterleho.

Na venkovní sportovní aktivity dochází děti na blízké sportovní víceúčelové hřiště.

Velkou předností školy je její poloha v blízkosti centra města i velkého parkoviště, autobusových zastávek, divadla, kina, muzea, parku a botanické zahrady.

2.2 Vybavení školy

Škola klade důraz na vybavení učeben dle současného trendu. Jejich součástí jsou kromě nábytku a tabulí také interaktivní tabule, koutek s počítači, třídní knihovna, koberec a potřebné učební pomůcky pro kvalitní výuku. V hodinách tělesné výchovy je využívána vybavená tělocvična, která se nachází v přízemí školy. Pro venkovní aktivity je využíváno nedaleké sportovní víceúčelové hřiště.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen vyučujícími s odpovídajícím vysokoškolským vzděláním. Ve škole pracuje také rodilý mluvčí pro výuku anglického jazyka, asistenti pedagoga a vychovatelky školní družiny.

Všichni vyučující jsou plně kvalifikovaní a pravidelně se zúčastňují kurzů a školení.

○

2.4 Dlouhodobé projekty

Ve škole provádíme různé projekty, které mají celoškolský charakter a jsou zaměřeny na aktivní zapojení žáků. Vedle těchto projektů se věnujeme také specifickým aktivitám, jako jsou různé olympiády, mezi které patří Logická olympiáda a Matematický klokan, a také přípravě na anglické zkoušky. Spolupracujeme s rodiči na prezentaci různých povolání, což pomáhá žákům lépe porozumět různým kariérním možnostem. Každá aktivita je pečlivě naplánována tak, aby odpovídala klíčovým kompetencím a výstupům školního vzdělávacího programu a podporovala propojení široké škály vzdělávacích oblastí. Naše projekty reagují na aktuální dění a často se zaměřují na ekologii, dobročinnost a další veřejně prospěšné činnosti.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola přistupuje k rodičům laskavě, důsledně a partnersky. Komunikace s rodiči probíhá jak písemně tak osobně dle potřeby. Zpětná vazba je rodičům poskytována formou pravidelného setkávání - triád (učitel – rodič – žák).

Pro žáky budoucích prvních tříd probíhá v červnu tzv. škola na zkoušku. Škola dodržuje všechny zásady výchovného a vzdělávacího procesu a snaží se maximálně pomoci žákům i rodičům při problémech. Cílem je bezkonfliktní a harmonický soulad mezi školou a rodinou.

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

3.1.1 Principy a hlavní cíle Školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Hlavní cíle školy

- Vytvořit pro děti bezpečné, příjemné a stimulující prostředí pro jejich vzdělávání a rozvoj.
- Rozvíjet klíčové kompetence dětí.
- Připravovat děti na život v budoucnosti, na schopnost se adaptovat a po celý život učit novým věcem.
- Rozvíjet logické myšlení a kreativitu dětí, akceptovat jejich postupy řešení.
- Nabídnout dětem spolehlivý základ všeobecného vzdělání a umožnit jim individuální a diferencovaný rozvoj s ohledem na jejich zaměření, schopnosti a zájem o danou problematiku.
- Naučit je využívat digitální technologie k práci i v životě a to se všemi souvislostmi, které to přináší.
- Naučit je používat angličtinu jako přirozený komunikační jazyk i zdroj informací.
- Vést děti ke kritickému myšlení, ale také k respektu k názorům ostatních, k ohleduplnosti i lidskosti.
- Vést děti k zodpovědnosti za své vzdělání i za svůj život.
- Vést děti k rozumnému zdravému životnímu stylu.

K dosažení těchto cílů je zapotřebí kvalitních pedagogů a dalšího personálu školy, ale také využívání moderních didaktických metod.

Ve výuce převažují konstruktivistické metody, které vedou k lepšímu upevnění znalostí dětí a také k uplatnění vyšších kognitivních funkcí. Stejně tak je uplatněno projektové učení, jehož výhodou jsou osvojení týmové práce, analýzy textů, čerpání z různých zdrojů a jejich ověřování, tvorba vlastních textů a výstupů a v neposlední řadě prezentace odvedené práce. V přírodních vědách je zařazována badatelská forma výuky. Snahou pedagogů je minimalizovat frontální výuku a přenést aktivitu ve třídě na děti.

Některé hodiny jsou realizovány tandemově bilingvní formou (čeština + angličtina). Děti si přirozeným způsobem osvojí angličtinu jako běžný nástroj komunikace a práce a to včetně odborné terminologie, kterou během výuky budou využívat paralelně s češtinou.

Výuka informatiky je zařazena již od první třídy. Obsahem je algoritmizace, která jednak rozvíjí logické myšlení, ale také naučí děti, jakým způsobem funguje automatizace kolem nás. Ve vyšších ročnících se děti seznamují s robotikou, s využitím senzorů, s počítačovou grafikou, zpracováním fotografie a videa, 3D tiskem a modelováním, neuronovými sítěmi, umělou inteligencí, virtuální realitou a augmentovanou realitou.

Součástí výuky je koncept Logiky Světa vzdělání, který od první třídy učí děti řešit logické úlohy, zabývat se složitějšími problémy a využívat logické principy.

V rámci Osobnostního rozvoje se žáci učí rozvíjet své schopnosti zvládání emocí a práci s nimi, společně tvořit pravidla chování ve třídě a budovat své třídní klima. Ve vyšších ročnících se zaměřují na řadu osobnostních dovedností včetně plánování časového harmonogramu své práce, využívání myšlenkových map a paměťových metod, řešení konfliktů, rozvoj empatie a mnoho dalších.

Nutnou podmínkou je dobrá spolupráce mezi školou a rodiči. Díky důvěře, komunikaci a dobré vzájemné znalosti jsme schopni vyřešit i komplikované situace a překonávat překážky.

Obsah vzdělávacího programu je rozčleněn na jádrové povinné učivo a dále na velké množství rozšiřujícího učiva, které se budou žáci učit na základě jejich zájmu a schopností. Respektujeme jejich individuální zaměření a rozvíjíme jejich silné stránky tak, aby jejich vzdělávání odpovídalo směru jejich budoucího uplatnění.

Školní vzdělávací program vychází ze tří základních pilířů konceptu Světa vzdělání

- Angličtina – jako důležitý komunikační a vzdělávací prostředek pro celý svět.
- Logické myšlení – reprezentované logikou, matematikou a informatikou, jako důležitá výbava každého člověka budoucnosti.
- Osobnostní rozvoj – vedení dětí ke zodpovědnosti, porozumění a mnoha dalším dovednostem, aby z nich vyrostli dobří lidé, dobří občané.

3.1.2 Hodnocení

Hodnocení je realizováno formativním způsobem, s využitím sebehodnocení dětí a poskytování zpětné vazby ve formě tzv. triád (trojice žák – učitel – rodič). Cílem je posilovat vnitřní motivaci dětí k učení bez nutnosti užívání známek jako motivačního nástroje.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Jedná se o společný postup pedagogů při utváření klíčových kompetencí u žáků. Ty jim pomáhají získávat základ všeobecného vzdělání a orientovat se v praktickém každodenním

životě. Naším cílem je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí, které jsou pro ně dosažitelné.

Těmito klíčovými kompetencemi jsou:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní
- Kompetence digitální

Budování klíčových kompetencí dosahujeme mnoha způsoby. Jde především o včleňování konkrétních dovedností do očekávaných výstupů jednotlivých předmětů, vhodným propojováním kompetencí s dovednostmi, reflexí dovedností prostřednictvím promyšlených metod a volením takových aktivit ve výuce, při kterých žáci kompetence získávají.

3.2.1 Kompetence k učení

Tyto kompetence pro nás znamenají, že žák:

- učí se pod vedením i samostatně, má potřebu a touhu se vzdělávat ve škole i doma
- své učení si plánuje, volí vhodné metody a strategie
- na učební činnost se soustředí
- při učení využívá různé zdroje, získává výsledky, porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry
- reflektuje a vyhodnocuje své učební činnosti

K získání těchto kompetencí žáka vedeme těmito strategiemi:

- volíme taková témata, která jsou pro žáky aktuální, autentická a vycházíme ze žakových zkušeností a potřeb
- seznamujeme žáky s cíly učení a objasňujeme je, nabízíme a pomáháme žákovi volit vhodné postupy, způsoby a strategie učení
- při učení využíváme různé a pestré způsoby práce (individuální práce žáků, práce ve skupinách, dvojicích, badatelskou činnost, centra aktivit...)
- nabízíme žákům různé zdroje k získávání poznatků
- učíme žáky své poznatky systematicky zapisovat, vyhodnocovat závěry a prezentovat je
- oceňujeme nápady a originální řešení

- průběžně poskytujeme žákům zpětnou vazbu, nabízíme různé techniky sebehodnocení i hodnocení se navzájem
- jsme pro žáky vzorem tím, že se sami vzděláváme a o našem vzdělávání se žáky hovoříme

3.2.2 Kompetence k řešení problémů

Tyto kompetence pro nás znamenají, že žák:

- pracuje s informacemi a fakty
- vnímá problémové situace, vnímá a pochopí problém, řeší ho
- klade vhodné otázky, vyhledává informace k řešení problému a objevuje různé varianty jeho řešení
- diskutuje o problému, nabízí své řešení, ověřuje správnost řešení
- experimentuje, pracuje s hypotézami
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému
- tvořivě pracuje

K získání těchto kompetencí žáka vedeme těmito strategiemi:

- komunikujeme otevřeně o problémech v životě a žákům umožňujeme vyjádřit vlastní názory
- volíme vhodné úlohy pro uplatnění a naučení se základních myšlenkových operací (analýza, syntéza, indukce, dedukce, srovnání, generalizace, vytváření algoritmů...)
- učivo propojujeme s běžnými problémy žáků
- vytváříme takové učební situace, při nichž žáci hledají různé alternativy řešení jednoho problému, následně vyhodnocují jejich klady a zápory
- modelujeme různé postupy žáků, využíváme dramatizaci úloh, problémů, kde si žáci realizují své postupy řešení
- učíme žáky řešit problémy tak, aby byly co nejméně rizikové jak pro ně tak pro celou společnost
- podporujeme žáky ve tvořivosti, originalitě a v jejich samostatných či skupinových aktivitách
- jdeme žákům příkladem – ve škole a třídě identifikujeme problémy, žáky s nimi seznamujeme a společně je řešíme

3.2.3 Kompetence komunikativní

Tyto kompetence pro nás znamenají, že žák:

- dokáže pozorně naslouchat
- pečlivě vyslovuje a užívá vhodných jazykových prostředků, gest, zvuků
- rozvíjí svou slovní zásobu
- čte s porozuměním
- ústně i písemně se srozumitelně vyjadřuje, písemně zaznamenává své myšlenky
- zapojuje se do diskuse a dodržuje její pravidla
- obhájí svůj názor, vhodně argumentuje
- prezentuje výsledky své práce i výsledky skupinové práce
- vhodně komunikuje a reaguje v konfliktní situaci
- rozpozná a vhodně reaguje na manipulativní situaci
- pro komunikaci s okolním světem využívá různé informační a komunikační prostředky a technologie

K získání těchto kompetencí žáka vedeme těmito strategiemi:

- vytváříme takové učební situace, ve kterých žák má možnost vyjádřit svůj vlastní názor, diskutovat o něm, naslouchat názoru druhých a vhodně na ně reagovat
- využíváme komunitní kruh a další metody pro nácvik efektivní komunikace
- spolupracujeme mezi ročníky napříč školou a nabízíme projekty pro příležitost autentické komunikace mezi žáky různého věku, ale i s dospělými a s lidmi mimo školu
- učíme je vhodným technikám psaní, vedeme je k dovednosti efektivních zápisků, nabízíme dílny čtení a psaní
- společně vyhodnocujeme některé jazykové projevy jak z hlediska obsahu, tak formy, vnímáme a upozorňujeme na nonverbální složky těchto projevů
- vedeme žáky ke zpracování informací z různých dostupných zdrojů pro přípravu projektů, referátů, prezentací, nabízíme práci s moderními technologiemi
- vedeme žáky k vhodné prezentaci i prostřednictvím multimediálních prostředků

3.2.4 Kompetence sociální a personální

Tyto kompetence pro nás znamenají, že žák:

- vytváří a dodržuje pravidla pro práci v týmu, skupině
- dokáže pracovat ve skupině a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- při práci jedná ohleduplně a s úctou
- plní očekávané role, dodržuje instrukce a směřuje k cíli
- spolupracuje
- poskytne pomoc, řeší spory
- dokáže ocenit práci a nápady druhých

- respektuje názory a postoje druhých
- pozitivně přijímá sám sebe, buduje si sebedůvěru
- chová se asertivně
- vědomě vnímá svou životní cestu

K získání těchto kompetencí žáka vedeme těmito strategiemi:

- vytváříme takové situace a úkoly, ve kterých je potřeba týmové práce a vzájemné spolupráce žáků
- učíme žáky pracovat v týmu, nabízíme různá modelová řešení a umožňujeme žákům získávat potřebné sociální dovednosti prostřednictvím různých metod
- smysluplně využíváme spolupráce mezi jednotlivými ročníky jak v rámci projektů tak i mimovyučovacích a mimoškolních akcí
- vedeme je k dodržování pravidel, na kterých se při jejich tvorbě sami podílí (pravidla pro práci ve skupině, dílen čtení apod.)
- vybízíme žáky k objektivnímu hodnocení výsledků práce jak jejich vlastní, tak i práce ve skupině, vedeme je k uvědomění si vlastního přínosu i přínosu dalších členů skupiny
- organizujeme řadu mimoškolních aktivit pro posílení přátelských vztahů ve třídě (výlety, exkurze, školy v přírodě...)
- svým vlastním jednáním s kolegy jdeme žákům příkladem, jak vypadá fungující týmová spolupráce

3.2.5 Kompetence občanské

Tyto kompetence pro nás znamenají, že žák:

- respektuje a dodržuje základní pravidla slušného chování
- respektuje druhé, jejich vnitřní hodnoty a vytváří kvalitní vztahy
- je si vědom potřeby postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, chová se zodpovědně v krizové situaci, poskytne účinnou pomoc
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, dodržuje společenské normy
- vnímá, respektuje a ochraňuje tradice, historické dědictví, umělecká díla
- aktivně se zapojuje do kulturních a sportovních aktivit
- chrání přírodu a životní prostředí, chápe ekologické souvislosti a environmentální problémy
- chrání zdraví své i druhých

K získání těchto kompetencí žáka vedeme těmito strategiemi:

- informujeme žáky o životě školy
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, k toleranci k ostatním spolužákům, jejich postojům
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje vzájemné dobré vztahy
- umožňujeme žákům realizovat jejich vlastní nápady, jsme jim nápomocni a vybízíme i spolužáky k pomoci
- logem školy posilujeme hrdý pocit sounáležitosti a možností reprezentovat školu
- učíme žáky vhodnou formou obhájit vlastní názor, ale zároveň i poslouchat názor druhých, respektovat je, vzájemně komunikovat
- vytváříme vhodné situace pro vzájemnou spolupráci mezi ročníky a pomoci starších žáků mladším dětem
- organizujeme různé besedy pro vytváření představ o fungování společnosti, města apod.
- sami učitelé používáme demokratického způsobu jednání a vzájemného respektu mezi kolegy i při jednání se žáky

3.2.6 Kompetence pracovní

Tyto kompetence pro nás znamenají, že žák:

- svou práci si plánuje
- bezpečně používá materiál, nástroje a vybavení, dodržuje a pracuje dle pravidel bezpečnosti
- při práci postupuje systematicky, smysluplně
- adaptuje se na nové pracovní podmínky
- zvládá zátěžové situace
- využívá znalosti a zkušenosti z různých vzdělávacích oblastí v zájmu své přípravy na budoucnost
- je si vědom svých silných stránek
- rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních podnikatelských aktivitách
- za svou práci, jednání a výsledky nese zodpovědnost

K získání těchto kompetencí žáka vedeme těmito strategiemi:

- vedeme žáky k plánování činností prostřednictvím postupných kroků díky zadávání dlouhodobějších úkolů
- ujasňujeme si a formulujeme potřebná bezpečnostní pravidla při realizaci různých činností
- podporujeme nápady žáků a umožňujeme jim jejich realizaci, pomáháme jim

- vedeme žáky k vyhodnocování své práce i jejich dílčích kroků, k sebehodnocení
- vedeme žáky k vzájemnému žákovskému hodnocení a poskytování objektivní zpětné vazby prostřednictvím referátů, prezentací apod., diskutujeme se žáky o vzájemném hodnocení
- seznamujeme žáky s různými profesemi prostřednictvím exkurzí, besed, vybízíme rodiče k prezentaci svého povolání žákům
- sami učitelé pracujeme aktivně a tuto činnost vyhodnocujeme

3.2.7 Kompetence digitální

Tyto kompetence pro nás znamenají, že žák:

- efektivně a bezpečně využívá digitální technologie a nástroje pro získávání, zpracování a sdílení informací
- rozumí digitálnímu obsahu a dokáže ho kriticky hodnotit
- rozumí základům digitální bezpečnosti, ochrany osobních údajů a autorských práv
- používá digitální nástroje pro komunikaci, spolupráci a tvorbu digitálního obsahu
- má povědomí o možnostech využití digitálních technologií ve vzdělávání, práci a každodenním životě
- rozvíjí digitální dovednosti a postupy neustálým učením se a adaptací na nové technologie
- je si vědom etických a sociálních dopadů používání digitálních technologií

K získání těchto kompetencí žáka vedeme těmito strategiemi:

- poskytujeme žákům přístup k široké škále digitálních nástrojů a zdrojů, aby mohli experimentovat a zlepšovat své dovednosti
- začleňujeme do vyučování úkoly a projekty, které vyžadují použití digitálních nástrojů a médií, podporující kreativní a kritické myšlení
- vytváříme bezpečné prostředí pro online komunikaci a spolupráci, kde žáci mohou praktikovat digitální etiku a rozvíjet digitální občanství
- zařazujeme o digitální bezpečnosti, ochraně osobních údajů a etickém využívání digitálních technologií
- podporujeme žáky ve využívání online vzdělávacích zdrojů a platforem pro samostudium a rozvoj digitálních dovedností
- povzbuzujeme žáky k prezentaci svých prací a projektů využívajících digitální technologie, aby sdíleli své zkušenosti a učili se od sebe navzájem
- spolupracujeme s rodiči a komunitou k podpoře digitální gramotnosti doma a ve škole, poskytujeme zdroje pro rodiče, aby mohli být aktivními partnery v digitálním vzdělávání svých dětí

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných upravuje příloha č. 1

3.4 Průřezová témata

○ Začlenění průřezových témat

Průřezové téma	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání (P1.1)	ČJ, M	ČJ, M	ČJ	SV	SV
Sebepoznání a sebepojetí (P1.2)	AJ	SV			
Seberegulace a sebeorganizace (P1.3)	AT, TV	AT, TV	TV	TV	
Psychohygiena (P1.4)	AT	AT	TV	SV, TV	AJ, TV
Kreativita (P1.5)	AT	AT	AT	INF, AT	INF, AT
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí (P1.6)	SV		AJ		
Mezilidské vztahy (P1.7)	SV	SV			
Komunikace (P1.8)	ČJ, M	ČJ, M	ČJ, M	INF, M	INF, M
Kooperace a kompetice (P1.9)	TV	TV	TV	INF, SV	INF, SV
Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (P1.10)				INF, M, TV	INF, M, TV
Hodnoty, postoje, praktická etika (P1.11)	SV		AT	AT	AT
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Občanská společnost a škola (P2.1)			SV	AJ, SV	
Občan, občanská společnost a stát (P2.2)			SV	SV	SV

Formy participace občanů v politickém životě (P2.3)				SV	SV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (P2.4)				SV	SV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás zajímá (P3.1)		AJ		ČJ	ČJ, SV
Objevujeme Evropu a svět (P3.2)					SV
Jsme Evropané (P3.3)					SV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Kulturní difference (P4.1)	ČJ	SV			
Lidské vztahy (P4.2)		SV	AT	AT	
Etnický původ (P4.3)			AT		
Multikulturalita (P4.4)			ČJ	ČJ	AJ, ČJ
Princip sociálního smíru a solidarity (P4.5)		ČJ		SV	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ekosystémy (P5.1)		SV, AT	SV	SV	AJ, SV
Základní podmínky života (P5.2)			SV, AT	SV, AT	SV, AT
Lidské aktivity a problémy životního prostředí (P5.3)	AT	AT	SV	INF, SV	INF, SV
Vztahy člověka k prostředí (P5.4.)	SV	SV	SV	INF, SV	INF, SV, TV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (P6.1)			ČJ, AT	AJ, INF, ČJ	AJ, INF, ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (P6.2)				ČJ	INF
Stavba mediálních sdělení (P6.3)				ČJ, AT	AT

Vnímání autora mediálních sdělení (P6.4)				ČJ, AT	ČJ, AT
Fungování a vliv médií ve společnosti (P6.5)				INF, AT	INF, AT
Tvorba mediálního sdělení (P6.6)			AT	INF	INF, ČJ, AT
Práce v realizačním týmu (P6.7)				INF	INF, ČJ, AT



Průřezová témata jsou realizována v rámci výukových hodin a případně jako projekty, tématické vyučovací hodiny.

4 UČEBNÍ PLÁN

○ 4.1 Časové dotace

Vzdělávací oblast	Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Celkem	Disponibilní hodiny	Minimální počet
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	7	7	6+2	6+2	37	4	33
	Cizí jazyk	0+1	0+1	3	3	3	11	2	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25	5	20
Informatika	Informatika	0	0	0	1+1	1	3	1	2
Člověk a jeho svět	Svět	2	2	2+1	3+1	2+2	15	4	11
Umění a kultura	Ateliéry	2	2	2	3	3	12	0	12
Člověk a svět práce		1	1	1	1		5	0	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
Celkem		20	20	23	28	27	118	16	102

○ 4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní časové dotace:

- viz plán časové dotace předmětů
- využíváme pro předměty: Český jazyk, Cizí jazyk, Matematika, Informatika, Svět

Povinně volitelné a nepovinné předměty nejsou na škole stanoveny

5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast *Jazyk a jazyková komunikace* je významnou složkou vzdělávání. Díky všestranné, účinné a otevřené komunikaci mohou žáci kvalitně dosahovat dalších obecných vzdělávacích cílů. Pomocí praktického zvládnutí českého jazyka mohou dobře uspět nejen dosahování cílů v dalších vzdělávacích oblastech, ale především v životě profesním i osobním.

Díky přirozenému způsobu osvojení anglického jazyka mají příležitost být v budoucnosti úspěšnými i v Evropě a ve světě.

5.1.1 PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za týden

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem hodin	Disponibilní hodiny
Počet hodin	7	7	7	8	8	37	4

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Výuka předmětu se zaměřuje zejména na rozvoj komunikativních kompetencí žáků, vede je ke srozumitelnému vyjadřování, ke správnému a spisovnému vyjadřování v ústním a písemném projevu. Učí žáky tyto projevy co nejpřesněji vnímat, naslouchat jim a číst a chápat. Podstatnou součástí předmětu je péče o náležité porozumění textům a mluveným projevům, kde se mluvnické znalosti žáků stávají nástrojem jejich porozumění. K tomuto úspěšnému zvládnutí poslouží i metoda RWCT. Je dána péče o čistotu závěrečných žákovských textů i jejich mluvených projevů.

Jazyková výchova a Komunikačně-slohová složka předmětu umožňuje žákům poznat základy jazykového systému češtiny jako předpokladu jejího uvědomělého používání, porozumění čtenému i mluvenému textu a využívání čtení jako zdroje informací. Vede je ke zvládnutí běžných komunikačních situací. Podstatnou součástí je také kontrola vlastního písemného projevu a rozpoznání jeho nedostatků.

Literární složka učí hravými formami zacházet s výrazovými prostředky, vnímat a prožívat přečtený nebo vyslechnutý text, poznávat základní repertoár žánrů krásné literatury. Součástí literární výchovy jsou dílny čtení, kde žáci čtou literární texty a knihy dle svého výběru, o knihách si vedou záznamu a vzájemně si knihy prezentují a diskutují s nimi s ostatními. Neopomenutelnou součástí výchovy jsou také návštěvy divadelních představení a knihovny.

ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH

1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK	5. ROČNÍK
P 1.1	P 1.1	P 1.8	P 3.1	P 3.1
P 1.8	P 1.8	P 4.4	P 4.4	P 4.4
P 4.1	P 4.5	P 6.1	P 6.1	P 6.1
			P 6.2	P 6.4
			P 6.3	P.6.6
			P 6.4	P 6.7

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu
1. Kompetence k učení

- Vybízíme žáky k přemýšlení, prostřednictvím aktuálních témat v nich vyvoláváme potřebu dialogu a sdílení zážitků.
- Přirozeným prostředkem je vedeme k zápisu myšlenek.
- Vedeme žáky k rozvoji funkční gramotnosti jako předpokladu celoživotní schopnosti efektivně využívat různé informační zdroje k učení i řešení problémů.
- Vybízíme žáky k ověřování svých projevů v jazykových příručkách, vytváříme příležitost k práci se slovníky.
- Rozvíjíme i paměťové učení či čtení pro poučení.

2. Kompetence k řešení problémů

- Společně se žáky vytváříme efektivní algoritmy pro řešení gramatických problémů.
- Reálnými situacemi stimulujeme rozvoj logického myšlení, vlastního úsudku a argumentace.
- Umožňujeme hledání vhodného řešení vzniklých situací a jeho odůvodnění při porovnání s reálnými situacemi života dítěte.

3. Kompetence komunikativní

- Podněcujeme žáky k vyjádření vlastního názoru, vyslechnutí názoru druhých a k zápisu myšlenek
- Rozvíjíme smysluplné čtení textů, které přinášejí různá sdělení.
- Celostní jazykový rozvoj rozvíjíme různými aktivitami jak u mluvené, tak i u psané řeči.

4. Kompetence sociální a personální

- Různou povahou úkolů vedeme žáky ke spolupráci, diskusi, konzultaci a vzájemné pomoci.
- Podporujeme vzájemný respekt a ocenění práce i výsledků druhých lidí.
- Vedeme žáky k vytvoření pozitivní představy žáka o sobě samém a k povědomí o vlastní zodpovědnosti při vytváření a upevňování pozitivních vztahů a celkové atmosféry kolektivu.

5. Kompetence občanské

- Na konkrétních příkladech a situacích vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností, a to nejen ve vztahu ke škole.
- Podporujeme respektování vzájemně dohodnutých pravidel chování ve třídě.

6. Kompetence pracovní

- Navozujeme takové aktivity, kde žáci rozvíjí své pracovní schopnosti a dovednosti.
- Vytváříme prostor pro osvojení základního rytmu školní práce a odpočinku, pozornosti a uvolnění.

7. Kompetence digitální

- Dáváme možnost vytvářet projekty digitálně, čímž umožňujeme žákům rozvoj jejich digitální gramotnost.
- Učíme žáky vybírat adekvátní digitální technologie pro různé formáty sdělení a podporujeme je v prezentování svých projektů digitální formou.
- Vytváříme prostředí, ve kterém žáci získávají schopnost kriticky hodnotit informace získané z digitálních médií.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

1. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO
<i>Komunikační a slohová výchova</i>	
Rozumí čtenému i mluvenému textu přiměřené složitosti	
Využívá čtení jako zdroj informací	
Orientuje se v textu přiměřené jeho věku	Nadpis, odstavec, zdroj informací, sloka básně, začátek a konec řádku
Zvládá přiměřeným způsobem techniku čtení	Sklad a rozklad slova, tiché čtení, hlasité čtení
Dokáže vyslechnout svého partnera a vést s ním dialog	
Zvládá běžné komunikační situace přiměřené svému věku	Pozdrav, oslovení, omluva
Píše správně tvary písmen a správně spojuje písmena do slov a následně vět	Písmeno, slovo, věta, myšlenka
Dokáže přiměřeným způsobem zapsat své myšlenky	
Kontroluje svůj vlastní písemný projev a dokáže rozpoznat jeho nedostatky	
<i>Jazyková výchova</i>	
člení slova na hlásky	
Rozlišuje hlásky a písmena	
Odliší samohlásky s různou kvantitou	Čtení dlouhých samohlásek
Rozlišuje čtení jednotlivých písmen a souhláskových skupin ve slově	Sklad a rozklad slova
Pomocí rytmických cvičení (vytleskávání apod.) rozdělí slova na slabiky	
Zapisuje tvary písmen a číslic, jejich prostřednictvím jednoduchá slova a věty	Velká tiskací písmena, vázané písmo velké a malé, tečka, čárka, vykřičník, otazník, přepis, opis, diktát
Opíše, přepíše text a zkontroluje jeho správnost	Opis textu, přepis textu a jeho kontrola
<i>Literární výchova</i>	

Hravými formami se učí zacházet s různými výrazovými prostředky	Recitace básně, dramatizace
Vnímá a prožívá přečtený nebo vyslechnutý text	Čtenářská odezva a chování
Dokáže svůj prožitek z četby či poslechu textu přiměřeným způsobem mluvenou i písemnou formou sdělit ostatním	
Poznává základní repertoár žánrů krásné literatury	Pohádka, příběh, báseň
Čte beletristické texty jemu přiměřené náročnosti	Vybírá si vhodné knihy ke čtení, vhodné časopisy

2. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO
Komunikačně- slohová složka	
Čte s porozuměním a plynule texty přiměřené náročnosti a rozsahu Pracuje s dechem a tempem řeči Usiluje o výrazné čtení, používá přiměřené hlasitosti Správně artikuluje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Tempo řeči, artikulace Výslovnost, výslovnost předložek a složitějších hláskových skupin, intonace, přízvuk
Reaguje na mluvené i písemné pokyny přiměřené náročnosti	Běžná komunikace
Tvoří jednoduchá sdělení věcně i formálně správně (mluvená i písemná) Reaguje na verbální i nonverbální prostředky řeči	Vypravování
Při psaní dodržuje správné tvary písmen i číslic, velikost i sklon vázaného písma	Vázané písmo
Kontroluje vlastní písemný projev	Vypravování, jednoduchý popis
Respektuje základní komunikační pravidla	Naslouchání, běžná komunikace Omluva, prosba, poděkování oslovení
Písemně zaznamenává své myšlenky, hovoří o své náladě a její příčině	
Jazyková výchova	

Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	Systém českých hlásek, krátké a dlouhé samohlásky, dvojhlásky, měkké a tvrdé souhlásky, párové souhlásky,
Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky	Druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací
Porovnává a třídí slova podle jejich významu	Slova podobného a opačného významu, slova mnohoznačná, citově zabarvená, slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova příbuzná
Seřadí slova podle abecedy	Abeceda, řazení slov
Píše správně vlastní jména	Vlastní jména osob a zvířat, měst, vesnic, hor, řek
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy, podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
Pravopisně správně píše a odůvodňuje psaní po dlouhých samohláskách (ú, ů), měkkých a tvrdých souhláskách, u párových souhlásek, u hláskových skupin (bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně)	Měkké a tvrdé souhlásky a jejich pravopis Dlouhé samohlásky (ú, ů) Párové souhlásky Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
Rozezná větu jednoduchou a souvětí, správně zapisuje velká písmena na začátku vět	Věta jednoduchá a souvětí, vzorec
Literární výchova	
Plynule čte nahlas se správnou intonací jednoduchý psaný text Rozumí přečtenému textu	Hlasité čtení
Plynule tiše čte s porozuměním jednoduché texty Plní různé úkoly podle pokynů z textu	Tiché čtení
Tvořivě pracuje s literárním textem, domýšlí jednoduchý příběh, vypráví jej podle ilustrací, navrhuje nadpis	
Vlastními slovy reprodukuje přečtený text, vyjádří své názory a pocity, které v něm text vyvolal	Reprodukce textu
Přednáší z paměti literární texty přiměřené dle věku	Recitace
Vybírá si vhodné knihy k vlastní četbě přiměřené ke svému věku a zájmu	Individuální četba
Upevňuje a prohlubuje své čtenářské dovednosti společnou četbou dětských časopisů, knih	Společná četba

Vypráví o zážitcích z návštěvy divadelního představení	Divadlo
--	---------

3. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO
Komunikační a slohová výchova	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev Vyjadřuje své pocity a nálady V mluveném projevu pečlivě vyslovuje, náležitě intonuje, užívá přízvuk, pauzy, vhodné tempo i hlasitost	Vypravování Mluvený projev
Přečtené a vyslechnuté projevy reprodukuje Užívá při tom velmi jednoduchou osnovu (slovní i obrázkovou) Společně se spolužáky vytváří jednoduchou osnovu	Reprodukce textu Osnova
Dorozumí se ve škole, mimo školu, telefonuje, požádá o informace	Dorozumívání, telefonický rozhovor
Napíše jednoduchý dopis, pohlednici, SMS	Dopis, pohled, SMS
Jazyková výchova	
Rozezná větu jednoduchou a souvětí, spojí věty jednoduché do souvětí Rozliší počet vět v souvětí Ve větě vyhledá základní skladební dvojici	Věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy Základní skladební dvojice – podmět a přísudek
Rozliší a porovná významy slov	Slova souznačná, protikladná, slova příbuzná, slova nadřazená, podřazená, souřadná, citově zabarvená, zdrobnělá, slova příbuzná
Využívá zvládnutých řad vyjmenovaných slov při psaní i/y po obojetných souhláskách, i ve slovech k nim příbuzných	Vyjmenovaná slova
Rozezná ohebné a neohebné slovní druhy, uvede příklady ke všem slovním druhům U podstatných jmen určí mluvnické kategorie, skloňuje podstatná jména	Ohebné a neohebné slovní druhy Podstatná jména – pádové otázky, rod, číslo

U sloves určí mluvnické kategorie, rozezná infinitiv, časuje slovesa	Slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv
Pravopisně správně a se zdůvodněním píše slova se spodobou znělosti	Spodoba znělosti, párové souhlásky
Literární výchova	
Čte plynule a nahlas texty (beletrie, naučné texty...) přiměřeného rozsahu a náročnosti Reprodukuje děj, předvídá pokračování, shrne děj, klade otázky k textu Vyjasní neznámá slova vzájemně se spolužáky	Čtení, shrnutí, reprodukce, předvídání, vyjasňování, kladení otázek, interpretace
Vybírá si knihy k vlastnímu čtení dle svého zájmu, přiměřené ke svému věku a vede si jednoduché záznamy o přečtené knize	Čtenářská karta (záznam o četbě)
Vybírá si texty z dětského časopisu	Dětský časopis
Rozliší poezii od prózy	Poezie, próza
Vyjádří pocity na přečtený text, podělí se o své názory	
Tvoří vlastní text na dané téma	Tvorba
V dětských textech vyhledá hlavní myšlenku, hlavní postavy, klíčová slova	Studijní čtení
Odliší pohádku, pověst, bajku od jiných vyprávění	Pověst, bajka, pohádka

4. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO
Komunikační a slohová výchova	
Pozorně naslouchá a vyzývá k pokračování, ptá se na to, čemu nerozuměl, okomentuje vyslechnuté, diskutuje, vyjadřuje souhlas či nesouhlas	Naslouchání

Reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	
Vypravuje souvislý děj, vhodnými projevy jej oživuje a dodržuje logický postup Udržuje zájem adresáta	Vypravování
Popisuje své činnost v následnosti jednotlivých logických kroků	Popis (věci, osoby, pracovního postupu...)
Vyjadřuje své pocity a nálady pomocí jednoduchých „já – výroků“ Reaguje na výroky spolužáků	
Napíše jednoduchý vzkaz, pozvánku, sms, blahopřání, dopis	Pozvánka, přání, dopis, vzkaz, sms
V mluveném projevu správně a zřetelně vyslovuje, používá přiměřenou hlasitost, užívá vědomě mimiku a gestikulaci, volí vhodné tempo řeči. Vybírá vhodná slova	Mluvený projev Výběr jazykových prostředků
Aktivně obohacuje svou slovní zásobu (slova, obraty) prostřednictvím četby knih, časopisů, encyklopedií	Obohacování slovní zásoby
Diskutuje, drží se předem dohodnutých pravidel a tématu, vyjádří svůj názor a obhájí jej, rozvíjí a navazuje na myšlenky druhých	Diskuse
Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama, manipulace
Jazyková výchova	
Píše správně i/y, í/ý po obojetných souhláskách u vyjmenovaných slov a slov příbuzných	Vyjmenovaná slova
Rozliší významy slov Rozezná spisovná a typicky nespisovná slova	Slova spisovná, nespisovná, jednovýznamová, vícevýznamová, synonyma, opozita, souřadná, nadřazená, podřazená
Rozliší předložku od předpony (od, nad, pod, před, bez, roz, vz, vy/vý)	Předložka, předpona
Ve slově rozliší předponu, kořen, příponu Píše správně slova s předponami včetně setkávání předpon s kořenem slova a tím i zdvojení souhlásek Píše správně slova se skupinami bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně Píše správně ú po předponě ve slovech odvozených a na začátku slov složených	Stavba slova Zdvojené souhlásky Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně ú ve slovním švu

Určuje všechny slovní druhy, uvádí jejich příklady, rozliší slova ohebná a neohebná	Slovní druhy
Tvoří a používá správné tvary podstatných jmen, určí u nich mluvnické kategorie (pád, číslo, rod, vzor) Při psaní koncovek podstatných jmen se řídí jejich vzory a pravidly	Podstatná jména Vzory podstatných jmen Koncovky podstatných jmen
Tvoří a používá správné tvary sloves Časuje slovesa, určí u nich mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas) Rozzná a tvoří ke slovesům infinitiv V koncovkách přítomných tvarů sloves píše i,í	Slovesa Mluvnické kategorie sloves Infinitiv Koncovky sloves v přítomném čase
Rozliší větu jednoduchou a souvětí, užívá je ve svém jazykovém projevu	Věta jednoduchá a souvětí
Vyhledá základní skladební dvojice Doplní správnou koncovku přičestí minulého v přísudku	Základní skladební dvojice Shoda přísudku s podmětem
Rozzná v textu přímou řeč, rozliší větu uvozovací od přímé řeči	Přímá řeč
Literární výchova	
Čte plynule s porozuměním, odliší podstatné a okrajové informace, zapamatuje si smysl přečteného, reprodukuje text vlastními slovy, předvídá pokračování textu	Čtení s porozuměním Reprodukce textu
Vyhledá v textu hlavní a vedlejší postavy, určí čas, místo děje, najde zápletku	Stavba textu
Všímá si ilustrací, seznamuje se s nejznámějšími ilustrátory, sám vhodně texty ilustruje	Ilustrace
Tvoří svůj literární text na dané téma	Tvorba vlastního textu
Rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů (poezie/próza/drama, hádanky, říkanky, pohádky, pověsti, scénář)	Poezie, próza, drama, hádanka, říkanka, pohádka, pověst, scénář
Rozumí základním pojmům v poezii	Verš, sloka, rým
Přednáší báseň s uvědomělou intonací	Recitace
Představí spolužákům přečtenou knihu (autor, ilustrátor, postavy, obsah knihy) a vede si zápisky o přečtených knihách	Besedy o knihách Zápisky o knihách, čtenářská karta

5. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO
Komunikační a slohová výchova	
Pozorně naslouchá a vyzývá k pokračování, ptá se na to, čemu nerozuměl, okomentuje vyslechnuté, diskutuje, vyjadřuje souhlas či nesouhlas Reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, podává zpětnou vazbu Shrne, co bylo řečeno	Komunikační prostředky
Samostatně sestaví jednoduchou osnovu vyprávění a na jejím základě tvoří souvislý projev, při výstavbě dodržuje logický postup	Vypravování Osnova
Popisuje své činnosti, předměty, osoby, prostředí	Popis pracovního postupu, předmětu, děje, prostředí, osoby
Vyplní přihlášku, dotazník Napíše jednoduchou zprávu, inzerát, oznámení	Přihláška, dotazník Zpráva, inzerát, oznámení
Zřetelně a správně vyslovuje, volí vhodnou intonaci, hlasitost i tempo řeči, rytmus a pauzy Využívá vhodnou gestikulaci a mimiku	Ústní projev Intonace Gestikulace, mimika
Píše psacím písmem, dodržuje úhlednost, cíleně si osvojuje pravidla správného pravopisu Člení text na odstavce	Psaný projev

Tvoří přehledné zápisy	Zápis
Prezentuje své výsledky nebo výsledky skupinové práce	Prezentace
Rozpozná manipulativní jednání v médiích, rozezná skryté záměry autora (ústní i písemný projev)	Manipulativní prostředky
Diskutuje podle dohodnutých pravidel, neodbíhá od tématu, rozvíjí myšlenky druhých V případě potřeby si udělá čas na rozmyšlení odpovědi a své reakce	Diskuse
Jazyková výchova	
Při práci užívá a vyhledává potřebné informace v Pravidlech českého pravopisu i ve Slovníku spisovného jazyka českého	Práce s Pravidly a Slovníky
Rozezná předponu, kořen slova, příponu, koncovku	Stavba slova
Píše správně slova se skupinami bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně	Skupiny s ě
Rozezná a správně při psaní správně používá předložky s, z	Předložky s, z
Rozezná a správně používá při psaní předpony s-, z-, vz-	Předpony s-, z-, vz-
Používá obvyklé české iniciálové zkratky, značky a zkratková slova	Iniciálové zkratky, značky, zkratková slova
Píše správně slova, která vznikají při odvozování, stupňování, skloňování a časování slov a obsahují různé zdvojené souhláskové skupiny (-dd-, -jj-, -zz-, -nn-, -kk-, -šš-, apod.)	Zdvojené souhláskové skupiny
Rozezná a určí slovní druhy	Slovní druhy
Užívá správné tvary podstatných jmen a při psaní koncovek se řídí vzory podstatných jmen a jejich pravidly	Podstatná jména, vzory
Rozliší druhy přídavných jmen, skloňuje přídavná jména, při psaní koncovek se řídí vzory přídavných jmen a pravidly	Přídavná jména
Používá správné tvary sloves, určí jejich mluvnické kategorie včetně slovesného způsobu	Slovesa, slovesný způsob
Určí druhy zájmen, skloňuje některá zájmena	Zájmena
Určí druhy číslovek, skloňuje některé číslovky	Číslovky
Vyhledává ve větě podmět a přísudek Rozliší podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný	Podmět a přísudek Druhy podmětu

Rozliší přísudek slovesný, jmenný se sponou Rozliší podmět i přísudek holý x rozvitý x několikanásobný	Druhy přísudku
Píše správně koncovky přičestí minulého ve shodě přísudku s podmětem jednočlenným, několikanásobným i nevyjádřeným	Shoda přísudku s podmětem
Píše správně interpunkci u přímé řeči	Jednoduchý zápis přímé řeči
V jednoduchých případech souvětí klade správně čárku, používá vhodné spojovací výrazy	Věta jednoduchá, souvětí
Literární výchova	
Čte plynule s porozuměním, odliší podstatné a okrajové informace, zapamatuje si smysl přečteného, reprodukuje text vlastními slovy, předvídá pokračování textu, posoudí úplnost či neúplnost sdělení	Čtení s porozuměním Reprodukce textu
Vyhledává informace v encyklopediích a odborných textech	Práce s informacemi
Vede si zápisy o přečtených knihách, knihy žákům prezentuje	Zápisy a prezentace knih
Tvoří jednoduché literární texty	Vlastní tvorba
Při četbě volí různé žánry, hovoří o nich	Hádanka, říkanka, pohádka, bajka, povídka, deník, komiks...
Charakterizuje hlavní a vedlejší postavy, rozpozná dialog od monologu, rozliší řeč autora a postav	Práce s textem
V básni vyhledá jednoduchá přirovnání a další básnická vyjádření	Práce s poezií
Dramatizuje vybrané texty, používá rekvizity	Dramatizace, scénář, scénárista, režisér

5.1.2 PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast *Jazyk a jazyková komunikace* je významnou složkou vzdělávání. Díky všestranné, účinné a otevřené komunikaci mohou žáci kvalitně dosahovat dalších obecných vzdělávacích cílů. Pomocí praktického zvládnutí českého jazyka mohou dobře uspět nejen dosahování cílů v dalších vzdělávacích oblastech, ale především v životě profesním i osobním.

Díky přirozenému způsobu osvojení anglického jazyka mají příležitost být v budoucnosti úspěšnými i v Evropě a ve světě.

Počet vyučovacích hodin za týden

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem hodin	Disponibilní hodiny
Počet hodin	1	1	3	3	3	11	2

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

V prvním a ve druhém ročníku žáci získávají základy slovní zásoby, učí se gramatické struktury a seznamují se s psanou formou anglického jazyka. V dalších ročnících si žáci rozšiřují, procvičují a prohlubují gramatické učivo a slovní zásobu. Výuka probíhá ve dvou obdobích:

1. období – Řečové dovednosti

Zde je kladen důraz na komunikativní schopnosti žáků. Od toho se též odvíjí výuka gramatických struktur. Žáci se učí rozlišovat grafickou a mluvenou podobu slova, učí se rozumět přečtenému textu a poslechovým cvičením, které odpovídají jejich jazykové úrovni.

2. období – Poslech s porozuměním, čtení s porozuměním

Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech.

ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH

1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK	5. ROČNÍK
P 1.2	P 3.1	P 1.6	P 2.1	P 1.4
			P 6.1	P 4.4
				P 5.1
				P 6.1

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**1. Kompetence k učení**

- vytváří základní studijní návyky a důsledně vyžaduje jejich plnění
- seznamuje s možnostmi, jak informace vyhledávat, zpracovávat a třídit
- klade důraz na čtení s porozuměním

2. Kompetence k řešení problémů

- reaguje na aktuální problémové situace, kterých následně využívá a analyzuje je
- společně s žáky hledá vhodná řešení
- vede žáky k sebereflexi

3. Kompetence komunikativní

- vede žáky k ústnímu a písemnému vyjadřování
- naslouchá žákům a vede je k tomu
- vede žáky k pochopení a užívání nonverbální komunikace
- používá informační technologie

4. Kompetence sociální a personální

- společně se žáky vytváří pravidla pro práci ve skupinách
- vhodně zařazuje skupinovou práci
- umožňuje žákům střídání rolí, tím je připravuje na práci v týmu
- podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků

5. Kompetence občanské

- vede žáky ke snášenlivosti a toleranci k odlišnostem
- seznamuje žáky s různými kulturami a tradicemi
- vede žáky ke zodpovědnosti
- Kompetence pracovní:
- vytváří pravidla pro práci žáků
- vytváří příjemné pracovní prostředí a vede k tomu žáky
- ukazuje možnosti budoucího uplatnění jazykových znalostí

6. Kompetence pracovní

- dodržování pořádku při práci
- vede žáky k vlastní zodpovědnosti, nošení pomůcek a učebnic
- žáky k práci kladně motivuje

7. Kompetence digitální

- Motivujeme žáky k využití programů, aplikací a internetových stránek pro zdokonalení slovní zásoby a správné výslovnosti.
- Učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění práce při učení.
- Vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání informací, samostatnému hledání a schopnosti posoudit důvěryhodnost zdrojů informací v cizím jazyce.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

1. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO
Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností Reaguje na anglické pokyny neverbálně Zopakuje slova a slovní spojení Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Hello What's your name? I'm.. How are you? I'm How old are you? I'm ..(happy, sad, ok, sleepy, sick)
Srozumitelně vyslovuje slova probrané slovní zásoby Jedním slovem odpovídá na otázku	Let's play! Can you..? Let's jump. Can you swim? Yes, I can/ No, I can't. Numbers 1-12
Zopakuje a pojmenuje slova Jedním slovem odpovídá na otázku Neverbálně reaguje na pokyny učitele	Colours I like .. My favorite colour.. What colour is it?
Zopakuje a pojmenuje slova Srozumitelně vyslovuje slova probrané slovní zásoby Jedním slovem odpovídá na otázku neverbálně reaguje na pokyny učitele	School Things To be + indefinite article Singular vs plural structures What is it/are they? It's/They are ..

Pojmenuje svátky, všímá si odlišností Zazpívá tradiční vánoční píseň	Christmas At the Park Where is the..?
Srozumitelně vyslovuje slova probrané slovní zásoby Jedním slovem odpovídá na otázku Neverbálně reaguje na pokyny učitele	Monsters Have got..I have got 2 arms. He/she/it has got 6 legs.
Srozumitelně opakuje a vyslovuje slova a věty v rozsahu probrané slovní zásoby Rozumí hlavní dějové linii velmi jednoduchého příběhu	Let's Eat 3rd person singular: She likes pizza. He doesn't like fish.
Zopakuje a pojmenuje slova Srozumitelně vyslovuje slova probrané slovní zásoby Jedním slovem odpovídá na otázku Neverbálně reaguje na pokyny učitele	On Safari Descriptions: Can you describe it? Yes, it's a small sleepy monkey.
Zopakuje a pojmenuje slova Srozumitelně vyslovuje říkanku pro maminku	Meet my Family Want to..I want to play tennis. My sister/she wants to play golf.
Zopakuje slova a slovní spojení Neverbálně reaguje na pokyny učitele Jedním slovem odpovídá na otázku	What are you wearing? Present continuous: What are you wearing? I'm wearing a woolly hat.

2. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO
Rozumí jednoduchým pokynům učitele Reaguje na anglické pokyny neverbálně Zopakuje slova a slovní spojení	Hello. His name is Steve. What's is your/her/his name? My/her/his name is.. What's her name? Her name is..
Srozumitelně vyslovuje slova probrané slovní zásoby Jedním slovem odpovídá na otázku	At school Grammar review Read, please! I'm writing.
Zopakuje a pojmenuje slova Jedním slovem odpovídá na otázku Neverbálně reaguje na pokyny učitele	Colours and Patterns It's a purple T-shirt with orange stripes.
Zopakuje a pojmenuje slova Srozumitelně vyslovuje slova probrané slovní zásoby Jedním slovem odpovídá na otázku Neverbálně reaguje na pokyny učitele	My house There is a kitchen in the house. There are grey spots in the living room.
Zopakuje a pojmenuje slova Srozumitelně vyslovuje slova probrané slovní zásoby Jedním slovem odpovídá na otázku	Toys and Transport The helicopter is faster. The white bus is smaller than the yellow car.

Neverbálně reaguje na pokyny učitele	
Zopakuje a pojmenuje slova	My body Can you..? I can't..
Srozumitelně vyslovuje slova probrané slovní zásoby	Can you smell it? Yes, I can smell it. I can hear with my ears.
Jedním slovem odpovídá na otázku	
Zopakuje slova a slovní spojení	Time to eat! Can I have it for breakfast on Monday? Yes, you can./No, you can't.
Jedním slovem odpovídá na otázku	Let's have pizza for lunch on Tuesday.
Zopakuje slova a slovní spojení	Forest Animals This/That..These/Those..
Neverbálně reaguje na pokyny učitele	This bear is brown. That squirrel is big. These owls are small. Those foxes are orange.
Jedním slovem odpovídá na otázku	
Zazpívá tradiční vánoční píseň	Jobs What do you want to be? I want to be...What does she/he want to be?
Pojmenuje svátky, všímá si odlišných zvyků	He/she wants to be a .. What do you want to be? I want to be a doctor. What does she/he want to be? He wants to be a gardener. She wants to be a chef.

3. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně a neverbálně.	Meet my friend Verb Be-positive, negative and questions Colours and patterns, numbers 1-20 Is it a girl? Yes, is it./No, it isn't. What is your name? I'm/My name is ..Who's this? This is..How old is she? She is .. Sit down pls.
Srozumitelně vyslovuje slova a věty v rozsahu probrané slovní zásoby	My class Wh-questions (What, What colour, Whose), possessive pronouns – (my), her, his, our, their, your What is it? It's your pen. Is it a book? Yes, it is./No, it isn't. Whose book is it? It's his book. What colour is it? It's blue.
Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, odpovídá na otázku, používá jednoduchou otázku	My new home There is/are Where ..? BE + place prepositions (in, on, under, by)

	Is there a sofa in your living room? Yes, there is./ No, there isn't. Are there any wardrobes in your bedroom? Yes, there are?/No, there aren't . Where is my bag? It is under my sofa.
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Let's go out! Have got. Can.. Have you got any bike? Yes, I have./No, I haven't. Can you ride a bike? I can./No, I can't.
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Hello, doctor! Imperative-giving advice Negative imperative-giving restrictions What's the matter? I have got a sore throat. Don't go swimming. Take medicine.
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Master chef There is ..x there are..x there is some.. What's in it? There is some milk. There are 2 apples.
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	On the farm Present simple What do we get from cows? We get beef and milk from cows. What do they do on the farm? They grow fruit, raise cows, take care of the farm.
Vede si slovník, pracuje se slovníčkem v učebnici	Our family life How often+present simple Frequency adverbs: every, always, sometimes, never

	How often do you make the bed? I make the bed every day. Do you make the bed every day? Yes, I do./No, I don't. Does he make the bed every day? Yes, he does./No, he doesn't.
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Shopping for clothes Present continuous + NOW What are you doing now? I am buying shoes now. Is she buying shoes? Yes, she is./No, she isn't.

4. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Welcome back to Earth Where...?When...? Personal Pronouns Verb - pres. simple When is Christmas? It's in Dezember in winter. When does school start? It starts in September. Where are you from? I'm from the UK.
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Pojmenuje, co je na obrázku, utvoří jednoduchou větu Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	My birthday Present continuous What is he doing? He is choosing a present. Is she dancing? No, she isn't dancing. Shje is skating. Are they playing party games? No, they are racing go-karts.
Využívá poslechových a obrázkových materiálů	Welcome to my school There is/are There is some..

Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	There isn't a/aren't any Theer isn't any Where ..? Place prepositions, adverbs of place Where is he? He is in the gym. Where is the gym? It's opposite the canteen. It's on the 3rd floor. There is a canteen on the 1st floor in my school. There isn't a classroom next to the gym.
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	My timetable Frequency adv.: How often? Usually Telling time Always, sometimes, never, have got Where have you got English lessons? We ususally have English lessons in our classroom. What time is your Math lesson on Monday? It's at 10:45.
Odpovídá na otázky Napíše krátký text	Injuries You should/shouldn't ..You must,/musn't ..Quastion-answer What's the matter? My ankle is twisted. You should put an ice pack on it. You must see the doctor. You shouldn't walk on it. You mustn't play tennis. It's burnt. It's cut. It's bruised. It's twisted. What's the matter?

Pracuje se slovníčkem v učebnici, vyhledává v dětských slovnících Používá jednoduchá stále opakovaná slova (slovní zásoba)	At the shopping center Would you like to + verb ? I would like to buy a tablet. Can I try this one, please? I don't like this one. It's too small/slow. Ok, try this one. (Would you like to try this one?) Is it too big?
Zazpívá písničky, říká básničky, pokouší se o dramatizaci, dialogy Srozumitelně vyslovuje slova a věty v rozsahu probrané slovní zásoby	A trip to the Zoo Comperatives, superlatives (big, small, tall, fast, slow, scary, happy) The polar bear is big. This polar bear is bigger. That polar bear is biggest. To get to the penquins, go strait on and turn left.
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Využívá poslechových a obrázkových materiálů	A day out Love, like, hate + ing I love going on foot to the castle. I like going by train. It's faster than going on foot. I don't like going by car to the city centre. I hate going by bus to the mountains.
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě Rozumí jednoduchým textům za pomoci vizuálních vodítek	My holiday Review Let's go camping. I love camping in the mountains. Would you like to go with me? No, I would like to go surfing on my holiday.

5. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Srozumitelně vyslovuje slova a věty v rozsahu probrané slovní zásoby	My new Friend Questions: what, when, how.. Answers Have got Have you got a friend? Yes, I have. What's his/her name? Her name is..What does she look like? She has got long red hair, blue eyes..
Rozumí jednoduché promluvě Zeptá se na základní informace Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	My last Holiday Were, was..Wh-question Positive answer Where were you in the summer? I was on a family holiday. When were you there? We were there in August.
Rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu	My Hometown Was, where: Yes/No questions and short Answers, negative

Píše slova a krátké věty na základě vizuální předlohy	Where you at the cinema yesterday? No, I wasn't at the cinema. I was at the shopping centre yesterday.
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	My free time Past Continuous Where were you yesterday? I was at shopping centre. I was shopping with my friends.
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení Rozumí jednoduchému poslechovému textu	Stay safe! Have to.. Do you have to..? Yes, I do./No. I don't. Do you have to wear a helmet when you ride a bike? Yes, I do. Do you have to wear wrist guards when you ride a bike? No, I don't.
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny Zeptá se na základní informace Vyplní osobní údaje do formuláře	Eating out Past Simple What did you do at the restaurant yesterday? I ate beef burger as a main course. I didn't eat dessert.
Rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu Píše slova a krátké věty na základě vizuální předlohy	Life in Earth Present Perfect Look, I have been to the shops. Where did you go? I went to the new shopping centre.

Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematického okruhu opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Future plans Going to.. What are you going to do? I'm going to swim with a dolphin. I'm going to travel in space again. Eat, have a lesson, live (somewhere), ride (an animal), try (something), be to (a place), sail across.., swim with.., visit (somebody)

5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Matematika a její aplikace je na naší škole realizována ve dvou předmětech – Matematika a logika. Výuka předmětů je zaměřena na řešení problémů, rozvoji logického myšlení, kombinačních úvahách, originalitě nápadů řešení, předem odhadovaným výsledkům, nalézáním různých možností postupů a algoritmů, jak dojít k danému cíli.

5.2.1 PŘEDMĚT: MATEMATIKA

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem hodin	Disponibilní hodiny
Počet hodin	5	5	5	5	5	25	5

Charakteristika předmětu

Předmět Matematika je realizován prostřednictvím **Hejného matematiky**. Zde klademe důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům, porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Vedeme žáky k řešení problémů a tím i rozvoji logického myšlení, originalitě nápadů na řešení, odhadování výsledků. Tím poskytujeme možnost uplatnit tyto vědomosti a dovednosti i v běžném životě.

Cílem je podporovat konstruktivistické vyučování, klást důraz na autonomii žáka, efektivně pracovat s chybou a nabízet žákům rozmanité úlohy. Maximálně se snažíme využít žákovy životní i matematické zkušenosti. Nástrojem jsou různá prostředí umožňující formulovat úlohy s nastavitelnou obtížností.

Vedeme žáky ke komunikaci, formulaci vlastních myšlenek, diskusi jako způsobu skupinového hledání pravdy, chápání formulací druhých (spolužáků), rozvoji empatie. Podstatnou součástí výuky je radost z úspěchu svého i druhých. Podporujeme je k žakovskému vzájemnému učení.

ZÁRAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH

1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK	5. ROČNÍK
P 1.1	P 1.1	P 1.8	P 1.8	P 1.8
P 1.8	P 1.8		P 1.10	P 1.10

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

1. Kompetence k učení

- Využíváme různé efektivní metody a strategie (RWCT, činnostní učení, projektové metody)
- Vedeme žáky k ověřování svých výpočtů, měření a jejich následném využití v matematických úlohách
- Rozvíjíme paměť, logické myšlení prostřednictvím jednoduchých numerických výpočtů a matematických algoritmů
- Vytváříme různé netradiční úlohy a zapojujeme žáky do jejich řešení

2. Kompetence k řešení problémů

- Podporujeme žáky k hledání vlastních postupů při řešení problémů
- Vybízíme k hledání důležitých údajů v zadání slovních i logických úloh
- Nabízíme i takové úlohy, kde si žáci uvědomují, že úloha může mít i více řešení nebo žádné řešení
- Při rozboru řešení problémů vedeme žáky k modelaci postupu, odhadování výsledků a k hledání efektivních postupů řešení problému

3. Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k přesné, srozumitelné a výstižné formulaci úloh a argumentaci své volby řešení
- Vybízíme žáky k používání dostupných informací (literatura, internet...)
- Vedeme žáky k dodržování postupných kroků k vyjadřování svých myšlenek a argumentů

4. Kompetence sociální a personální

- Podporujeme týmovou práci žáků
- Učíme žáky respektovat a přijímat názor druhých při řešení úloh a následně o problému diskutovat
- Podporujeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování

5. Kompetence občanské

- Učíme žáky vnímat složitosti světa a vnímat rozdílné podmínky lidí pro život
- Vedeme je ke kritickému myšlení, hodnocení práce své i ostatních a respektování názoru druhých

6. Kompetence pracovní

- Vedeme žáky ke kvalitnímu výsledku své práce, přehlednosti náčrtů a zápisů, čisté úrovni rýsování, správného využívání pomůcek a technického vybavení
- Podporujeme žáky efektivně organizovat svou práci, možnost pracovat s grafy, tabulkami a dalšími informačními zdroji

7. Kompetence digitální

- Začleňujeme digitální nástroje pro vizualizaci matematických konceptů a řešení problémů.
- Podporujeme používání online zdrojů pro samostatné procvičování matematických dovedností.
- Vyučujeme bezpečné a kritické vyhledávání matematických informací a řešení na internetu.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

1. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO
Číslo a početní operace – přirozená čísla v oboru do 20	Předměty, hadi, krokování, trojúhelníky, šipky, hry s kostkami, neposedové, autobus, schodiště, číselné trojice, sousedé
Rozumí přirozenému číslu v různých prostředích	
Manipuluje s předměty, vytváří skupiny o daném počtu prvků	
Počítá v oboru do dvaceti (sčítá a odčítá)	
Porovnává čísla, počty, veličiny	
Rozumí pojům rovnost, nerovnost, větší, menší, největší počet, nejmenší počet	Krokování (i dozadu), záznam krokování, řešení úloh na číselné ose, ciferník
Orientuje se na číselné ose, modeluje číselnou osu, uspořádá a řadí čísla	
Intuitivně zakreslí celé číslo (i záporné)	Krokování, autobus, neposedové, hadi, trojúhelníky, pyramidy, číselné trojice
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
Používá aditivní triádu, rozkládá přirozené číslo na několik sčítanců	
Rozumí komutativitě sčítání	
Používá opakované sčítání a spravedlivě rozděljuje	
Řeší úlohy modelováním, dramatizací, metodou pokus-omyl	Ve všech použitých prostředích
Tvoří analogické úlohy	
Závislosti, vztahy, práce s daty	
Orientuje se v čase, zná strukturu týdne, umí číst celé hodiny	Hodina, den, týden, věk
Eviduje situace pomocí objektů, slov, šipek, čísel apod.	Krokování, autobus
Orientuje se v tabulce, doplní tabulku a orientuje se ve schématech a posloupnostech čísel	Doplňování do tabulek, cesta v grafu, řešení grafů, peníze, organizace souboru jevů
Geometrie v rovině a prostoru	
Orientuje se v prostoru (vlevo, vpravo, nahoře, dole, vpředu, vzadu)	Orientace v prostoru

Slovně popíše jednoduchou prostorovou situaci	
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	Papírové tvary, dřívka
Postaví a přestaví dle plánu krychlovou stavbu, zaznamenává stavbu v plánu	Krychlové stavby, plán stavby
Vyparketuje zadaný tvar (obdélník, čtverec...)	Parkety

2. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO
Číslo a početní operace – přirozená čísla v oboru do 100	
Používá přirozená čísla v různých prostředích	Prostředí kroků, součtových trojúhelníků, šipek, kostek, neposedů, kombinace s jinými prostředími, autobusu, hadů, schodišť, číselných trojic, sousedů, peněz, pavučin, číselných tabulek, děda Lesoň
Rozumí přirozenému číslu v oboru do 100 v různých situacích, prostředí	
Vnímá různé způsoby množství (trvalé i pomíjivé)	
Počítá v oboru do 100 (sčítá, odčítá včetně přechodu přes desítku)	
Rozumí slovům polovina, třetina, čtvrtina, pětina, šestina, dokáže znázornit kmenové zlomky v různých modelech (kruh, obdélník, úsečka, počet)	
Čte a zapisuje čísla v oboru	
Používá znaky rovnosti a nerovnosti pro vyjádření vztahu mezi dvěma množinami, porovnává počet i veličinu, rozhoduje o pravdivosti rovnosti/nerovnosti,	Porovnávání, krokování, schody, měření, děda Lesoň
Využívá číselnou osu k znázorňování a porovnávání přirozených čísel do 100, užívá ji k modelování čísla a jeho stavu, ale i k znázornění změny nebo porovnávání (včetně jednociferných záporných čísel)	Propedeutika číselné osy, schodiště, ciferník, pravidelnost, úlohy o věku

Provádí z paměti jednoduché početní operace Užívá aditivní triádu, využívá komutativnost a asociativnost operace sčítání Násobí v oboru malé násobilky převážně formou opakovaného sčítání	Děda Lesoň Propedeutika násobení Násobkový čtverec
Řeší slovní úlohy v různých prostředích (i s antisignálem) i na násobení a dělení v oboru násobílek Tvoří vlastní slovní úlohy Rozumí jednoduchým kombinatorickým situacím	Všechna použitá prostředí
Závislosti, vztahy a práce s daty	
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek Rozumí časovému údaji v ciferníkové i digitální podobě, umí nastavit čas a číst minuty Orientuje se v kalendáři, rozumí pojmům dnes, včera, zítra Řeší jednoduché dynamické slovní úlohy o věku	Hodiny, kalendář, diář Modelování časových jevů Úlohy o věku
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života Řeší úlohy podle předem daných pravidel Doplňuje členy logické řady čísel, barev, obrázků, symbolů Rozumí jednoduchým vztahům v širší rodině (neteř, synovec)	Prostředí děda Lesoň, autobus, rodina, cyklotrasy, krokování, schodiště
Používá tabulku jako nástroj pro organizaci statistických údajů v početním oboru do 100 Rozezná sloupec od řádku (vodorovný i svislý parametr pro řazení hodnoty do tabulky) Používá grafické symboly (šipky, písmena, barvy) k řešení úloh Odhalí a využije zákonitost tabulky, schématu, grafu	Tabulky v prostředí autobus Cesta v grafu – výstaviště Pavučiny, peníze, třídění a organizace jevů
Geometrie v rovině a prostoru	
Pracuje a orientuje se v rovině Rozlišuje a modeluje čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník, šestiúhelník, určí jejich vrcholy, strany i číselné charakteristiky (obvod, obsah)	Cyklotrasy, parkety, geoboard, dřívka, stříhání, záplaty, čtverečkovaný papír, orientace v rovině

Rozlišuje shodné a neshodné útvary Měří a odhaduje délku, výšku i šířku různých objektů, užívá různé základní jednotky měření (dřívko, loket, stopa, metr, centimetr) Manipuluje v různých prostředí a poznává vlastnosti rovinných útvarů (včetně souměrnosti) K řešení úloh využívá čtverečkovaný papír	
Pracuje a orientuje se v prostoru Staví (i přestavuje) krychlovou stavbu podle plánu Využívá krychli jako základní jednotku objemu krychlové stavby Zaznamená těleso i konstrukci těles v plánu	Krychlové stavby, plán stavby
Vytvoří síť krychle	Čtverečkovaný papír, pokoj, jeviště, stříhy

3. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO
Číslo a početní operace – přirozená čísla v oboru do 1 000	
Používá přirozená čísla v různých prostředích Rozumí přirozeným číslům v oboru do 1000 a počítá s nimi (sčítá, odčítá, počítá po desítkách, po jedné) a odhaduje počet prvků Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Orientuje se v situacích s násobením a dělením Užívá závorky Násobí vícemístná čísla, dělí trojmístné číslo dvojčíferným Sestaví a řeší jednoduché rovnice popsané slovy Používá číselné i znakové systémy Převádí záznamy situací z jednoho jazyka do druhého	Prostředí krokování, schody, autobus, děda Lesoň, peníze, výstaviště, hadi, pavučiny, stovková tabulka, součtové trojúhelníky
Využívá číselnou osu k porovnávání malých přirozených čísel do 1000 Zobrazí číslo na číselné ose, znázorní jednociferná i dvojčíferná čísla Užívá číselnou osu k zaokrouhlování na desítky	Číselná osa, rytmus a pravidelnost, modelace horizontální i vertikální číselné osy, role čísla na číselné ose, vzdálenost a pohyb na číselné ose (propedeutika záporných čísel)

Zapisuje, čte a porovnává trojciferná čísla do 1000 v různých prostředích Rozkládá číslo na jednotlivé řády v desítkové soustavě Přepisuje údaje z jednoho jazyka do druhého	Číselná osa, číselná řada, zaokrouhlování, porovnávání v různých prostředích
Zpaměti provádí jednoduché početní operace, má do nich vhléd Násobí deseti Dělí se zbytkem Užívá aditivní i multiplikativní triádu Využívá komutativnost i asociativnost operace sčítání Používá pravidla pro přednost početních operací, rozumí významu závorek	Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení (včetně indického způsobu) Pamětné dělení v oboru malé násobilky Dělení se zbytkem
Řeší jednoduché slovní úlohy z různých prostředí využívajících čtyř základních početních operací Využívá řešitelské strategie Řeší úlohy z oblasti kombinatoriky, logiky, teorie grafů Tvoří analogické úlohy	Všechna použitá prostředí Tvorba úloh metodou analogie i přenosu Kombinatorické situace
Závislosti, vztahy, práce s daty	
Orientuje se v čase Rozumí cyklickému významu hodin, dnů a týdnů v průběhu roku Používá ciferník i časovou přímku pro řešení úloh Provádí jednoduché převody jednotek času	Hodiny, kalendář, ciferník, modelování časových jevů s využitím časové osy a ciferníku Rytmičky se opakující děje
Řeší slovní úlohy Využívá získané zkušenosti při řešení úloh z reálného života Doplňuje členy logické řady čísel Rozumí vztahům v širší rodině (švagr, švagrová, teta, strýc)	Rodokmen, závislosti v různých prostředích
Pracuje s daty, organizuje soubor dat	Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti, práce s parametrem
Používá tabulku pro evidenci statistických jevů Doplňuje tabulku, schémata, posloupnosti čísel	Tabulky – autobus, stovková tabulka Diagramy – výstaviště, cyklostezky, pavučiny Organizace souboru jevů, třídění

Poznává jednoduché jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky a závislosti Používá více parametrů mezi jednotlivými body schématu	
Geometrie v rovině a v prostoru	
Pracuje v rovině Rozliší a vymodeluje základní mnohoúhelníky nezávisle na jejich poloze v rovině Pozná různé trojúhelníky a čtyřúhelníky (i nekonvexní) Pozná kružnici Určí průvodní jevy (vrchol, strana, úhlopříčka, výška) i číselné charakteristiky (obvod, obsah) Rýsuje rovinné útvary (za užití čtvercové sítě) Modeluje kolmost a rovnoběžnost	Rovinné útvary – čtverec, obdélník, pětiúhelník, šestiúhelník Trojúhelníky – rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý Kružnice Geoboard a čtverečkovaný papír Orientace v rovině – cyklotrasy, parkety, dřívka Propedeutika souřadnic - šipky
Pracuje v prostoru Rozlišuje základní prostorová tělesa a pojmenuje jejich obecné vlastnosti Pracuje s krychlovými tělesy v různých jazycích (obraz, plán) Modeluje kolmost a rovnoběžnost	Krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan Krychlové stavby, plán, půdorys stavby, proces stavby a přestavby
Modeluje a určí obvod a obsah čtvercových tvarů Měří a odhaduje délku stran	Měření – obvod Dřívka, čtverečkový papír

4. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO
----------------	--------------

Číslo a početní operace - přirozená čísla v oboru do 1 000 000	
Počítá v oboru do 1000 (sčítá, odčítá, porovnává, zaokrouhluje) Násobí dvojmístným činitelem (klasicky i indické násobení) Dělí jednomístným číslem, dělí se zbytkem Sestavuje a řeší jednoduché rovnice Využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Užívá pravidlo o přednosti početních operací	Prostředí kroků a schodů, děda Lesoň, autobus, výstaviště, peníze, Biland Hadi, pavučiny, součtové trojúhelníky, součtová tabulka
Zapisuje a čte čísla v oboru Má představu záporného čísla Přepisuje údaje z jednoho jazyka do druhého (jazyk písmen) Znázorní kmenové zlomky z různých základů, zapíše zlomek číselným zápisem, vypočítá velikost části i celku různých modelů zlomků Sčítá zlomky pomocí ciferníku i čtverečkovaného papíru	Porovnávání, číselná osa a řada Zaokrouhlování Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení Prostředí pavučin hadů, algebrogramů Kmenové zlomky Ciferník, čtverečkovaný papír
Orientuje se na číselné ose Vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty Přečte cenu potravinového zboží s přesností na jedno desetinné místo Řeší numerické hodnoty s desetinným číslem Díky číselné ose nabývá zkušeností se zlomky	Číselné řady, zaokrouhlování Rytmus a pravidelnost Různé modely číselné osy Role čísla na číselné ose Desetinná čísla
Propojuje účelně pamětné i písemné počítání	
Řeší, dramatizuje a tvoří slovní úlohy v různých sémantických kontextech Využívá různé řešitelské strategie Používá tabulky a grafy k modelování řešení	Ve všech použitých prostředích Tvorba úloh metodou analogie i přenosu
Závislosti, vztahy, práce s daty	
Převádí jednotky času a orientuje se v čase	
Eviduje různé statistické jevy a vyhledává informace v textu Tvoří časový harmonogram projektu Zaznamenává dílčí výsledky do přehledné tabulky, porovnává je Třídí skupinu objektů pomocí společných vlastností na dvě skupiny	Organizace jevů, souborů, třídění Organizační principy Práce s tabulkou autobus, stovková tabulka, diagramy, výstaviště, cyklostezky, pavučiny, algebrogramy, hadi

Rozhoduje o pravdivosti výroků	
Geometrie v rovině a prostoru	
Pracuje v rovině Sestrojí mnohoúhelníky pomocí různých pomůcek Rýsuje trojúhelník podle věty sss i různé trojúhelníky daného obvodu Sestrojí kružnici, určí její střed, poloměr, průnik dvou a více kružnic Určí obvod mnohoúhelníku Určí délky stran trojúhelníku podle daného obvodu Rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení Rozšiřuje znalosti o další útvary (úhel, nekonvexní mnohoúhelník)	Rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý), pětiúhelník, šestiúhelník Kružnice, kruh Šipkový zápis, čtverečkový papír, dřívka Hra sova Souměrnost – modelace, dokreslení Úhel
Sčítá a odčítá graficky úsečky	
Prostřednictvím čtvercové sítě určí obsah	Geodeska, parkety, dřívka, rámování
Pracuje v prostoru Pojmenuje prostorová tělesa Pracuje s krychlovými tělesy v různých jazycích U těles se seznamuje a modeluje kolmost, rovnoběžnost Tvoří síť krychle a kvádrů Určí objem krychlových staveb	Tělesa – kvádr, krychle, hranol, jehlan, válec kužel, koule Krychlové stavby, plán, půdorys, nárys stavby Konstrukce a přestavba Síť těles

5. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO
Číslo a početní operace – přirozená čísla v oboru přes 1 000 000	
Počítá v oboru do 1 000 (sčítání, odčítání, zaokrouhlování, porovnávání) Provádí pamětné i písemné početní operace s přirozenými čísly v řádu stovek, tisíců a desetitisíců Rozumí významu závorek	Ve všech použitých prostředích Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení

Užívá různé algoritmy pro písemné násobení přirozených čísel Písemně dělí přirozené číslo jednociferným i dvojciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem Nalézá společné dělitele dvou přirozených čísel Sestavuje jednoduché rovnice Řeší jednoduché operace i soustavy rovnic (jazyk písmen) Počítá i v jiných číselných soustavách (římské číslice) Řeší a počítá jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly a procenty	Indické násobení, „čínské“ násobení, tradiční násobení Písemné dělení Dělitelnost, grafy dělitelů Pořadí početních operací Římské číslice Zlomky – počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec Desetinná čísla, procenta
Má představu záporného čísla	Číselná osa, číselná řada, porovnávání, zaokrouhlování
Orientuje se na číselné ose Znázorní desetinné číslo na číselné ose Uspořádá desetinná čísla vzestupně i sestupně Uspořádá a znázorní zlomky Provádí odhady, zaokrouhluje údaje	Porovnávání čísel v různých prostředích číselné řady Role čísla na číselné ose Porovnávání Zaokrouhlování, číselné rytmy a pravidelnost
Řeší jednoduché úlohy (i z oblastí financí) Využívá různé řešitelské strategie Tvoří úlohy v oboru přirozených čísel týkajících se všech početních operací Při řešení úloh používá logickou úvahu	Ve všech použitých prostředích
Závislosti, práce s daty	
Eviduje soubory dat, třídí je, organizuje, doplňuje Zaznamená údaje pomocí Vennových diagramů Využívá tabulky a grafy k modelaci a řešení různých situací Interpretuje graficky vyjádřené závislosti Sbírá a zpracovává statistická data Určí aritmetický průměr Řeší jednoduché pravděpodobnostní a kombinatorické situace	Evidence souboru dat, organizační principy Sloupcový graf Diagramy – Vennovy, vývojové Závislosti Statistika Průměr Pravděpodobnost
Zná závislosti mezi jednotkami času a mírou úhlu	Prostředí geoboard, ciferník

Geometrie v rovině a prostoru	
Pracuje v rovině Získává zkušenosti s dalšími rovinnými útvary Využívá vztahy mezi mnohoúhelníky Rýsuje a popíše konstrukční postup (jednoduché konstrukce) Aktivně používá pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod a obsah Upevňuje své představy o shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, rovnoběžnosti a kolmosti Porovnává velikost úhlů s pravým úhlem Pojmenuje ostrý a tupý úhel, seznamuje se s tvorbou přímého a plného úhlu Rozvíjí představy o osově i středově souměrných útvarech Sestrojí osu úhlu (překládáním papíru)	Deltoid, pravidelné mnohoúhelníky, konvexní a nekonvexní mnohoúhelník, čtverec, obdélník, pěti a šestiúhelník Trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý Kruh, kružnice Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček Úhel (pravý, ostrý, tupý, přímý, plný) Souměrnost – modelování, dokreslování Osa úhlu
Sčítá a odčítá graficky úsečky Určuje obvod mnohoúhelníků Měří délku v daných jednotkách Určuje obsah Užívá základní jednotky obsahu	Grafický součet a rozdíl úseček Obvod mnohoúhelníků – čtverečkovaný papír, dřívka Obsah – čtverečkovaný papír, dřívka, parkety, geodeska, rámování Jednotky obsahu
Pracuje v prostoru Pojmenuje a pracuje s krychlovými tělesy, modeluje a popisuje jejich základní vlastnosti Sestrojí model a síť krychle, kvádru a dalších těles Má představu o vzájemné poloze rovin a přímek Určí objem, povrch a kostru krychlových staveb	Kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel, koule, čtyřstěn Krychlové stavby, plán, půdorys, nárys stavby, popis konstrukce a přestavby Síť krychle, kvádru Objem, povrch těles

5.3 INFORMATIKA

Vzdělávací oblast Informatika je zaměřena na rozvoj digitální gramotnosti žáků, informatického myšlení a porozumění základním principům digitálních technologií. Skrze praktické aktivity a projekty se žáci učí ovládat moderní technologie a bezpečně a eticky se orientovat v digitálním světě. Předmět informatika poskytuje základní znalosti a dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií. Žáci se učí efektivně využívat počítače a internet pro získávání, zpracování a prezentaci informací. Důraz je kladen na kritické myšlení, bezpečné chování na internetu a základy programování.

■

■ 5.3.1 PŘEDMĚT: INFORMATIKA

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem hodin	Disponibilní hodiny
Počet hodin	0	0	0	1+1	1	3	1

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Informatika ve 4. a 5. ročníku je zaměřena na zavedení žáků do světa digitálních technologií. Tento předmět je navržen tak, aby poskytl žákům pevný základ v principech fungování moderních počítačů, základních technik algoritmizace, programování a robotiky. Žáci se také naučí efektivně manipulovat s textovými a multimediálními aplikacemi, bezpečně se orientovat na internetu a rozumět důležitosti digitální bezpečnosti. Skrze interaktivní a praktické lekce se žáci seznamují s rozmanitými nástroji a platformami, které jsou dnes nezbytné pro každodenní život i budoucí kariéru.

Cílem výuky informatiky je nejen vybavit žáky praktickými dovednostmi, ale také podporovat jejich kreativitu, kritické myšlení a schopnost adaptace na proměnlivé digitální prostředí. Vzdelávací program zdůrazňuje význam týmové práce, podporuje rozvoj komunikativních a sociálních dovedností a připravuje žáky na rozmanité situace, s nimiž se mohou setkat ve světě technologií. Informatika tak představuje základní kámen pro rozvoj digitálně gramotné společnosti, schopné efektivně využívat potenciál digitálních technologií.

ZÁŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH

4. ROČNÍK	5. ROČNÍK
P 1.5	P 1.5
P 1.8	P 1.8
P 1.9	P 1.9
P 1.10	P 1.10
P 5.3	P 5.3
P 5.4	P 5.4
P 6.1	P 6.1
P 6.5	P 6.2
P 6.6	P 6.5
P 6.7	P 6.6

	P 6.7
--	-------

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**1. Kompetence k učení**

- Podporujeme aktivní účast žáků ve vzdělávacím procesu, včetně využívání digitálních technologií, což podněcuje jejich zvědavost a touhu po dalším učení.
- Rozvíjíme dovednosti ve vyhledávání, výběru a kritickém posuzování informací z různých digitálních zdrojů.
- Učíme žáky, jak efektivně využívat digitální nástroje a platformy pro samostatné učení a adaptaci na proměnlivé podmínky.

2. Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky řešit problémy pomocí digitálních technologií a logického myšlení, což rozvíjí jejich analytické a kritické myšlení.
- Podporujeme tvorbu algoritmů a programů pro specifické úkoly, což stimuluje kreativitu a inovativní myšlení.
- Povzbuzujeme k experimentování a hledání různých řešení, čímž posilujeme flexibilitu a adaptabilitu.

3. Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme schopnosti efektivní a zodpovědné komunikace v digitálním prostředí, což zvyšuje digitální gramotnost.
- Podporujeme prezentaci pracovních výsledků s využitím digitálních nástrojů a médií, což zlepšuje komunikační dovednosti a sebevědomí.
- Povzbuzujeme spolupráci na projektech s využitím digitálních technologií, což zlepšuje týmovou práci a komunikační schopnosti.

4. Kompetence sociální a personální

- Podporujeme práci v týmu na digitálních projektech, která rozvíjí sociální dovednosti a schopnost spolupracovat.
- Učíme vytvářet a dodržovat pravidla digitální etikety a bezpečného chování na internetu, což podporuje osobní zodpovědnost.
- Povzbuzujeme k reflexi vlastního digitálního chování a jeho dopadům na okolí, což posiluje sebereflexi a sebekontrolu.

5. Kompetence občanské

- Učíme, jak se chovat v digitálním prostředí s ohledem na etické, sociální a právní aspekty, což rozvíjí občanskou gramotnost.
- Podporujeme pochopení dopadů digitálních technologií na společnost a jednotlivce, což zvyšuje kritické myšlení a uvědomění si vlastní role v digitálním světě.
- Motivujeme k angažovanosti v digitálních komunitách a projektech s pozitivním společenským dopadem, což podporuje občanskou angažovanost.

6. Kompetence pracovní

- Rozvíjíme digitální dovednosti relevantní pro trh práce, což zvyšuje zaměstnatelnost a adaptabilitu.

- Podporujeme práci na projektech s využitím digitálních nástrojů a metodik, což rozvíjí organizační schopnosti a dovednosti v projektovém řízení.
- Motivujeme k seznámení s různými profesními cestami v digitálním sektoru, což podporuje další vzdělávání a profesní orientaci.

7. Kompetence digitální

- Začleňujeme metody a aktivity, které podporují rozvoj digitálních dovedností žáků, jako je programování, práce s daty a digitální prezentace.
- Vybízíme žáky k aktivnímu používání a porozumění digitální terminologii, což jim umožňuje lépe navigovat v digitálním prostředí a rozumět jeho principům.
- Podporujeme rozvoj kritického myšlení při používání digitálních zdrojů, aby žáci dokázali rozpoznat a vyhodnotit kvalitu a věrohodnost informací.
- Učíme žáky základům bezpečnosti na internetu a ochrany osobních údajů, aby rozuměli rizikům spojeným s digitálním světem a uměli se jim vyhnout.

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika

4. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO
<i>Data, informace, modelování</i>	
Hledá a zapisuje data.	Internetový vyhledávač, jednoduchý textový editor.
Získává informace z různých zdrojů.	Získání, zpracování a uložení dat.
Rozhoduje se na základě získaných informací.	Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů, rozhodování.
Umí využít internet při vlastním vzdělávání a vyhledávání informací.	Internet, vyhledávání, zdroje.
Zašifruje a dešifruje text.	Šifrování.
Vytvoří jednoduchý obrázek.	Grafický editor.
<i>Algoritmizace a programování</i>	
Rozpozná a popíše jednoduché algoritmy.	Algoritmus, příklady v každodenním životě.
Rozliší mezi příkazem a algoritmem.	Pojem příkazu a algoritmu.
Pozná a pojmenuje základní součásti robotů.	Struktura robota, senzory, motory.
Provádí jednoduché úkoly s robotem pod dohledem.	Práce s robotem, základní ovládání.
Pomocí symbolů sestaví program pro robota.	Robotika, ovládání.
Sestaví jednoduchý program.	Blokové programování.
Správně používá označení začátku a konce programu.	Události, blokové programování.
Rozpozná opakující se vzory v programu.	Cykly, blokové programování.
Popíše jednoduchý problém a navrhne kroky k jeho řešení.	Analýza, krokování.
<i>Digitální technologie</i>	
Dodržuje pravidla práce s počítačem.	Řád učebny.
Zná pravidla chování při práci s digitálními technologiemi.	Pravidla bezpečnosti.

Pojmenuje základní periferie a popíše jejich funkci.	Monitor, klávesnice, myš, tiskárna, sluchátka.
Pojmenuje různá digitální zařízení.	Digitální zařízení
Správně zapne/vypne počítač.	Zapnutí a vypnutí počítače.
Najde a spustí aplikaci podle zadání.	Uživatelské rozhraní.
Ovládá základní pohyby s myší.	Myš.
Zná základní klávesy na klávesnici a umí popsat jejich funkčnost.	Klávesnice.

5. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO
Data, informace, modelování	
Sesbírá a zpracovává vlastní data.	Sběr dat, práce s daty v textovém editoru.
Čte informace z různých modelů.	Myšlenkové mapy, infografika, schéma, tabulka.
Graficky zpracovává data.	Myšlenkové mapy, schéma, obrázek.
Prezentuje zpracovaná data.	Tvorba prezentace, sdílení dat, piktogramy.
Pracuje s daty v textové podobě a obrázky.	Textový editor, úprava textu, vkládání obrázků.
Algoritmizace a programování	
Sestaví vlastní program s opakováním.	Blokové programování.
Najde a opraví chyby ve vlastním programu.	Ladění programu, blokové programování.
Vytvoří zástupný program.	Tvorba vlastních bloků, blokové programování.
Upraví program pro podobné využití.	Tvorba programů.
Informační systémy	
Zaznamená data do tabulky.	Práce s tabulkovým editorem – zaznamenání dat, třídění.
Zpracovává data v tabulce.	Řazení, číslování, seznamy, struktura tabulky.
Doplňuje posloupnost dat.	Posloupnosti.
Digitální technologie	
Dodržuje pravidla bezpečnosti na internetu.	Bezpečnost na internetu.
Chrání své osobní údaje na internetu.	Bezpečnost na internetu.
Propojí různá zařízení s počítačem a popíše pravidla zapojení.	Propojení počítače s ostatními zařízeními.
Zná strukturu a umí se v ní orientovat.	Datová struktura, složky, soubory.
Zná pravidla bezpečného hesla.	Hesla
Popíše rozdíl mezi hardware a software.	Hardware, software.
Dokáže provést zálohu své práce a popíše její důležitost.	Zálohování dat, verzování souborů.

5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Člověk a jeho svět je oblast koncipovaná pro první stupeň ZŠ. V této oblasti žáci získávají dovednosti, postoje a poznatky týkající se oblastí lidského života, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, techniky, člověka a jeho zdraví, přírody kolem nás. Na oblast je pohlíženo jak z pohledu současnosti, tak i z historie. Podstatnou roli zde hraje uvědomění si člověka jako sebe sama, svého postavení ve společnosti i ve světě. Kladen je důraz také na ekologické citění, ochranu životního prostředí a zdravý životní styl.

Ve výuce je uplatňováno projektové učení, týmová práce. Je zařazována badatelská forma výuky a nahlížení na problematiku z různých úhlů a oblastí lidského života

Na prvním stupni je tato oblast vyučována v předmětu Svět.

PŘEDMĚT: SVĚT

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem hodin	Disponibilní hodiny
Počet hodin	2	2	3	4	4	15	4

Charakteristika předmětu

Předmět Svět přináší žákovi školní poznání týkající se člověka, jeho roli v rodině, společnosti. Seznamuje se zde s naší vlastí, kulturou. Poznává přírodu a dotýká se životního prostředí a ekologického chování člověka v přírodě. Dotýká se historie i současnosti.

Předmět je rozdělen do několika tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Rozmanitost přírody
- Lidé a čas
- Člověk a jeho zdraví

ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH

1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK	5. ROČNÍK
P 1.6	P 1.2	P 2.1	P 1.1 P 1.9	P 1.1 P 2.2
P 1.7	P 1.7	P 2.2	P 1.4 P 2.1	P 1.9 P 2.3
P 5.4	P 4.1	P 5.1	P 5.1 P 2.2	P 5.1 P 2.4
P 1.11	P 4.2	P 5.2	P 5.2 P 2.3	P 5.2 P 3.2
	P 5.1	P 5.3	P 5.3 P 2.4	P 5.3 P 3.3
	P 5.4	P 5.4	P 5.4 P 4.5	P 5.4 P 3.4

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu**8. Kompetence k učení**

- Nabízíme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, pomůcek, literatury, encyklopedií
- Vedeme žáky k orientaci ve světě informací kulturních, historických a zeměpisných
- Vybízíme žáky k pozorování přírody, zaznamenávání a vyhodnocování vlastního pozorování

9. Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k hledání různých řešení problémů, k ověření a obhájení svých rozhodnutí
- Učíme žáky vyhledávat informace určené k řešení problému
- Motivujeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti (plánování, příprava, realizace, hodnocení)
- Nabízíme různorodé problémové úlohy
- Nabízíme badatelské úlohy pro vytváření postupů vedoucích k řešení problému

10. Kompetence komunikativní

- Učíme žáky vhodnou formou argumentovat a obhajovat svůj názor a zároveň naslouchat názorům druhých
- Vhodnými aktivitami rozšiřujeme žákovi slovní zásobu, vedeme ho ke správné formulaci problému, názoru, závěrů
- Dbáme na kultivovaný projev v komunikaci

11. Kompetence sociální a personální

- v rámci projektů umožňujeme žákům střídat role ve skupině, vybízíme je k dodržování pravidel chování
- učíme je k odmítavému postoji při chování narušující dobré vztahy mezi žáky
- posilujeme přátelské a mezilidské vztahy, příjemnou atmosféru
- učíme žáky respektovat názor druhých

12. Kompetence občanské

- Klademe důraz na osobní prožitek žáka
- Vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě, životnímu prostředí, k ekologickému postoji (třídění odpadu apod.)
- Zapojujeme žáky do projektů a badatelských činností
- Nabízíme možnost besed, exkurzí
- Respektujeme individuální rozdíly

13. Kompetence pracovní

- Motivujeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a podporujeme je v oblastech, ve kterých by mohli v budoucnosti uspět
- Dbáme na praktické využití pravidel bezpečnosti a k vytvoření návyků hygieny práce
- Vedeme žáky ke správnému používání pomůcek a k bezpečnosti při práci

- Utváříme pracovní návyky

14. Kompetence digitální

- Umožňujeme žákům využívat všechny možnosti, které digitální prostředí poskytuje
- Zařazujeme takové metody práce, ve kterých žáci rozvíjí své schopnosti a dovednosti
- Vedeme žáky k používání správné terminologie

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Svět

1. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO
<i>Místo, kde žijeme</i>	
Orientuje se v prostoru školy	Škola, její název, místnosti a profese ve škole, vyučování, přestávka, obsah školní aktovky a pouzdra
Orientuje se v blízkém okolí svého bydliště	Adresa, město, vesnice
Dbá na pravidla bezpečnosti silničního provozu	Chování chodce, přechod pro chodce, semafor, nebezpečná místa na cestě do školy
<i>Lidé kolem nás</i>	
Rozliší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rodina, funkce rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy
Je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků	Konflikty a jejich řešení, vzájemná pomoc
Uvědomuje si svou jedinečnost i jedinečnost druhých	Rozdílné a společné znaky se spolužáky, vlastní úspěchy i úspěch druhých
Uvědomuje si význam a potřebu různých povolání a činností	Profese, povolání, zaměstnání
Dodržuje pravidla soužití ve třídě, která si společně třída vyvodí	Pravidla soužití ve třídě a ve škole
<i>Lidé a čas</i>	
Rozlišuje děj v přítomnosti, minulosti a budoucnosti	Hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, roční cyklus – roční období, denní režim
Rozpozná a přiřadí charakteristické znaky k jednotlivým ročním obdobím	Vánoce, Velikonoce, časová orientace (dříve, později), roční cyklus, zvyky, tradice
<i>Rozmanitost přírody</i>	
Na základě pozorování popíše změny v přírodě podle ročních období	Roční období v přírodě

Pojmenuje některé květiny a části rostlin, stromů a keřů, rozliší strom od keře	Stavba těl rostlin (byliny, stromy, keře, květiny)
Pojmenuje a rozliší druhy ovoce a zeleniny	Ovoce, zelenina
Pozná a pojmenuje druhy domácích a volně žijících zvířat	Domácí zvířata a jejich mláďata, volně žijící zvěř, domácí mazlíčci, význam živočichů pro člověka
Rozliší jednotlivé látky a provádí s nimi jednoduché pokusy	Plast, papír, sklo, dřevo, železo, třídění odpadu
Člověk a jeho zdraví	
Dodržuje základní hygienické, režimové a zdravotní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	Části lidského těla, smysly, hygiena, režim dne, péče o zdraví, zdravý jídelníček, chrup
Rozpozná krizové situace a učí se je řešit	Nemoc, úraz
Chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, učí se reagovat a obrátit se pro pomoc	Nebezpečná komunikace, čísla tísňového volání

2. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO
Místo, kde žijeme	
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy	Plán školy a bydliště
Pracuje s jednoduchými mapami na internetu, v aplikacích	Mapy, aplikace, internet
Dodržuje a používá základní pravidla účastníků silničního provozu	Pravidla silničního provozu, bezpečná cesta do školy a v okolí bydliště,
Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí školy a bydliště	správné chování chodce, dopravní značky, důležitá telefonní čísla IZS,
Pozná vybrané budovy v obci a popíše jejich funkci	Naše město
Začlení svou obec do příslušného kraje	Naše vlast
Lidé kolem nás	
Dodržuje domluvená pravidla chování pro soužití ve škole a ve třídě	Škola, pravidla chování
Připustí svou chybu, omyl, dohodne se na vhodném postupu řešení	
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí	Lidská rozmanitost, ohleduplnost

Obhájí svůj názor, odůvodní jej	
Rozliší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Vnímá postavení jedince v rodině	Rodina, příbuzenské vztahy
Odvodí potřebu a význam různých povolání a pracovních činností	Povolání
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se nemohou tolerovat	Mezilidské vztahy, etické zásady
Lidé a čas	
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase
Uvědomuje si své povinnosti, zájmy a aktivity v rámci určitého časového období	Zájmy, koníčky, povinnosti, denní (týdenní) rozvrh
Hovoří o svátcích typických pro dané roční období	Státní a náboženské svátky, významné dny, zvyky, tradice
Rozmanitost přírody	
Pozoruje a popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období, charakteristické znaky
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků a uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Třídění přírodnin
Rozliší umělé a přírodní prvky v krajině	
Rozezná a pojmenuje hospodářská zvířata (samce, samici i mláďe) Uvede příklad užitku hospodářských zvířat	Hospodářská zvířata
Rozlišuje jednotlivá prostředí, pozná a pojmenuje typické rostliny a živočichy pro dané prostředí	Les, louka, pole, zahrada, řeka, potok, sad Savci, ptáci, obojživelníci, ryby, plazi Houby, lesní plody, stromy, keře, ovoce, zelenina, hospodářské plodiny
Člověk a jeho zdraví	
Uplatňuje základní hygienické a režimové návyky a zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	Části lidského těla, smysly Denní režim Hygiena, zdravá výživa
Chová se tak, aby neohrožoval své zdraví ani zdraví druhých Dodržuje zásady bezpečného chování	Zásady bezpečného chování

Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	
Požádá o pomoc pro sebe i druhé Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Čísla tísňových linek, krizové linky První pomoc
Rozezná krizové a nebezpečné situace	Týrání, šikana, zneužívání

3. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO
Místo, kde žijeme	
Orientuje se na mapě, určí hlavní světové strany podle kompasu i na mapě	Světové strany – sever, jih, východ, západ Kompas
Vyhledává a pojmenovává hlavní zeměpisné dominanty na mapě, v krajině, orientuje se na mapě pomocí nápadných orientačních bodů v krajině	Mapa, barevné označení pohoří, nížin, vodních ploch a toků Orientační body v krajině turistické mapy
Orientuje se v místním regionu, pozná významné stavby, místa regionu, města	Prostějovsko – historie, současnost, významné osobnosti, kulturní památky
Z pohledu chodce a cyklisty řeší různé dopravní situace	Dopravní výchova
Rozpozná a pojmenuje státní symboly ČR Pojmenuje státy sousedící s ČR	Státní symboly Sousední státy
Lidé kolem nás	
Orientuje se v příbuzenských vztazích	Rodina, příbuzenské vztahy
Hledá a seznamuje se s možnostmi řešení krizových situací jak v rodině, tak mezi spolužáky Řeší konflikty dohodou, respektuje odlišnosti lidí	Soužití Linka bezpečí Práva dětí
Seznamuje se s jednotlivými povoláními a má představu o pojmech příjem a výdaj	Povolání Příjmy a výdaje
Lidé a čas	
Rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti	Minulost, současnost, budoucnost

Vyhledává informace o významných rodácích Pojmenuje historické kulturní památky regionu i významné události	Rodáci, památky regionu Prostějovsko
Uplatňuje poznatky o zvycích, tradicích	Zvyky, tradice
Rozmanitost přírody	
Rozliší neživou a živou přírodu, přírodniny, lidské výtvoř	Přírodniny, neživá příroda, živá příroda, lidské výtvoř
Rozliší surovinu, materiál a výrobek a uvede jednoduché příklady	Surovina, výrobek
Rozliší látky pevné, kapalné, plynné	Pevné, kapalné a plynné látky
Na základě pozorování a jednoduchých pokusů popíše vlastnosti látek a jejich změn (skupenství vody)	Skupenství Skupenství vody – bod varu, mrazu
Rozliší horniny od nerostů a vysvětlí jejich význam pro člověka	Horniny, nerosty
Vysvětlí význam půdy, vody a vzduchu a slunce pro život člověka	Půda, vzduch, voda, slunce
Jednoduše popíše průběh a význam fotosyntézy	Fotosyntéza
Třídí živé organismy podle znaků	Rostliny – společné znaky, třídění rostlin, části rostlin, dřeviny, byliny, houby Živočichové – společné znaky, třídění živočichů
Popíše jednotlivá přírodní společenství, určí a pojmenuje typické znaky, rostliny, živočichy	Přírodní společenství – les, pole, louka, voda, lidská obydli
Popíše znaky ročních období, střídání dne a noci	Roční období, den a noc, rovnodennost a slunovrat
Vyjmenuje planety Sluneční soustavy	Slunce, Sluneční soustava, planety
Člověk a jeho zdraví	
Rozumí a chápe význam zdravého životního stylu života	Životospráva, vyvážená strava, životospráva, sport a pohyb, stres, hygiena
Rozumí a chápe nebezpečí užívání návykových látek	Alkohol, kouření, drogy, léky a jejich nadměrné užívání
Popíše stavbu těla, význam vnitřních orgánů a smyslů	Stavba těla, vnitřní orgány a smysly
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Lidské tělo – růst a vývoj, stádia života
Rozlišuje elementární rozdíly mezi mužem a ženou	Odlišnosti mezi mužem a ženou
Orientuje se ve vývoji dítěte před jeho narozením	Vývoj dítěte
Zajistí pomoc při situacích ohrožujících bezpečnost a zdraví	Důležitá telefonní čísla – IS, první pomoc, hasiči, policie Chování v krizových situacích

4. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO
Místo, kde žijeme	
Vyjmenuje nerostné suroviny a jejich přední naleziště nacházejících se na území ČR	Nerostné suroviny ČR
Vysvětlí pojmy domov, vlast, cizina	Domov, vlast, cizina
Pojmenuje a popíše státní symboly, vysvětlí jejich význam	Státní symboly – vlajka, znak (malý, velký), hymna, pečeť, prezidentská standarta
Určí polohu svého bydliště vzhledem k poloze ve státu Určuje světové strany na mapě i v přírodě a orientuje se	Světové strany Orientace na mapě a v krajině
Na mapě vyhledá sousední státy ČR a rozliší jednotlivá historická území České republiky Rozliší jednotlivé kraje ČR a zná jejich krajská města	Sousední státy Historická území ČR – Čechy, Morava, Slezsko Kraje, krajská města
Při práci s mapou využívá mapové značky, pracuje s jednoduchým měřítkem map	Mapa, plán, měřítko
Vyhledává na mapě jednoduché údaje o přírodních podmínkách – nížiny, pohoří, města, řeky, jezera, vodní nádrže	Povrch, vodstvo, města ČR
Pojmenuje podnebné podmínky našeho státu, rozlišuje pojmy počasí a podnebí	Počasí, podnebí
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a jejich zástupce	Státní správa a samospráva
Lidé kolem nás	
Vnímá důležitost ochrany životního prostředí, ekologického chování, třídění odpadů Chová ekologicky a ohleduplně k přírodě Vnímá a chápe důsledky poškozování životního prostředí	Ochrana přírody, životního prostředí Třídění odpadu Ekologie, pravidla chování v přírodě Význam lesů, vodních ploch, půdy

Vysvětlí pojmy – stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie	Základní státoprávní pojmy
Zná jména významných osobností života ČR	Významné osobnosti ČR
Vysvětlí povinnosti a práva vyplývající ze zákona a ústavy ČR	zákony
Zhodnotí význam demokracie, je si vědom rovnosti všech občanů státu	Demokracie, práva
Orientuje se v základních formách vlastnictví a používá peníze v běžných situacích	Vlastnictví Hotovostní a bezhotovostní forma peněz
Má představu o pojmech příjem, výdaj, spoření, půjčka, dluh	Rozpočet, příjmy a výdaje, banka Finanční gramotnost
Rozmanitost přírody	
Popíše rozdíl mezi živou a neživou přírodou	Živá a neživá příroda
Zkoumá vlastnosti vody, vzduchu, hornin, nerostů a půdy, látek	Neživá příroda, skupenství a vlastnosti látek
Vysvětlí různé podmínky pro život člověka, rostlin a živočichů na naší planetě	Rozmanitost prostředí na planetě Zemi
Vysvětlí přizpůsobení se rostlin a živočichů jednotlivým prostředím, ročním obdobím i změnám prostředí	Živá příroda
K jednotlivým ekosystémům přiřadí nejvýznamnější typické rostliny a živočichy	Ekosystémy – park, potok, řeka, pole, louka, rybník, lidská obydlí
Popíše společné znaky rostlin, živočichů, rozdíly mezi nimi	Houby – druhy, stavba těla Rostliny - druhy, stavba těla Živočichové – druhy, stavba těla (savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci)
Jednoduchou formou popíše průběh fotosyntézy a vysvětlí její význam pro život na zemi	Fotosyntéza
Člověk a jeho zdraví	
Popíše vliv člověka na životní prostředí a jednotlivá prostředí	
Uvědomuje si význam zdraví a důležitost jeho ochrany	Zdraví
Vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci, uplatňuje pravidla silničního provozu	Dopravní výchova
Lidé a čas	
Vysvětlí okolnosti bitvy na Bílé hoře a její následky	Bitva na Bílé hoře

Vypráví o životě Jana Amose Komenského a vysvětlí význam jeho díla Popíše život v baroku	Jan Amos Komenský Baroko
Vysvětlí pojem osvícenství a zdůvodní význam reforem zavedených Marií Terezií a Josefem II.	Osvícenství Reformy Marie Terezie, Josef II.
Vypráví o Národním obrození, vysvětlí jeho význam a představí hlavní osobnosti tohoto období	Národní obrození Významní představitelé
Zhodnotí význam průmyslové revoluce a jejich vynálezů Uvede jména slavných osobností a objevy z této doby	Průmyslová revoluce Vynálezy
Popíše vznik a význam 1. světové války pro naši zemi	1. světová válka
Vypráví o životě za 1. republiky, objasní její vznik a uvede nejvýznamnější osobnosti	Vznik samostatného Československého státu Významné osobnosti Život ve společnosti
Charakterizuje život za okupace nacisty, uvede nejvýznamnější události, které se týkaly naší země za 2. světové války	2. světová válka
Vypráví o životě v naší zemi od ukončení 2. světové války po současnost	Československá republika po 2. světové válce
Porovná a zhodnotí život v naší zemi za vlády komunistické strany a dnešní demokratickou společností	Vláda komunistů, život lidí za této doby
Vysvětlí význam sametové revoluce a obnovení demokracie Popíše vznik samostatné České republiky	Sametová revoluce Vznik České republiky
Popíše typické znaky slohů baroka, klasicismu, romantismu a jejich představitele	Baroko, klasicismus, romantismus

5. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO
Místo, kde žijeme	
Na mapách vyhledává údaje o přírodních podmínkách	Přírodní podmínky, přizpůsobení se živočichů a rostlin

Vyhledá a pojmenuje na mapě jednotlivé světadíly a oceány na Zemi	Poloha světadílů, oceánů na planetě Zemi
Vyhledává a popisuje údaje o různých přírodních podmínkách na obou polokoulích, na mapách Evropy	Evropa, její poloha
Seznámí se s některými evropskými státy a jejich charakteristickými rysy	Státy Evropy
Vyjmenuje sousední státy ČR a jejich hlavní město Pomocí mapy popíše jejich polohu, významné oblasti, povrch a města (významné z hlediska cestovního ruchu apod.)	Sousední státy ČR
Orientuje se na mapách ČR a Evropy	Orientace na mapě
Popíše polohu, povrch, vodstvo, města a kraje ČR, určí významná místa v jednotlivých krajích	Česká republika, povrch, vodstvo, města Kraje ČR
Chápe a vysvětlí principy demokracie a její význam	Demokracie, principy demokracie
Lidé kolem nás	
Dodržuje pravidla chování jak ve škole, tak v rodině, obci	Pravidla chování
Rozpozná ve svém okolí chování a jednání, které se už nemůže tolerovat	Práva lidí, dítěte, šikana, nevhodné chování
Vyvodí a dodržuje pravidla chování ve škole, v rodině, ve společnosti, v obci, obhájí svůj názor, připustí omyl, omluví se	Zákony, základní lidská práva
Rozpozná chování, které porušuje lidská práva či demokratické principy	Lidská práva Demokratické principy
Popíše základní formy vlastnictví	Finanční gramotnost
Rozmanitost přírody	
Rozliší pojmy počasí a podnebí	Počasí a podnebí
Pojmenuje podnebné pásy, charakterizuje jejich typické znaky, rozpozná typy krajin, pojmenuje rostliny a živočichy žijící v jednotlivých podnebných pásích	Podnebné pásy, typy krajin, rostliny, živočichové
Mluví o základních životních podmínkách na zemi, uvědomuje si a vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi	Životní podmínky na Zemi, Slunce Střídání ročních období a dne s nocí

Vysvětlí důsledky pohybů Země (kolem Slunce, kolem své osy) a tím střídání ročních období a dne s nocí	
Vyjmenuje planety Sluneční soustavy, popíše jejich postavení	Planety Sluneční soustavy
Pomocí jednoduchých pokusů vysvětlí význam a využití jednoduchých strojů	Jednoduché stroje - kladka, páka, nakloněná rovina, kolo Média, komunikace
Vysvětlí význam průmyslu a jeho význam pro člověka	Člověk a průmysl, vliv člověka na prostředí
Aplikuje zásady ochrany životního prostředí	Ochrana životního prostředí, třídění odpadu, ekologie
Vysvětlí a popíše jednotlivé části neživé přírody, jejich význam pro člověka a život na Zemi	Neživá příroda – vzduch, voda, půda, světlo a teplo, horniny a nerosty
Popíše vznik jednotlivých druhů hornin a nerostů, rozliší a pozná zástupce hornin a nerostů	Horniny, nerosty
Člověk a jeho zdraví	
Vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav	Lidské tělo, stavba, funkce, orgánové soustavy
Poznatky o lidském těle využívá k podpoře svého zdravého způsobu života	Péče o zdraví
Rozlišuje rizikové aktivity člověka Ošetří drobné poranění, přivolá pomoc	Prevence úrazů První pomoc
Plánuje svůj čas účelně (práce, odpočinek, zábava)	Denní režim
Odmítne nabídnutou návykovou látku pomocí modelové situace	Prevence, návykové látky
Chová se bezpečně v různých situacích silničního provozu	Dopravní výchova, rizikové situace
Lidé a čas	
Vysvětlí okolnosti bitvy na Bílé hoře a její následky	Bitva na Bílé hoře
Vypráví o životě Jana Amose Komenského a vysvětlí význam jeho díla Popíše život v baroku	Jan Amos Komenský Baroko
Vysvětlí pojem osvícenství a zdůvodní význam reforem zavedených Marií Terezií a Josefem II.	Osvícenství Reformy Marie Terezie, Josef II.
Vypráví o Národním obrození, vysvětlí jeho význam a představí hlavní osobnosti tohoto období	Národní obrození Významní představitelé

Zhodnotí význam průmyslové revoluce a jejich vynálezů Uvede jména slavných osobností a objevy z této doby	Průmyslová revoluce Vynálezy
Popíše vznik a význam 1. světové války pro naši zemi	1. světová válka
Vypráví o životě za 1. republiky, objasní její vznik a uvede nejvýznamnější osobnosti	Vznik samostatného Československého státu Významné osobnosti Život ve společnosti
Charakterizuje život za okupace nacisty, uvede nejvýznamnější události, které se týkaly naší země za 2. světové války	2. světová válka
Vypráví o životě v naší zemi od ukončení 2. světové války po současnost	Československá republika po 2. světové válce
Porovná a zhodnotí život v naší zemi za vlády komunistické strany a dnešní demokratickou společností	Vláda komunistů, život lidí za této doby
Vysvětlí význam sametové revoluce a obnovení demokracie Popíše vznik samostatné České republiky	Sametová revoluce Vznik České republiky
Popíše typické znaky slohů baroko, klasicismus, romantismus a jejich představitele	Baroko, klasicismus, romantismus

5.5 UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací oblast Umění a kultura přináší žákům umělecké osvojování světa estetickým účinkem. Dochází přitom k rozvoji citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu. Součástí je vcítění se do kulturních potřeb i jiných lidí a jimi vytvořených hodnot. Vede také žáka k chápání umění a kultury jako neoddělitelné součásti lidské existence.

Tato oblast je zastoupena hudební a výtvarnou složkou.

5.6 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Oblast Člověk a svět práce vede žáky k získávání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky.

Tato oblast je zastoupena pracovní složkou.

5.6.1 PŘEDMĚT: ATELIÉRY

Předmět Ateliéry je propojením dvou vzdělávacích oblastí - Umění a kultura a Člověk a svět práce. Zahrnuje v sobě hudební, výtvarnou a pracovní složku, přičemž všechny tyto 3 složky propojuje v ucelená témata.

Témata hodin Ateliérů jsou vypisována 1x za 2 měsíce a nabízí žákům možnost vybrat si téma dle jejich zájmu. Tato témata umožňují nahlížet na problematiku v souvislostech a zároveň z různých úhlů pohledu. Nabízí řadu rozmanitých činností jak z výtvarné, hudební, tak i pracovní oblasti. Také zde dochází k propojování žáků napříč ročníky a umožňuje tak vzájemné obohacování, žákovské učení, spolupráci, interakci a získávání zkušeností žáků mezi sebou navzájem, což má pozitivní vliv na vzájemné vztahy a prevenci šikany.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem hodin	Disponibilní hodiny
Počet hodin	3	3	3	3	3	15	0

Hudební složka

Hudební složka předmětu vede žáka prostřednictvím instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudby. Tyto činnosti se vzájemně propojují a rozvíjí osobnost žáka. To pak může vést k individuálnímu zájmu a zaměření žáka. Poslechem, hrou, zpěvem nebo patřičnou pohybovou reakcí na příslušnou hudbu dochází k rozvíjení hudebních dovedností.

ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH

1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK	5. ROČNÍK
P 1.4	P 1.4	P 4.2	P 4.2	P 6.4
P 1.5	P 1.5	P 4.3	P 6.4	

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu
1. Kompetence k učení

- Umožňujeme žákovi zažít úspěch
- Vedeme žáky k používání obecně užívaných hudebních termínů
- Vedeme žáky na základě vlastních dispozic zpívat v jednohlase

2. Kompetence k řešení problémů

- Pomocí rozmanitých ukázek vedeme žáky k rozpoznání výrazné tempové a dynamické změny, rozpoznání některých hudebních nástrojů v proudu hudby a rozlišení vokální, instrumentální a vokálně instrumentální skladby
- Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání

3. Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k pozornému naslouchání předkládané hudby a hudebním projevům
- Nabádáme k diskusi a komentářům předkládané hudby
- Vybízíme žáky k vyjádření hudby pohybovými kreacemi
- Podporujeme žáky v rytmicizaci a melodizaci textu

4. Kompetence sociální a personální

- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- Vedeme je ke kritickému posuzování žánrů a stylů hudby
- Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a toleranci
- Navštěvujeme koncerty a vedeme žáky ke společenskému chování

5. Kompetence občanské

- Vedeme žáky k respektování odlišného hudebního vkusu a toleranci rozličných dispozic žáků k plnění zadaných úkolů (zpěv, tanec, instrumentální doprovod)
- Využíváme ukázek lidové tvořivosti za cílem přijímání naší kultury, tradice, historie národa a jednotlivých kulturních a národopisných oblastí naší republiky
- Umožňujeme žákům podílet se na vytváření kritérií a hodnocení jejich činností

6. Kompetence pracovní

- Umožňujeme žákům používat různé pomůcky a nástroje
- Sledujeme pokrok všech žáků

7. Kompetence digitální

- Umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie
- Vedeme je k bezpečnému využití digitálních technologií a uvědomění si přínosů i rizik

- Umožňujeme vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Ateliéry

1. – 3. ROČNÍK

Vokální činnosti	
Zpívá čistě v jednohlase na základě svých dispozic	Dětské, lidové a umělé písně
Seznamuje se s vícehlasem	Kánon
Rozvíjí si hudební sluch a představu o tónu, poznává svůj hlasový rozsah	Rozezpívání, hlasová hygiena
Užívá rytmus – hudební i slovní	Rytmus
Při zpěvu správně artikuluje a dýchá	Artikulace, dýchání
Dbá na svůj vokální projev	
Zpaměti zpívá některé naučené písně	Vytváření si zásobníku písní
Instrumentální činnosti	
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmické a melodické nástroje, hra na tělo, reprodukce rytmu
Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře včetně Orffových nástrojů	Orffovy nástroje
Na základě poslechu reprodukuje rytmus	Rytmické a melodické nástroje, hra na tělo, reprodukce rytmu
Vytváří sám jednoduché rytmy,	Vlastní rytmizace, rytmické hry
Hudebně pohybové činnosti	
Reaguje pohybem na hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	Tanec, pochod, chůze
Zvládá jednoduchý taneční krok (i ve dvojici)	Hudebně pohybové hry, tanec
Zatančí jednoduchý tanec	Tanec, pochod, chůze
Taktuje ve 2/4 a a ¾ taktu a tančí jednoduché tance	Dvoučtvrtkový a tříčtvrtkový takt, tanec mazurka, polkový krok
Poslechové činnosti	

Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje (housle, trubka klavír, flétna...), odliší hudbu vokální a instrumentální	Hudební nástroje, jejich zvuky
Vyjadřuje pocity z poslechu hudby, hovoří o hudbě a pocitech	
Odliší hudbu vokální a instrumentální	Vokální a instrumentální hudba
Reprodukuje rytmus tleskáním	Rytmus
Aktivně poslouchá hudbu	Poslech klasické, moderní a dětské hudby
Rozpozná hudbu taneční, pochodovou a ukolébavku	Hudba taneční, pochodová, ukolébavka
Seznamuje se s vlastnostmi tónu – délkou, výškou, sílou, barvou	Délka tónu, melodie vzestupná a sestupná, dynamika, barva tónu
Rozezná jeden tón od souzvuku	Souzvuk více tónů, akord

4. – 5. ROČNÍK

Vokální činnosti	
Při zpěvu správně artikuluje a dýchá, využívá dynamiku	Artikulace, dýchání, dynamika
Dbá na svůj vokální projev	
Zpaměti zpívá naučené dětské písně	Vytváření si zásobníku písní
Seznamuje se s notou jako zápisu a záznamu jednoduché písně	Vytváření si zásobníku písní
Instrumentální činnosti	
Na základě poslechu reprodukuje rytmus	Rytmické a melodické nástroje, hra na tělo, reprodukce rytmu Orffovy nástroje
Využívá jednoduché Orffovy nástroje k doprovodné hře, rozliší je a ke hře vybere ty nejvhodnější pro danou skladbu	
Vytváří sám jednoduché rytmy, naslouchá druhým a týmovou spoluprací se snaží vytvářet dětský orchestr, improvizuje	Vlastní rytmizace, rytmické hry, improvizace, naslouchání, spolupráce
Tvoří jednoduché přehry, mezihry a dohry	Přehra, mezihra, dohra
Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	Notový zápis, délka not, hudební abeceda
Hudebně pohybové činnosti	
Zatančí jednoduchý tanec	Tanec, pochod, chůze

Taktuje ve 2/4 a a ¾ taktu a 4/4 taktu, tančí jednoduché tance v těchto taktech	Dvoučtvrťový, tříčtvrťový a čtyřčtvrťový takt, jednoduché tance – polka, valčík, mazurka
Poslechové činnosti	
Rozpozná hudbu taneční, pochodovou a ukolébavku	Hudba taneční, pochodová, ukolébavka
Seznamuje se s jednoduchými hudebními formami	Malá písňová forma, rondo
V tichosti poslouchá hudbu	
Sluchem rozliší strunné, dechové a bicí nástroje	Druhy nástrojů
Mluví o svých pocitech a dojmem z poslechu hudby	

Výtvarná složka

Ve výtvarné části předmětu Ateliéry pracují žáci prostřednictvím různých výtvarných technik a učí se tvořit výtvarná díla, vnímat je a interpretovat. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobní pocity, prožitky a zapojit se do procesu tvorby a komunikace.

ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH

1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK	5. ROČNÍK
P 1.4	P 1.3	P 1.5	P 1.5	P 1.5
P 1.5	P 1.4	P 4.2	P 6.3	P 6.3
P 1.3	P 1.5	P 6.1	P 6.5	P 6.5
	P 5.1	P 6.6		P 6.6
				P 6.7

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

1. Kompetence k učení

- Vedeme žáky k používání obecně užívaných výtvarných termínů
- Vedeme žáky k samostatnému pozorování reality a následnému aktivnímu výtvarnému vyjádření

2. Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k postoji a toleranci k různorodým interpretacím
- Umožňujeme žákům tvořivý přístup k řešení výtvarného problému

3. Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke komunikaci prostřednictvím výtvarných děl, k vyjádření svých myšlenek, nálad, emocí i interpretaci cizích výtvarných děl
- Zapojujeme žáky do diskuse a vedeme je k respektování názorů druhých a vhodným reakcím
- Obohacujeme slovní zásobu žáka prostřednictvím používání vhodných výtvarných termínů

4. Kompetence sociální a personální

- Využíváme práci ve skupinách
- Vybízíme žáky k pojmenování a popisu daného výtvarného díla
- Nabízíme možnosti výuky prostřednictvím návštěv muzeí a výstav a vedeme žáky ke slušnému chování
- Umožňujeme žákovi zažít úspěch

5. Kompetence občanské

- Vedeme žáky k respektování odlišného vkusu a uznání různých reakcí na výtvarné dílo či rozličné dispozice
- Podporujeme přijímání naší kulturní tradice a folklóru

6. Kompetence pracovní

- Vedeme žáky ke včasnému a kvalitnímu zpracování výtvarných děl
- Vedeme je k samostatnému využívání výtvarných technik, používání výtvarných potřeb a péči o ně

7. Kompetence digitální

- Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě
- Poskytujeme prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí činnosti práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Ateliéry

1. – 3. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO
Experimentuje s barvami a poznává jejich vlastnosti	Vlastnosti barev, míchání, kontrasty, teplé a studené barvy
Pomocí linie a barev objevuje možnosti výtvarného projevu	Malba, kresba, netradiční techniky, koláž
Na základě prožitků, fantazie a životních zkušeností se výtvarně vyjadřuje	Postava, pohyb, děj, ilustrace, konkrétní x abstraktní, perspektiva, plošné vyjádření, zachycení pohybu, postavy, děje
Seznámí se s pojmem ilustrace a autory některých výtvarných děl přiměřené jeho věku	Ilustrace, animované filmy, grafika
Tvoří trojrozměrné výtvarné předměty	Modelování, živé obrazy, plastika
Při práci využívá různé techniky, materiály a nástroje	
Svou práci okomentuje, interpretuje	
Osvojuje si dovednosti pro výtvarnou práci	Hygiena práce

4. – 5. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO
Při vlastní tvůrčí činnosti zachytí prvky vizuálního a obrazného vyjádření. Porovná jejich vlastnosti na základě vztahů.	Linie, tvar, objem, textura, světlost, kontrast Tvorba v ploše i v prostoru, bod, světlo,
Vnímá barvy a jejich ovlivnění světlem, vnímá barvy jako vlastnosti světla	Světlo, stín, skvrna, odstíny barev
Své pocity a nálady výtvarně a barevně ztvární	Abstraktní tvorba, malba
Výtvarně ztvární různé nepevné tvary (světlo, voda, vzduch....)	Světlo a stín, akvarelová malba, abstraktní malba, geometrické tvary
Při tvorbě se zaměřuje na projevy vlastních zkušeností	

Vnímá proporce jednotlivých věcí, lidského těla, vychází ze znalostí o lidském těle	Pozorování, poměřování, porovnávání Stavba a proporce těla, figura
Pracuje s tvarem, barvou, kompozicí	Kontrast, teplé a studené barvy, kompozice, perspektiva
Sděluje spolužákům pocity ze své tvorby, vyhodnocuje svou práci i práci spolužáků, naslouchá.	
Vnímá rytmus kolem sebe	Dekor
Zamýšlí se a ztvárňuje věci kolem sebe v jednotlivých prostředích jako součást vymezeného prostoru.	Prostorová tvorba, věci a postava v prostoru
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace, samostatně je vytváří či upravuje	Výtvarná umělecká díla a jejich interpretace Vlastní kreativní tvorba, úprava uměleckých děl Vnímání uměleckých děl, motivace

Pracovní složka

Pracovní složka předmětu Ateliéry vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejích rozmanitých podobách a souvislostech. Zaměřuje se na praktické dovednosti a návyky. Učí žáky pracovat s různými materiály, plánovat, organizovat a hodnotit svou činnost. Dbáme na dodržování zásad bezpečnosti při práci a hygieny.

ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH

1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK	5. ROČNÍK
P 1.5	P 1.5	P 1.5	P 1.5	P 1.5
P 5.3	P 5.3	P 1.11	P 1.11	P 1.11
		P 5.2	P 5.2	P 5.2

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

1. Kompetence k učení

- Umožňujeme žákům používat při práci různé materiály a vhodné pracovní nástroje
- Vedeme žáky k práci podle návodu
- Vedeme žáky k plánování činností při práci materiály
- Nabízíme možnost poznávat vlastnosti materiálů a surovin včetně jejich použití

2. Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k promyšlenému řešení problémů
- Umožňujeme volbu různých postupů
- Rozvíjíme tvořivost

3. Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k užívání správné terminologie
- Obohacujeme jejich slovní zásobu prostřednictvím rozmanitých činností

4. Kompetence sociální a personální

- Motivujeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- Pomocí práce ve skupině vedeme žáky ke vzájemnému respektu a dosažení kvalitního výsledku

5. Kompetence občanské

- Respektujeme individuální rozdíly žáků
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- Klademe důraz na vzájemnou spolupráci
- Motivujeme žáky k odpovědnému chování k životnímu prostředí
- Vytváříme pozitivní vztah k práci a vedeme k odpovědnosti za kvalitu výsledku své práce

6. Kompetence pracovní

- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému používání nástrojů a materiálů a pracovních pomůcek
- Motivujeme je k odvedení co nejlepší práce
- Zohledňujeme individuální schopnosti každého žáka a jeho tempo práce
- Vedeme je k hospodárnému zacházení s materiálem a ekologickému přístupu

7. Kompetence digitální

- Umožňujeme žákům využívat online návody a tutoriály ve výuce.
- Vedeme žáky k vyhledávání bezpečných pracovních postupů a návodů v doporučených online zdrojích při tvorbě vlastních výrobků.
- Seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při zpracování a prezentování úkolů.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Ateliéry

1. - 3. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO
Osvojuje si dovednosti pro pracovní činnosti	Příprava a úklid pracovního místa, dodržování pořádku a čistoty na pracovišti, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce
Vytváří jednoduché předměty z různých materiálů, volí jednoduché postupy, pracuje podle návodu, předlohy	Obkreslování dle šablony, skládání, překládání a mačkání papíru, vystřihování, stříhání, lepení, slepování, nalepování
Pracuje s drobným materiálem - textilem	Stříhání textilu, navlékání nitě do jehly, šití předním stehem
Pracuje s přírodním materiálem	Sběr a třídění, semena, rostliny, základní vlastnosti přírodních materiálů, aranžování
Pracuje s modelovací hmotou	Modelování tvarů podle předlohy, práce s hlínou, plastelínou, těstem
Sestaví jednoduché stavby se stavebnicí	Města, obydlí
Seznamuje se s návody stavebnic a jejími částmi	
Pozoruje přírodu, zaznamenává, hodnotí	Práce s půdou
Pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování jednoduchých plodin, klíčení, růst
Dodržuje základní zásady správného stolování	Základy stolování, jednoduchá tabule

4. – 5. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO
Při svých činnostech dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, volí vhodné pomůcky, nástroje a vhodně s nimi zachází	

Během své činnosti udržuje pořádek a čistotu na pracovní ploše a pracovišti	
Zorganizuje a naplánuje si svou práci	
Pracuje s drobným materiálem a na základě své představivosti vytváří různé výrobky	
Při práci využívá prvky lidových tradic	Lidové zvyky a tradice, řemesla, kraslice, vánoční a velikonoční výzdoba
Provádí jednoduché pracovní postupy	Vystřihování, překládání papíru, obkreslování šablon, lepení, práce s dřívky, textilem, papírem, přírodními materiály, stříhání, modelování, šití, háčkování, práce s jehlou a nití
Provádí jednoduché montáže a demontáže stavebnic	Práce se stavebnicí, konstrukční činnosti, spojovací prvky, demontáž
Pracuje podle vlastních představ, slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	
Poskytne první pomoc při úrazu	Jednoduchá ošetření (náplast, obvaz apod.)
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pečuje o rostliny	Klíčení, sázení, přesazování, péče o rostliny
Provádí pěstitelské pokusy, pozoruje je	
Volí vhodné pomůcky, náčiní při pěstitelských činnostech	Rozeznávání jednotlivých nástrojů a jejich užívání
Orientuje se v základním vybavení kuchyně	
Dodržuje pravidla stolování a společenského chování	
Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch	
Samostatně nebo ve skupině připraví jednoduchý pokrm, nakoupí potřebné suroviny	

5.7 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Zdraví chápeme jako jednu z nejdůležitějších hodnot. Tato vzdělávací oblast přináší podněty pro pozitivní ovlivňování svého zdraví. Seznamuje žáky i s riziky, která zdraví ohrožují. Žáci si osvojují dovednosti a způsoby chování, které vedou k posílení či zachování svého zdraví.

Na prvním stupni je tento obor realizován v předmětu Tělesná výchova.

5.7.1 PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem hodin	Disponibilní hodiny
Počet hodin	2	2	2	2	2	10	0

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu tělesná výchova je usnadnit žákům poznání jejich pohybových možností a zájmů, aktivně je využívat, cíleně ovlivnit. Vede k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Také vede k potřebě zařazení pohybu do denního režimu. Důležitým prvkem je motivační hodnocení žáků, které bere v úvahu jeho individuální předpoklady a aktuální zdravotní stav.

Ve 2. a 3. ročníku je realizována plavecká výuka, mimořádně může být zařazena v 1. nebo ve 4. ročníku. Plavecká výuka je realizována v prvním roce výuky na ZŠ Dr. Horáka, ve druhém roce výuky plavání v Městských lázních v Prostějově.

Ve 4. ročníku je zařazována dopravní výchova na Dopravním hřišti v Prostějově.

ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH

1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK	5. ROČNÍK
P 1.3	P 1.3	P 1.3	P 1.3	P 1.4
P 1.9	P 1.9	P 1.4	P 1.4	P 1.10
		P 1.9	P 1.10	P 5.4

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

1. Kompetence k učení

- Vedeme žáky k osvojení základního tělocvičného názvosloví
- Reflektujeme pocity žáků z aktivit a hledáme takové aktivity, které vyhovují jejich zájmům a potřebám
- Pomáháme si osvojit pravidla různých her a sportů
- Umožňujeme vyzkoušet si různé relaxační a kompenzační techniky
- Diskutuje se žáky o vztahu mezi duševním, tělesným a sociálním zdravím

2. Kompetence k řešení problémů

- Reflektujeme problémy, které vznikly v průběhu her a používáme modelová řešení problémových situací
- Dbáme na zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
- Dodáváme žákům sebedůvěru a pomáháme jim dle jejich potřeby

3. Kompetence komunikativní

- Hrajeme se žáky takové hry, které jim umožňují rozvíjet komunikativní dovednosti
- Podporujeme žáky ve spolupráci při týmových pohybových činnostech
- Vedeme je k naslouchání a ocenění přínosu druhých

4. Kompetence sociální a personální

- Vytváříme situace, ve kterých žáci získávají pozitivní sebepojetí
- Nabádáme žáky ke spolupráci při hrách a dodržování předem dohodnutých pravidel
- Umožňujeme žákům vyjádřit své pocity a dojmy
- Dbáme na podporu fair play jednání

5. Kompetence občanské

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví druhých
- Učíme žáky poskytnout vhodnou první pomoc dle svých individuálních možností
- vedeme žáky k ohleduplnosti a taktnosti

6. Kompetence pracovní

- Dbáme na dodržování bezpečnosti při sportu a pravidel osobní hygieny

7. Kompetence digitální

- Motivujeme žáky k získávání informací na internetu o sportovní nabídce v okolí bydliště nebo školy.
- Učíme děti provádět kompenzační cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

1. – 3. ROČNÍK

VÝSTUPY	UČIVO
Zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení Provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Základy atletiky a gymnastiky Příprava ke sportovnímu výkonu
Zvládá jednoduché pohybové činnosti ve skupině a usiluje o jejich zlepšení	Základy sportovních her, míčové a pohybové hry
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, soutěží jako člen družstva Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	Pravidla jednoduchých her a soutěží Míčové a pohybové hry
Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Bezpečnost při sportování
Zvládá základní povely a pokyny k osvojované činnosti	Tělocvičné pojmy – komunikace v TV
Vyjádří melodii rytmem pohybu	Rytmické formy cvičení
Dbá na správné držení těla a správné dýchání	Cvičení během dne, kondiční formy cvičení
Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím	Cvičení během dne, relaxační cvičení, protahovací cviky
Orientuje se v tělocvičně a na hřišti, dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu v tělocvičně a na hřišti, v přírodě	Hřiště, tělocvična, náčiní, nářadí
Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	Tělocvičné pojmy Komunikace v TV
Používá vhodnou techniku hodů kriketovým míčkem, nízký start, princip štafetového běhu, skoku do dálky,	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, nízký start, běh
Zvládne jednoduché gymnastické cviky	Základy gymnastiky – kotoul vpřed, kotoul vzad, skok přes švihadlo, cviky na žebřinách a lavičkách, přetahování

Používá naučenou správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze a snížené švédské bedně	Přeskok přes kozu, švédskou bednu Technika odrazu
Nacvičuje přihrávky jednoruč, obouruč, střelbu na koš, přehazovanou Rozlišuje jednotlivé vhodné míče pro danou hru	Základy míčových a pohybových her
Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost a odvahu Učí se respektovat handicap a zná význam sportování pro zdraví	Vztah ke sportu Zásady jednání a chování
Používá vhodné oblečení a obuv Jedná v duchu fair-play	Bezpečnost při sportování
Nacvičuje techniku plaveckého stylu	Základní plavecká výuka, dovednosti, hygiena
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti, pohybuje se bezpečně v prostředí plaveckého bazénu	Základní prvky bezpečnosti při pobytu ve vodě
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Základní plavecké styly – prsa, znak, splývání, dýchání

4. – 5. Ročník

VÝSTUPY	UČIVO
Dokáže se tělesně připravit před pohybovou aktivitou, využívá k tomu napínací a protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava organismu ke sportovnímu výkonu Zdravotně zaměřené činnosti
Pravidelně sportuje	
Zvládá jednoduché pohybové činnosti ve skupině a usiluje o jejich zlepšení	Základy sportovních her, míčové a pohybové hry
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, soutěží jako člen družstva Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	Pravidla jednoduchých her a soutěží Míčové a pohybové hry

Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	
Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Bezpečnost při sportování
Zvládá základní povel a pokyny k osvojované činnosti	Tělocvičné pojmy – komunikace v TV
Vyjádří melodii rytmem pohybu	Rytmické formy cvičení
Dbá na správné držení těla a správné dýchání	Cvičení během dne, kondiční formy cvičení
Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím	Cvičení během dne, relaxační cvičení, protahovací cviky
Orientuje se v tělocvičně a na hřišti, dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu v tělocvičně a na hřišti, v přírodě	Hřiště, tělocvična, náčiní, nářadí
Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní Cvičí dle základních pojmů Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Tělocvičné pojmy Komunikace v TV Terminologie – pohyby rukou a nohou Pořadová cvičení
Sestaví jednoduchou rozcvičku Dle pokynů učitele vhodně a samostatně rozmístí cvičení nářadí a náčiní	Tvořivost
Používá vhodnou techniku hodů kriketovým míčkem, nízký start, princip štafetového běhu, skoku do dálky, základní prvky běžecké abecedy	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, nízký start, běh
Uběhne 300m (4. roč.), uběhne 400m a 800m (5. ročník)	Vytrvalostní běh
Zvládne jednoduché gymnastické cviky Šplhá na tyči	Základy gymnastiky – kotoul vpřed, kotoul vzad, skok přes švihadlo, cviky na žebřinách a lavičkách, přetahování, šplh na tyči
Provádí kondiční cvičení s plnými míči	Plný míč
Používá naučenou správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze a snížené švédské bedně	Přeskok přes kozu, švédskou bednu Technika odrazu
Nacvičuje přihrávky jednoruč, obouruč, střelbu na koš, přehazovanou Dribluje Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem Rozlišuje jednotlivé vhodné míče pro danou hru	Základy míčových a pohybových her
Nacvičuje fotbal, vybíjenou, florbál, přehazovanou a zná jejich pravidla	Míčové hry, pravidla her

Rozliší základní role a hráčské funkce ve hrách, dodržuje je Dohodne se na taktice a spolupráci v družstvu	
Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost a odvahu Učí se respektovat handicap a zná význam sportování pro zdraví Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Vztah ke sportu Zásady jednání a chování
Adekvátně reaguje na úraz spolužáka	Bezpečnost při sportování
Používá vhodné oblečení a obuv Jedná v duchu fair-play	Bezpečnost při sportování
Zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti Řídí se jednoduchými pravidly silničního provozu	Výchova cyklisty – dopravní hřiště, pravidla silničního provozu
Nacvičuje techniku plaveckého stylu	Základní plavecká výuka, dovednosti, hygiena
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti, pohybuje se bezpečně v prostředí plaveckého bazénu	Základní prvky bezpečnosti při pobytu ve vodě
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Základní plavecké styly – prsa, znak, splývání, dýchání

● 6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

○ 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Základní škola Q - Svět vzdělání s.r.o. vytváří příznivé klima podporujícího učení a eliminuje hodnocení jako mocenský nástroj učitele. Díky tomuto nastavenému klimatu je běžnou součástí pravidelná diskuse o dosažených výsledcích a zpětná vazba jak od ostatních, tak i učení se zpětnou vazbu dávat.

Toto hodnocení je srozumitelné a jednoznačné, vychází z předem jasných cílů a úkolů. Zaměřuje se na individuální pokrok žáka, podporuje jej k dalšímu rozvoji a ve velké míře je utvářeno sebehodnocením žákem samotným.

Učitelé dávají pravidelnou zpětnou vazbu žákovi. Před triádami žák vypracovává sebehodnotící listy, které jsou pak součástí triád, kdy žák vypráví a zamýšlí se nad svým pokrokem ve vzdělávání a nad svou cestou za poznáním. Tyto sebehodnotící listy jsou součástí vysvědčení spolu se slovním hodnocením učitele.

■ 6.1.1 Způsoby hodnocení

a) Slovní hodnocení

Slovní hodnocení je součástí vysvědčení, které se vydává na konci každého pololetí a školního roku. Toto hodnocení zahrnuje všechny předměty a chování žáka. Učitelé poskytují přehled o dovednostech žáka, jeho sociálním a emocionálním rozvoji, a zaznamenávají pokroky, výzvy a klíčové momenty vzdělávání. Hodnocení je formulováno tak, aby odráželo celkové schopnosti žáka a podpořilo jeho další rozvoj ve všech oblastech.

b) Sebehodnocení

Sebehodnocení je klíčovým prvkem našeho hodnotícího systému. Žáci jsou vedeni k tomu, aby reflektovali své učení a výkony a identifikovali oblasti, kde mohou zlepšit. Tento proces pomáhá žákům rozvíjet kritické myšlení a sebevědomí. Sebehodnocení je realizováno formou listů, které jsou připraveny na základě Školního vzdělávacího programu.

c) Průběžná ústní zpětná vazba

Průběžná ústní zpětná vazba je poskytována učiteli během výuky, aby žáci okamžitě věděli, jaké aspekty jejich práce jsou úspěšné a kde potřebují další podporu. Tato bezprostřední zpětná vazba je neocenitelná pro rychlé přizpůsobení učebních strategií a technik.

d) Triády - setkání učitele, rodiče a žáka

Triády, setkání mezi učitelem, rodičem a žákem, jsou pravidelně organizovány k posouzení pokroku a nastavení cílů pro další vzdělávání. Tato setkání jsou zásadní pro zajištění, že všichni

zúčastnění mají jasný přehled o očekáváních a požadavcích a jsou významnou součástí komunikačního procesu mezi školou a rodinou.

■ **6.1.2 Kritéria hodnocení**

Kritéria hodnocení jsou stanovena na začátku každého školního roku a jsou specifická pro každý předmět. Vycházejí z aktuálně platného Školního vzdělávacího programu. Zahrnují školní úspěchy, aktivní účast v hodinách, dokončení úkolů, schopnost týmové práce a osobní rozvoj.

● PŘÍLOHA Č. 1

○ Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona v platném znění. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

■ Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními bere škola v potaz jejich individuální vzdělávací potřeby. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je jejich plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 21/2016 Sb.

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP, který zpracovává škola.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhé stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu IVP, který zpracovává škola. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn

soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Náhrada částí vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

○ **Speciálně pedagogická a pedagogická intervence**

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení (čtení, psaní, počítání) nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou, problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, pravidelné a systematické doučování ve

škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

○ **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP).**

PLPP a IVP sestavuje třídní učitel, který spolupracuje s učiteli konkrétního vyučovacího předmětu. Oba tyto dokumenty mají písemnou podobu. Před zpracováním PLPP a IVP probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, jejich cílem je stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností apod. Výchovný poradce stanoví termín přípravy dokumentů a zorganizuje společné setkání s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího na úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Ta bude rozpracována na základě doporučení školského poradenského zařízení na konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Tento postup tvorby, realizace a vyhodnocení IVP je stejný jako v případě ostatních IVP. Může být také během školního roku upravován podle potřeb žáka. V případě potřeby bude využívána metodická podpora poradenského pracoviště nebo i metodická podpora na Metodickém portálu rvp.cz.

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka.

Specifikace podpůrných opatření:

Metody výuky:

- Respektování odlišných stylů učení
- Častější poskytování zpětné vazby žákovi
- Logická provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- Respektování pracovního tempa žáka
- Poskytnutí dostatečného času ke zvládnutí zadaného úkolu

Organizace výuky:

- Střídání forem výuky
- Střídání činností během výuky
- Skupinová výuka
- Vložení krátké přestávky v případě potřeby

Vyhodnocení PLPP probíhá maximálně jednou za 3 měsíce třídním učitelem a zainteresovanými vyučujícími. Vyhodnocuje se plnění PLPP a jeho efektivita. Cílem je zjistit,

zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud tomu tak není, je doporučeno zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Škola nadále poskytuje podpůrná opatření prvního stupně až do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně, který doporučí školské pedagogické zařízení.

Vyhodnocení IVP probíhá průběžně ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka. Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení.

Dále pak škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a také současně zákonného zástupce žáka, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Minimálně jednou ročně je vyhodnocováno naplňování IVP školou ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Žákovi a zákonnému zástupci a škole poskytuje školské pedagogické zařízení poradenskou podporu. Pokud dojde k nedodržení opatření uvedených v IVP, informuje o této skutečnosti vedení školy.

Pokud nejsou podpůrná opatření dostačující na základě zjištění školy, a nebo nevedou k naplnění IVP a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Škola takto jedná i v případě, pokud shledá, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Shledá-li školské poradenské zařízení nedostatečnost podpůrných opatření, vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, popřípadě stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

○ **Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

■ **Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole**

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuku žáků se snažíme koncipovat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola využije pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání žáků nadaných a mimořádně nadaných žáků je potřeba věnovat pozornosti i žákům se speciálními potřebami.

○ **Systém péče o nadané žáky a mimořádně nadané žáky**

■ **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka je sestavován třídním učitelem, který také spolupracuje při jeho sestavování s ostatními vyučujícími předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

Toto IVP má písemnou podobu a při sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP se vychází z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Zahájení tvorby IVP je v okamžiku po obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení a jeho součástí je termín vyhodnocení naplňování IVP. Může také obsahovat termín pro průběžné hodnocení IVP, pokud to splňuje svůj účel. IVP může být zpracován i na kratší dobu než jeden školní rok, může být doplňován, upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP provádět. Po tomto podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání jeho písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá vedení školy informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP a zaznamená je do školní matriky.

■ **Další možnosti podpory mimořádně nadaného žáka**

- Diferenciace obsahu výuky - pracovní listy a materiály pro individuální rozvoj
- Obohacení (enrichment) – možnost jít v tématech více do hloubky, pojímat informace v souvislostech, zaměřením se na pochopení principů, vazeb, důsledků a příčin
- Přeřazení žáka do vyšší třídy nebo přeřazení na některé předměty ve vyšší třídě
- Zařazování exkurzí do továren a dalších institucí
- Vzájemná výpomoc žáků mezi sebou

- Vliv mentora (staršího žáka)
- Osobnostní rozvoj
- Zapojení rodičů do vzdělávacího procesu formou besed, přednášek, exkurzí
- Logická olympiáda
- Zapojení do různých soutěží
- Spolupráce s Mensou ČR
- Spolupráce s ostatními školami zaměřujícími se na nadané žáky