ZÁKLADNÍ ŠKOLA Q

PLATNÉ OD 1. 9. 2026

Školní vzdělávací program

„Myslíme, tvoříme, spolupracujeme“

Základní škola Q, Prostějov
zpracováno podle RVP ZV 2025

Základní škola se zaměřením na rozvoj angličtiny, logického myšlení a osobnosti

Název školy	**Základní škola Q - Svět vzdělání s.r.o.**
Zřizovatel	Tomáš Blumenstein
Vzdělávací program	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, zpracovaný podle RVP ZV 2025
Platnost od	1. 9. 2026
Projednáno školskou radou dne	26. 8. 2026
Podpis ředitelky školy	Mgr. Markéta Jahnová

Obsah

1. Charakteristika školy 6
- Identifikační údaje 6
- Popis školy 8
- Profil absolventa školy 9
- Vize, kultura a prostředí školy 11

2. Charakteristika ŠVP 19
- Východiska vzniku ŠVP 19
- Zabezpečení výuky žáků 22
- Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných 24

3. Obsahový rámec vzdělávání 30
- Učební plán 30

4. Český jazyk 34
- Charakteristika předmětu 34
- Vzdělávací strategie – vazby na základní gramotnosti, klíčové kompetence a průřezová témata 35
- Český jazyk a literatura - vzdělávací obsah 38

5. Anglický jazyk 74
- Charakteristika předmětu 74
- Vzdělávací strategie – vazby na základní gramotnosti, klíčové kompetence a průřezová témata 75
- Anglický jazyk – vzdělávací obsah 77

6. Matematika 93
- Vzdělávací strategie – vazby na základní gramotnosti, klíčové kompetence a průřezová témata 94
- Matematika – vzdělávací obsah 97

7. Science 120
- Vzdělávací strategie – vazby na základní gramotnosti, klíčové kompetence a průřezová témata 121
- Science – vzdělávací obsah 124

8. Ateliéry 177
- Charakteristika předmětu 177
- Vzdělávací strategie – vazby na základní gramotnosti, klíčové kompetence a průřezová témata 179
- Ateliéry – vzdělávací obsah 181

9. Tělesná výchova 206
- Charakteristika předmětu 206
- Vzdělávací strategie – vazby na základní gramotnosti, klíčové kompetence a průřezová témata 207
- Tělesná výchova - vzdělávací obsah 210

10. Osobnostní rozvoj 228
- Charakteristika předmětu 228
- Vzdělávací strategie – vazby na základní gramotnosti, klíčové kompetence a průřezová témata 229
- Osobnostní rozvoj – vzdělávací obsah 231

11. Projektové učení 259
- Charakteristika předmětu 259
- Vzdělávací strategie – vazby na základní gramotnosti, klíčové kompetence a průřezová témata 260
- Projektové učení - vzdělávací obsah 262

12. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků **278**
Filozofie a východiska hodnocení 278
Naše zásady hodnocení v praxi 278
Zásady pro používání slovního hodnocení 279
Způsoby hodnocení 279
Kritéria hodnocení 280
Průběžné (formativní) hodnocení 280
Nástroje hodnocení a spolupráce 280
Závěrečné hodnocení (vysvědčení) 280
Pravidla pro uznávání výsledků neformálního a zájmového vzdělávání 281

13. Hodnocení ŠVP **283**
Časové rozvržení hodnocení ŠVP 283
Kritéria hodnocení ŠVP 283
Způsob využití výsledků hodnocení 284
Změny ŠVP 284

14. Dokumenty navazující na ŠVP **286**

KAPITOLA 01

Charakteristika školy

1. Charakteristika školy

Identifikační údaje

Vzdělávací program	
Název ŠVP	**Myslíme, tvoříme, spolupracujeme**
Vzdělávací program	Základní vzdělávání, 1. stupeň (1.–5. ročník)
Forma vzdělávání	Denní
Zpracováno podle	RVP ZV, revidovaná verze platná od 1. 9. 2025

Škola	
Název školy, druh školy	Základní škola Q – Svět vzdělání s. r. o. (základní škola s 1.–5. postupným ročníkem)
Adresa školy	Komenského 4, Prostějov, 796 01
Web školy	www.zsq.cz
Ředitelka školy	Mgr. Markéta Jahnová
E-mailová adresa školy a telefon	zsq@svetvzdelani.cz, 736 772 174
Datová schránka školy	mqcafyf

Zřizovatel	
Zřizovatel školy	Tomáš Blumenstein
Adresa zřizovatele	Průchozí 2, Prostějov, 796 01
Telefon	603 726 030
E-mailová adresa zřizovatele	tomas@blumenstein.cz

Platnost dokumentu	
Datum projednání ŠVP pedagogickou radou	26. 8. 2026
Datum vyjádření školské rady k ŠVP	31. 8. 2026
Platnost ŠVP od	1. 9. 2026
Podpis ředitelky školy / razítko školy	.....

Popis školy

Typ školy

Základní škola Q je školou s 1.–5. postupným ročníkem plně poskytující základní vzdělávání. Jde o školu se zaměřením na rozvoj anglického jazyka, logického myšlení a osobnosti. Výuka je doplněna kroužky logiky, programování a anglické konverzace.

Umístění školy

Velkou předností školy je její poloha v blízkosti centra města i velkého parkoviště, autobusových zastávek, divadla, kina, muzea, parku a botanické zahrady. V docházkové vzdálenosti je také dopravní hřiště, rybník, park, hvězdárna či ekocentrum. Tuto výhodu využívají třídy k různým exkurzím, divadelním představením nebo k výuce venku. Škola nemá svou spádovou oblast a vzdělávají se zde děti z Prostějova i přilehlých obcí.

Velikost školy

Areál školy se nachází v blízkosti centra města. Jedná se o historickou třípatrovou budovu, přičemž ZŠ Q se nachází ve 3. patře budovy. Celková kapacita školy je 100 žáků. **Škola je plně organizovaná pro 1.–5. ročník.** (Ve školním roce, pro který nabývá tento ŠVP platnost jsou ve škole zatím 4 třídy, tedy 1. - 4. ročník). Součástí školy je školní družina a tělocvična. Do školní jídelny děti dochází na nedalekou Základní školu Otto Wichterleho.

Škola klade důraz na vybavení učeben dle současného trendu. Škola má 5 kmenových tříd. Jejich součástí jsou kromě nábytku a tabulí také interaktivní tabule, koutek s počítači, třídní knihovna, koberec a potřebné učební pomůcky pro kvalitní výuku. Škola má také počítačovou učebnu, jazykovou učebnu a místnost pro společné setkávání tříd. V hodinách tělesné výchovy je využívána vybavená tělocvična, která se nachází v přízemí budovy školy. Pro venkovní aktivity je využíváno nedaleké sportovní víceúčelové hřiště.

V ranních a odpoledních hodinách je zajištěna školní družina. Ta se nachází ve školních třídách. Nabízí žákům volnočasové aktivity ať už uvnitř školy či venku. Organizuje také různé exkurze a další společné akce.

Zaměření školy

Škola nabízí třídy se zaměřením na rozvoj angličtiny, logického myšlení a osobnosti. Cílem těchto tříd je nabídnout žákům intenzivní rozvoj anglického jazyka již od prvního ročníku a systematické posilování logického uvažování a matematických dovedností. Současně je velká pozornost věnována podpoře osobnostního a sociálního rozvoje žáků, včetně pěstování pozitivních vztahů a efektivní komunikace.

Prostřednictvím moderních pedagogických přístupů, projektové a badatelské výuky a snahy o individuální přístup usilujeme o rozvoj klíčových dovedností pro 21. století, podporu vnitřní motivace a radosti z učení. Očekáváme, že absolventi této školy budou disponovat nejen znalostmi a dovednostmi v uvedených oblastech, ale také silnou touhou po dalším poznávání a schopností úspěšně čelit výzvám budoucího studia i života.

Profil absolventa školy

Absolventem ZŠ Q je dítě ve věku zpravidla 11–12 let, které má za sebou první významnou etapu svého vzdělávání. Nečekáme, že bude mít svůj rozvoj dokončený. Chceme však, aby od nás odcházelo se silnými základy, zdravým sebevědomím, zvídavostí, chutí učit se a zkušeností, že dokáže zvládat i náročné výzvy, přebírá odpovědnost za své vzdělávání i práci.

V ZŠ Q věříme ve vysoký rozvojový potenciál každého dítěte. Aktivně hledáme jeho silné stránky, zájmy a talent a vytváříme příležitosti k jejich rozvoji. Ke každému žákovi přistupujeme s vysokými, ale přiměřenými očekáváními a dáváme mu najevo, že věříme v jeho schopnost učit se, růst a překonávat sám sebe. Tento přístup je součástí širšího pojetí školy, která ve svém ŠVP zdůrazňuje rozvoj jedinečného potenciálu dítěte, samostatného myšlení, tvořivosti a odpovědnosti.

Na konci 5. ročníku absolvent ZŠ Q zpravidla:

1. **Umí se učit a postupně přebírá odpovědnost za své učení.**
   Dokáže přiměřeně svému věku pojmenovat, co už umí, co se potřebuje naučit a co mu při učení pomáhá. Umí pracovat podle cíle, rozdělit si jednodušší úkol na kroky, využít zpětnou vazbu a zamyslet se nad svým pokrokem. Zná některé své silné stránky a zájmy a učí se je cíleně rozvíjet. Ví, že chyba není selhání, ale běžná součást učení.
2. **Komunikuje srozumitelně, naslouchá a nebojí se vyjádřit vlastní názor.**
   Dokáže vysvětlit svůj postup, myšlenku nebo názor, klást otázky a přiměřeně argumentovat. Učí se aktivně naslouchat, reagovat na myšlenky druhých a nesouhlasit respektujícím způsobem. Dokáže před třídou nebo menší skupinou představit výsledek své práce. **Angličtinu používá jako skutečný komunikační nástroj v situacích odpovídajících jeho věku a jazykové úrovni, nejen jako soubor naučených slov a pravidel**. To přirozeně navazuje na bilingvní prvky a pojetí angličtiny v současném ŠVP školy.
3. **Poznává sám sebe a umí fungovat mezi druhými.**
   Dokáže pojmenovat základní emoce, potřeby a hranice a postupně se učí s nimi pracovat. Umí spolupracovat s různými spolužáky, přijmout svou roli ve skupině, nabídnout pomoc i o ni požádat. Respektuje, že druzí lidé mohou něco prožívat, dělat nebo vidět jinak než on. Učí se zvládat konflikt, neúspěch a zklamání přiměřeným způsobem a ví, na koho se může obrátit o pomoc.
4. **Jedná s rostoucí samostatností a odpovědností.**
   Rozumí pravidlům, dokáže přemýšlet o důsledcích svého jednání a učí se nést odpovědnost za svá rozhodnutí. Pečuje přiměřeně svému věku o své zdraví a bezpečí a všímá si také potřeb a bezpečí druhých. Respektuje živé bytosti a přírodu a na konkrétních každodenních situacích chápe, že jeho chování může mít dopad na prostředí kolem něj.
5. **Je zvídavý, iniciativní a dokáže dotahovat vlastní nápady.**
   Nebojí se ptát „proč“, „co kdyby“ nebo „šlo by to jinak“. Dokáže přijít s vlastním nápadem, navrhnout jednoduchý postup a s přiměřenou podporou jej uskutečnit. Má zkušenost s projektem, při kterém bylo potřeba něco naplánovat, rozdělit si práci, spolupracovat a vytvořit konkrétní výsledek. Učí se, že jeho nápady mohou mít hodnotu a že může aktivně ovlivňovat svět kolem sebe.
6. **Přemýšlí logicky, kriticky a badatelsky.**
   Dokáže si všimnout problému, položit otázku, hledat možné vysvětlení a ověřovat, zda jeho úvaha dává smysl. Při řešení úloh zkouší různé postupy a dokáže alespoň jednoduše vysvětlit, proč určitý postup zvolil. Umí porovnat několik zdrojů nebo tvrzení a chápe, že ne všechno, co přečte nebo uvidí, musí být pravdivé. Učí se rozlišovat mezi tím, co víme, co si myslíme a co teprve potřebujeme zjistit.
7. **Tvoří a dokáže se vyjadřovat různými způsoby.**
   Dokáže své nápady, zkušenosti a pocity vyjádřit slovem, obrazem, hudbou, pohybem, dramatem, filmem, konstrukcí nebo jinou tvorbou. Má zkušenost s tím, že problém nemusí mít jen jedno správné řešení. Učí se ocenit vlastní práci i práci druhých, přijmout zpětnou vazbu a svůj výtvor dále zlepšovat.

8. **Používá digitální technologie smysluplně, tvořivě a bezpečně.**
   Umí využít digitální nástroj k hledání informací, tvorbě, prezentaci, komunikaci nebo řešení přiměřeného problému. Chápe základní zásady ochrany soukromí a bezpečného chování na internetu. Učí se ověřovat informace a rozpoznat, kdy je vhodné technologii použít a kdy je lepší zvolit jiný způsob. Má první zkušenosti s programováním a algoritmickým uvažováním přiměřeným věku, tedy například s vytvářením přesného postupu, hledáním chyby a jeho opravou.

Absolvent ZŠ Q není „hotový člověk“. Je to zvídavý a přemýšlivý žák, který zná sám sebe lépe než při příchodu do školy, objevuje své silné stránky a zažil, že úsilím, podporou a dobrou strategií může dokázat více, než si původně myslel.

Nebojí se ptát, přemýšlet, tvořit ani hledat vlastní cestu. Dokáže pracovat sám i s ostatními, přiměřeně svému věku převzít odpovědnost a požádat o pomoc, když ji potřebuje. Má pevné základy znalostí a dovedností, ale především chuť pokračovat v poznávání a důvěru ve vlastní schopnost učit se a růst.

Našim cílem je, aby po pěti letech na ZŠ Q žáci odcházeli s vnitřním přesvědčením: **„Dokážu se učit. Dokážu přemýšlet. Dokážu tvořit. Dokážu spolupracovat. A těším se, kam až můžu vyrůst.“**

Vize, kultura a prostředí školy

Základní představa o vzdělávání, motto, vize a mise školy

Ve škole se zaměřením na rozvoj angličtiny, logického myšlení a osobnosti se každé dítě, včetně nadaných, vzdělává tak, aby rozvíjelo svůj jedinečný potenciál. Děti se připravují čelit výzvám moderního světa prostřednictvím inovativních metod, které podporují jejich specifické schopnosti a zájmy.

Chceme být školou, která propojuje kvalitní, moderní a smysluplné vzdělávání s respektujícím přístupem ke každému dítěti a připravuje žáky na život v proměňujícím se světě. Usilujeme o rozvoj samostatně myslících, tvořivých a zodpovědných osobností, které dokážou spolupracovat, kriticky přemýšlet, komunikovat a využívat své znalosti v reálných situacích. Důraz klademe na respekt k individualitě každého dítěte, podporu jeho potenciálu a vytváření prostředí, ve kterém vzdělávání dává smysl, propojuje teorii s praxí a podporuje radost z poznávání.

Motto školy

“Myslíme, tvoříme, spolupracujeme”

Vize školy

Tvoříme vzdělání pro svět budoucnosti,

inspirujeme k inovacím

a společně rozvíjíme nadání a silné stránky dětí.

Mise školy

Věříme, že škola má být místem, kde děti rostou vědomostmi i jako osobnosti. Podporujeme jejich zvídavost, samostatnost, kritické myšlení, spolupráci i odvahu hledat vlastní řešení. Učení propojujeme s reálným životem a vytváříme prostředí, ve kterém mohou děti bezpečně přemýšlet, tvořit a objevovat a nebát se hledat vlastní řešení.

Naší misí je vytvářet prostředí, ve kterém děti rozvíjejí nejen své vědomosti, ale také samostatnost, zodpovědnost, schopnost spolupráce a dovednost řešit problémy v reálných životních situacích. Usilujeme o vzdělávání, které respektuje individualitu každého dítěte, podporuje jeho osobní růst a rozvíjí jeho potenciál včetně podpory žáků s výjimečnými schopnostmi. Naším cílem je připravovat děti na svět, který se neustále proměňuje, a vést je k aktivnímu, tvořivému a kritickému přemýšlení.

Ve výuce proto využíváme **moderní pedagogické přístupy založené především na konstruktivistických metodách,** které podporují hlubší porozumění učivu, lepší upevnění znalostí a rozvoj vyšších kognitivních funkcí. Důraz klademe na aktivní zapojení dětí do procesu učení a minimalizaci frontální výuky. Pedagog zde nevystupuje pouze jako předavatel informací, ale především jako průvodce a partner při objevování souvislostí a hledání vlastních řešení.

Významnou součástí vzdělávání je **projektové a badatelské učení.** Prostřednictvím projektů si děti osvojují týmovou spolupráci, učí se analyzovat texty a informace, pracovat s různými zdroji, ověřovat jejich důvěryhodnost a vytvářet vlastní výstupy i prezentace. V přírodovědných oblastech využíváme badatelskou výuku, která vede děti k formulaci otázek, tvoření hypotéz, experimentování a samostatnému objevování. Tím přirozeně rozvíjíme jejich zvídavost, schopnost kritického myšlení i dovednost učit se v souvislostech.

Součástí některých vyučovacích hodin je také **tandemová bilingvní výuka v českém a anglickém jazyce**. Děti si tak přirozeně osvojují angličtinu jako běžný nástroj komunikace, spolupráce i práce s informacemi, a to včetně odborné terminologie, kterou využívají paralelně s českým jazykem. Jazyk se pro ně nestává pouze samostatným předmětem, ale přirozenou součástí vzdělávání a každodenního fungování.

Důležitou součástí naší mise je také **kontinuální profesní rozvoj pedagogů.** Podporujeme učitele v dalším vzdělávání, aby byli schopni reagovat na aktuální potřeby dětí i společnosti a vést žáky moderním, respektujícím a inspirativním způsobem. Věříme, že kvalitní škola stojí především na kvalitních učitelích, kteří dokážou vytvářet bezpečné, podnětné a motivující prostředí pro učení i osobní růst každého dítěte.

Výuka na 1. stupni vychází z osobnostně rozvojového pojetí vzdělávání dle RVP ZV 2025 – vytváří prostor pro posílení vztahu žáka ke škole, motivace k učení, pro podporu zájmů i nadání a včasnou podporu v případě znevýhodnění, s adaptačním obdobím na počátku školní docházky (viz kapitola Zabezpečení výuky žáků).

Vzdělávací strategie školy

Vzdělávací strategie naší školy představují soubor společně sdílených postupů, kterými pedagogové cíleně rozvíjejí klíčové kompetence a gramotnosti žáků. Naším cílem je celkový rozvoj osobnosti žáka v bezpečném a podnětném prostředí obohaceném o moderní vzdělávací možnosti. Konkrétní vzdělávací strategie využívané na úrovni jednotlivých vyučovacích předmětů jsou uvedeny u charakteristiky každého předmětu v kapitole Obsahový rámec; zde popisujeme strategie sdílené na úrovni celé školy.

Plánování výuky a společné postupy

- **Koncepčnost a moderní výuka:** Při plánování vycházíme z ucelených metodických systémů, které žáky baví a pomáhají jim látku hlouběji pochopit. V matematice aplikujeme Hejného metodu, která podporuje přirozenou zvídavost a objevování. Principy této metody pak přenášíme i do výuky dalších předmětů. V anglickém jazyce využíváme přirozeného osvojování jazyka prostřednictvím opakovaného kontaktu s mluvenou angličtinou, pohybu, hry, příběhů, písní, rytmizace, dramatizace a názorných situací. Využíváme také formu tandemově bilingvní výuky – ve třídě spolupracují český a jazykově kompetentní pedagog, čímž je žákům jazyk zprostředkováván přirozeně. Snahou pedagogů je minimalizovat frontální výuku a přenést aktivitu ve třídě na děti.
- **Individuální přístup a diferenciace:** Respektujeme, že každý žák je jiný. Strategicky využíváme práci v menších skupinách, což nám umožňuje věnovat se žákům individuálně a nabízet jim gradované úlohy, které odpovídají jejich schopnostem a motivují je k dalšímu posunu.
- **Kultura vzájemného učení:** U žáků podporujeme vzájemné vrstevnické učení. Také učitelé naší školy pracují jako tým, který společně reflektuje svou práci a předává si osvědčené postupy.

Realizace výuky a formy práce

- **Aktivní a prožitkové učení:** Podporujeme chuť objevovat nové věci. Žáci se učí aktivně prostřednictvím projektů, badatelsky zaměřené výuky a samostatného zkoumání. Pedagog v tomto procesu působí jako průvodce, který moderuje diskuzi a podněcuje žáky k hledání vlastních řešení.
- **Sociální rozvoj a wellbeing:** Vedle znalostí klademe velký důraz na to, aby se žáci cítili dobře, rozuměli svým pocitům a uměli spolupracovat. Strategicky budujeme bezpečné klima třídy, kde je spolupráce nadřazena soutěživosti. Vedeme děti k respektu k názoru ostatních, k ohleduplnosti a lidskosti.
- **Konstruktivní práce s chybou:** Chybu vnímáme jako vítanou příležitost k učení. Naší strategií je vést žáky k analýze vlastních chyb, čímž posilujeme jejich sebedůvěru a vnitřní motivaci (resilienci).

Hodnocení a zpětná vazba

- **Formativní přístup:** Formativní přístup se propisuje základním způsobem do hodnocení procesu učení i získávání důkazů o učení. Pravidelně poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu, která jim pomáhá porozumět jejich pokroku a plánovat další kroky v učení.
- **Sebehodnocení:** Vedeme žáky k tomu, aby uměli reflektovat své výsledky i proces učení, čímž u nich budujeme odpovědnost za vlastní vzdělávání.

Partnerství a komunita

- **Spolupráce se zákonnými zástupci:** Rodiče vnímáme jako partnery. Naší strategií je otevřená komunikace a společné úsilí o úspěch a spokojenost žáka.

- **Sdílení dobré praxe:** Podporujeme pedagogy ve sdílení dobré praxe s kolegy. Systematicky budujeme kulturu sdílení pedagogických zkušeností uvnitř sboru i směrem k širší odborné veřejnosti.

Kultura školy

Kultura školy stojí na vzájemném respektu, důvěře, spolupráci a otevřené komunikaci mezi žáky, pedagogy i rodiči. Vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém se děti, rodiče i pedagogové cítí být přijímáni a vyslyšeni, ve kterém mají děti prostor být samy sebou, vyjadřovat své názory, chybovat i hledat vlastní cestu. Důležitou součástí života školy jsou společné tradice, školní akce, ranní kruhy i každodenní neformální setkávání, která podporují dobré vztahy a pocit sounáležitosti. Vedeme děti k odpovědnosti, samostatnosti, ohleduplnosti, schopnosti spolupracovat a řešit problémy společně a aktivnímu přístupu k sobě i okolnímu světu.

Slogan „Myslíme, tvoříme, spolupracujeme" naprosto vystihuje sdílené hodnoty školy.

Definice a sdílené hodnoty

Kultura školy je založena na přátelské atmosféře, otevřené komunikaci, spolupráci a vzájemném respektu mezi žáky, učiteli i rodiči. Důležitou součástí života školy jsou pondělní ranní kruhy, společné propojování tříd a školní akce, které posilují vztahy a pocit sounáležitosti.

Škola vede žáky k samostatnosti, odpovědnosti za vlastní studium, jednání a chování. Podporuje spolupráci mezi žáky, žákovské učení, zdravý životní styl, ochranu životního prostředí, vztah ke kulturnímu dědictví i rozvoj vlastenectví.

Sdílené hodnoty školy se promítají do každodenního života prostřednictvím konkrétních vzorců chování – respektu k druhým, ohleduplnosti, schopnosti přiznat chybu, omluvit se a převzít odpovědnost za své jednání. Tyto principy jsou důležité pro žáky i pedagogy.

Tradice a symboly

Kulturu školy posilují společné tradice, rituály a symboly, které podporují pocit sounáležitosti a dobré vztahy mezi žáky, pedagogy i rodiči. Mezi pravidelné školní tradice patří vánoční posezení s dětmi a rodiči spojené s tvořivými dílnami, školní výlety, dny otevřených dveří, program „Škola na zkoušku" pro budoucí žáky a jejich rodiče a slavnostní loučení se školním rokem. Součástí života školy jsou také společné aktivity spojené s Vánoci a Velikonocemi, například zdobení stromečků na náměstí v rámci akce města Prostějova, při které se prezentují prostějovské školy.

Škola svou identitu a společné hodnoty vyjadřuje také prostřednictvím symbolů. Patří mezi ně název školního vzdělávacího programu „Myslíme, tvoříme, spolupracujeme" a společná trička s logem školy, která podporují pocit sounáležitosti se školním společenstvím.

Aktéři vzdělávání - péče o vztahy ve škole

Interakce a komunikace

Dobré vztahy ve škole jsou založeny na respektu, otevřené komunikaci, sdílených hodnotách a jasně formulovaných pravidlech i kompetencích. Škola podporuje bezpečné a vstřícné prostředí, ve kterém je důležité vzájemné naslouchání, spolupráce a společné hledání řešení problémů.

Součástí podpory vztahů ve škole je také spolupráce se speciální pedagožkou, která pravidelně pracuje s třídními kolektivy i jednotlivými žáky a pomáhá při řešení vztahových či jiných obtíží.

Komunikace mezi školou, žáky a rodiči probíhá prostřednictvím e-mailové, telefonické i osobní komunikace, individuálních konzultací a dvakrát ročně i formou triád ve složení učitel – dítě – rodič. Důležitou součástí zpětné vazby jsou také dotazníky pro žáky i rodiče a prostor pro vyjádření rodičů v sebehodnotících sešitech žáků.

Informovanost je zajišťována prostřednictvím e-mailové komunikace, porad pedagogů, webových stránek školy a školních sociálních sítí (Instagram a Facebook). Ve škole je podporována věcná, klidná a vstřícná komunikace s včasnou reakcí, bez používání vulgarit a se snahou řešit problémy co nejdříve.

Participace žáků a odpovědnost

Participace žáků a převzetí odpovědnosti jsou důležitou součástí života školy. Žáci se aktivně podílejí na organizaci školy prostřednictvím žákovského parlamentu, kde mohou přinášet podněty, návrhy i zpětnou vazbu k chodu školy a školním akcím.

Součástí vzdělávacího procesu je také zapojení žáků do evaluace vlastního učení formou sebehodnocení. Žáci mají možnost navrhovat témata, která je zajímají, zejména v rámci ateliérů a projektové výuky, a podílet se tak na podobě výuky.

Ve třídách se žáci společně s třídním učitelem podílejí na tvorbě třídních pravidel, diskutují o jejich významu a v průběhu roku je podle potřeby upravují. Současně dodržují pravidla chování a pohybu ve škole i mimo ni, která jsou ukotvena ve školním řádu, stejně jako pravidla platná při docházení na oběd či dalších společných aktivitách.

Oblast participace	Jak se žáci konkrétně podílejí
Chod školy	Žákovský parlament – podněty, návrhy i zpětná vazba k chodu školy a školním akcím.
Pravidla třídy	Společná tvorba třídních pravidel s třídním učitelem, průběžná úprava podle potřeby.
Obsah výuky	Návrhy vlastních témat v ateliérech a projektové výuce.
Vlastní pokrok	Sebehodnocení, sebehodnotící sešity, triády učitel – dítě – rodič.

Utváření příznivého prostředí a wellbeing

Wellbeing žáků i zaměstnanců je důležitou součástí života školy. Usilujeme o vytváření prostředí, ve kterém se každý cítí bezpečně, respektovaně a přijímán. Důraz klademe na respekt k individuálním potřebám žáků a na podporu jejich psychické i fyzické pohody. Učitelé, vychovatelé i asistenti pedagoga děti podporují při překonávání osobních překážek, vedou je k odvaze a pomáhají jim posouvat se vpřed po malých krocích. Součástí podpory je také možnost využít schránku důvěry či konzultace se speciální pedagožkou, která do školy pravidelně dojíždí.

Ve výuce dbáme na přirozené střídání činností, zařazujeme pohybové chvilky ve třídách i na chodbách a vytváříme prostor pro odpočinek, například na kobercích, které jsou součástí každé třídy. Respektujeme fyzické potřeby dětí, jako je možnost napít se nebo odejít na toaletu i během vyučování. Podle aktuální situace a potřeb žáků mohou učitelé zařadit procházku či upravit délku výuky podle soustředění, únavy nebo naopak zaujetí dětí pro práci. Ve škole nezvoní, což přispívá ke klidnějšímu a přirozenějšímu průběhu dne.

Součástí podpory zdravého životního stylu je také osvěta v oblasti zdravé stravy, a to formou praktických a názorných aktivit.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků vychází z kombinace potřeb školy a individuálních zájmů zaměstnanců. Škola podporuje iniciativu učitelů při výběru vzdělávacích aktivit a umožňuje jim zapojovat se do školení, konferencí a odborných akcí, jako je Klubovna moderního učitele či Letní školy a kurzy zaměřené na Hejného metodu, školení na projektovou výuku či metodu RWCT a mnohé další dle zájmu a v souladu s vizí a misí školy. Veškeré tyto vzdělávací aktivity jsou plně hrazeny. Součástí podpory je také průběžné doplňování odborné literatury do sborovny.

Sdílení zkušeností probíhá přirozeně v každodenní komunikaci ve sborovně, doplňované pravidelnými pedagogickými poradami. Důležitou roli má kolegiální vzdělávání, vzájemné předávání dovedností a poznatků, tandemová výuka i společná reflexe realizovaných projektů a školních akcí. Škola podporuje také vzájemné náslechy a náslechy vedení ve výuce a umožňuje pedagogům inspirovat se v rámci výjezdů do partnerských škol, kde dochází ke sdílení dobré praxe.

Začínající pracovníci jsou systematicky podporováni prostřednictvím uvádějícího učitele, kolegů pedagogů a vedení školy. Je jim poskytována pomoc při orientaci v pracovních postupech i při výběru vhodného dalšího vzdělávání. Díky menšímu kolektivu je zajištěna každodenní podpora napříč celým pedagogickým sborem i vedením školy.

Kritéria hodnocení kvality výuky, pedagogické práce a kvality prostředí

Níže uvedená kritéria, vycházející z filozofie školy (individuální přístup, formativní hodnocení, badatelská a projektová výuka, bezpečné a respektující prostředí) slouží k reflexi výuky při vzájemných náslesích, náslesích ze strany vedení, sebehodnocení pedagogů a při hodnocení funkčnosti ŠVP – nikoli ke srovnávání jednotlivých učitelů mezi sebou.

Oblast	Konkrétní kritérium
Kvalita výuky	Výuka vychází z jasně formulovaných OVU a je pro žáky srozumitelně propojena s cílem hodiny; převažuje aktivní zapojení žáků nad frontálním výkladem.
Kvalita výuky	Ve výuce je patrná diferenciace a individualizace (gradované úlohy, práce v menších skupinách) odpovídající potřebám a tempu žáků.
Kvalita výuky	Hodnocení v hodině je formativní – žák dostává popisnou zpětnou vazbu a má prostor pro sebehodnocení; s chybou se pracuje jako se součástí učení.
Kvalita pedagogické práce	Pedagog se průběžně profesně vzdělává a nové poznatky reálně promítá do své výuky; sdílí dobrou praxi s kolegy (kolegiální náslechy, sborovna, porady).
Kvalita pedagogické práce	Komunikace se zákonnými zástupci je partnerská, věcná a včasná (e-mail, konzultace, triády).
Kvalita prostředí	Třída i společné prostory podporují bezpečí, wellbeing a soustředění (koberec, klidový koutek, přístup k pitnému režimu, možnost pohybové přestávky).
Kvalita prostředí	Jsou dodržovány hygienické a bezpečnostní normy a prostory i pomůcky odpovídají charakteru vyučovaného předmětu.

Spolupráce se zákonnými zástupci a partnery školy

Propojování formálního, neformálního a zájmového vzdělávání je ve škole systematicky rozvíjeno prostřednictvím široké spolupráce s vnějšími institucemi a cíleným začleňováním těchto zkušeností do výuky. Škola využívá nabídky muzeí, galerií, hvězdárny, Technologického klubu, ekocenter, DDM i složek IZS, ČČK, a to formou exkurzí, výukových programů i účasti na akcích pro školy a veřejnost, jako jsou Den Země nebo tematické programy složek IZS.

Žáci se pravidelně účastní také výjezdů např. na farmy, do přírody, na hrady a zámky či jiná místa s edukačním potenciálem. Škola cíleně vyhledává programy v okolních městech a institucích, které rozšiřují žákům obzory a propojují učivo s reálným světem. Podporováni jsou také žáci navštěvující ZUŠ, např. sestavením školního rozvrhu tak, aby bylo možné tyto aktivity skloubit se školní docházkou. V ateliérech mají žáci možnost „ochutnávky" různých řemesel a praktických činností, nahlédnutí do cizích kultur či poznávání tradic, umění a světa.

Důležitou roli hraje také spolupráce s rodiči, kteří se zapojují do výuky formou besed o svých profesích nebo zkušenostech z cest či života v zahraničí, čímž žákům přibližují různé kariérní i životní cesty. Významným partnerem je i společnost Mensa Česko, která podporuje rozvoj nadaných žáků a jejich prezentaci na akcích, jako jsou dětské konference, kde žáci představují své dovednosti a zájmy.

Partner	Podoba spolupráce
Zákonní zástupci	Triády učitel – dítě – rodič, individuální konzultace, dotazníky, besedy o profesích, sebehodnotící sešity.
Mensa Česko	Podpora rozvoje nadaných žáků, dětské konference, konzultace k systémové podpoře nadání.
Technologický klub Světa vzdělání	Zájmové odpolední kroužky (technologická témata), víkendové akce pro děti a rodiče, tábory.
Muzea, galerie, hvězdárna, ekocentra, DDM	Exkurze, výukové programy, účast na akcích typu Den Země.
Složky IZS, ČČK	Výukové programy k bezpečí a první pomoci, exkurze, tematické akce.
ZUŠ	Sladění rozvrhu s docházkou žáků do ZUŠ; propojení formálního a zájmového vzdělávání.
Farmy, hrady, zámky a další místa s edukačním potenciálem	Výjezdy a exkurze propojující učivo s reálným světem.
Školské poradenské zařízení (PPP / SPC)	Diagnostika žáků, vydávání doporučení k podpůrným opatřením 2.–5. stupně, metodická podpora škole (viz kapitola Zabezpečení výuky žáků se SVP).

Propojování formálního a neformálního vzdělávání

Škola aktivně podporuje a oceňuje vzdělávací aktivity žáků realizované v rámci neformálního a zájmového vzdělávání (např. v ZUŠ, DDM, sportovních klubech, organizacích typu Skaut, ČČK apod.). Učitelé v rámci svých předmětů zjišťují, zda žáci disponují znalostmi a dovednostmi získanými mimo školu, které korespondují s očekávanými výsledky učení (OVU) daného předmětu.

Významným partnerem školy v této oblasti je Technologický klub Světa vzdělání. Díky této spolupráci si žáci prohlubují své zájmy a dovednosti nejen v rámci výuky, ale také možností zájmových odpoledních kroužků zaměřených především na technologická témata, či využitím nabídky víkendových akcí pro děti a rodiče nebo nabídky pořádaných táborů. Dalším podporujícím partnerem školy je také Mensa Česko.

Učitelé zohledňují takto dosaženou úroveň znalostí, kompetencí a gramotností a vhodně na ni ve výuce navazují, například prostřednictvím individualizace výuky, zadáváním náročnějších úkolů nebo využitím vrstevnického učení. Pravidla pro formální uznávání výsledků neformálního a zájmového vzdělávání do hodnocení žáka jsou stanovena v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Organizační, prostorové, materiální, hygienické a bezpečnostní podmínky

Denní režim školy vychází ze školního řádu a je přizpůsobován potřebám žáků i hygieně učení. Ve škole nezvoní, což umožňuje přirozenější organizaci výuky. Učitelé mohou podle situace a potřeb dětí délku vyučovací hodiny upravit, například ji zkrátit při únavě žáků nebo naopak prodloužit při zaujetí pro práci, případně vyučovací hodiny spojit a učit v blocích. Součástí výuky je časté střídání činností, možnost odpočinku na koberci nebo klidové čtení knih ze třídních či školních knihoven.

Režim stravování zohledňuje věk žáků i organizaci dne. Docházení na obědy je zároveň příležitostí k pohybu na čerstvém vzduchu. Součástí denního režimu je také odpolední družina nabízející odpočinkové, hravé, tvořivé či sportovní aktivity. Škola respektuje základní potřeby dětí, včetně pitného režimu a možnosti průběžného odpočinku.

Bezpečnost žáků je zajištěna organizačními i technickými opatřeními. Vstup do školy je zabezpečen čipy.

Prevence rizikového chování probíhá přirozeně v rámci každodenní práce s třídními kolektivy prostřednictvím diskusí, zařazováním preventivních témat a otevřené komunikace s žáky. Škola spolupracuje také se složkami záchranného systému v rámci výukových programů či exkurzí, realizuje školení BOZP pro zaměstnance a pravidelný nácvik evakuace v případě požáru.

Materiální vybavení odpovídá charakteru výuky – kmenové třídy s interaktivními tabulemi, koutkem s počítači, třídní knihovnou a kobercem, počítačová učebna, jazyková učebna, tělocvična a nedaleké víceúčelové hřiště (viz kapitola Popis školy).

KAPITOLA 02

Charakteristika školního vzdělávacího programu

2. Charakteristika ŠVP

Východiska vzniku ŠVP

Zvolený model ŠVP

Tento školní vzdělávací program je zpracován jako **kombinovaný.** Jedná se tedy o spojení předmětového a integrovaného modelu.

Některé vyučované předměty v tomto ŠVP jsou koncipovány předmětově. Jejich obsah a struktura tak přímo odpovídají jednotlivým vzdělávacím oborům RVP ZV nebo tvoří jejich přímý obsahový základ. Tento přístup volíme tam, kde je pro nás klíčové zachovat specifika a hloubku daného oboru a systematicky budovat oborové znalosti a dovednosti.

Zároveň část tohoto ŠVP tvoří integrované vyučovací předměty. V nich je vzdělávací obsah několika vybraných vzdělávacích oborů RVP ZV smysluplně propojen do jednoho celku. Cílem této integrace je podpořit u žáků hlubší pochopení souvislostí mezi různými jevy a procesy, rozvíjet jejich schopnost vnímat svět v širších kontextech a aplikovat znalosti napříč disciplínami. Samotná integrace je realizována prostřednictvím klíčových oborových či mezioborových konceptů, témat nebo problémů, které propojují obsahy jednotlivých zapojených oborů.

Kombinovaný model dává možnost na jedné straně zajistit důkladné osvojení základů v jednotlivých oborech a na straně druhé podporovat rozvoj klíčových kompetencí a mezioborového myšlení prostřednictvím integrované výuky. Konkrétní podoba vyučovacích předmětů, včetně těch integrovaných, jejich propojení a časová dotace jsou specifikovány v učebním plánu tohoto ŠVP.

Akcenty a specifika ŠVP

Kombinace předmětového a integrovaného modelu umožňuje flexibilně reagovat na potřeby žáků a zároveň naplňovat cíle základního vzdělávání. Hlavním cílem je poskytnout žákům kvalitní a moderní vzdělání, které je připraví na další studium i praktický život v 21. století. Klademe důraz na následující aspekty:

- **Prohlubování porozumění a rozvoj kritického myšlení:** V rámci předmětově koncipovaných vyučovacích předmětů systematicky budujeme pevné znalostní základy a specifické oborové dovednosti. Současně, prostřednictvím integrovaných vyučovacích předmětů, vedeme žáky k hlubšímu pochopení souvislostí mezi různými oblastmi poznání. Podporujeme jejich schopnost kriticky hodnotit informace, formulovat vlastní názory a argumentovat, a to jak v kontextu jednotlivých disciplín, tak v mezioborových tématech.
- **Aktivní zapojení žáků a rozvoj kompetencí pro život:** Upřednostňujeme metody a formy práce, které aktivizují žáky a činí je spolutvůrci vzdělávacího procesu. Využíváme projektovou výuku, badatelsky orientované činnosti, kooperativní učení a další postupy, které podporují samostatnost, tvořivost a zodpovědnost. Systematicky rozvíjíme klíčové kompetence, které jsou nezbytné pro úspěšné uplatnění v osobním, občanském i profesním životě.
- **Individuální přístup a podpora rozmanitosti:** Jsme si vědomi jedinečnosti každého žáka. Snažíme se proto vytvářet takové vzdělávací prostředí, které zohledňuje individuální vzdělávací potřeby, možnosti, tempo a zájmy žáků. Uplatňujeme principy diferenciace a individualizace výuky a poskytujeme cílenou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným.
- **Vytváření bezpečného a podnětného prostředí:** Klademe velký důraz na pozitivní klima školy a tříd, založené na vzájemném respektu, důvěře a spolupráci. Chceme, aby se naši žáci cítili ve škole bezpečně, přijímaní a motivovaní k učení a osobnímu růstu.
- **Propojení teorie s praxí a relevance pro život:** Usilujeme o to, aby učivo bylo pro žáky srozumitelné a aby v něm viděli smysl a uplatnění v reálném životě. Kde je to možné, propojujeme teoretické poznatky s praktickými činnostmi, exkurzemi a setkáními s odborníky z praxe.

- **Využívání moderních technologií a rozvoj digitální gramotnosti:** Moderní informační a komunikační technologie vnímáme jako důležitý nástroj pro zefektivnění výuky a rozvoj digitálních kompetencí žáků. Vedeme žáky k jejich smysluplnému, efektivnímu a bezpečnému využívání.
- **Výchova k hodnotám a aktivnímu občanství:** Součástí našeho vzdělávání je i výchova k demokratickým hodnotám, toleranci, odpovědnosti vůči sobě, ostatním i životnímu prostředí. Podporujeme aktivní zapojení žáků do života školy a komunity.

Uvedené akcenty ŠVP jsou provázány s osmi klíčovými kompetencemi a oběma základními gramotnostmi RVP ZV 2025 – konkrétní vazby jsou uvedeny u charakteristiky každého vyučovacího předmětu v kapitole Obsahový rámec.

Principy integrace oborů

Integrace vzdělávacích oborů do smysluplných a provázaných celků je důležitou součástí tohoto školního vzdělávacího programu. Vnímáme ji jako cestu k hlubšímu porozumění světu, ve kterém žijeme, a jako prostředek k rozvoji kompetencí nezbytných pro život v 21. století. Naším cílem je, aby žáci nevnímali jednotlivé předměty jako izolované ostrovy znalostí, ale aby dokázali nacházet souvislosti, propojovat poznatky a aplikovat je v komplexních situacích.

Naše pojetí integrace se opírá o několik základních principů. Především je to tematická a kontextuální provázanost, kdy společná témata, reálné problémy nebo životní situace tvoří přirozený most mezi obsahy různých oborů. Důraz klademe také na rozvoj klíčových kompetencí, neboť právě integrované úlohy a projekty poskytují ideální prostor pro jejich uplatnění a rozvoj. Věříme, že takto koncipovaná výuka zvyšuje smysluplnost učení a motivaci žáků, kteří lépe chápou relevanci získaných poznatků pro svůj život. Nedílnou součástí je i metodická pestrost, zahrnující projektové a badatelsky orientované učení, experimentování a tvůrčí činnosti. Úspěch takového přístupu je však podmíněn úzkou spoluprací pedagogů, kteří společně plánují, realizují a reflektují integrovanou výuku.

Na 1. stupni propojujeme tyto vzdělávací obory RVP ZV do integrovaných předmětů ŠVP:

Integrovaný předmět	Vzdělávací obory RVP ZV
Science	Člověk a jeho svět · Informatika
Ateliéry	Výtvarná a filmová tvorba · Hudební, taneční a dramatická výchova · Polytechnická výchova a praktické činnosti
Projektové učení	Český jazyk a literatura · Člověk a jeho svět

Organizace a plánování výuky

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina v délce 45 minut. Režim dne je strukturován tak, aby se střídalo pracovní zatížení s odpočinkem, k čemuž slouží přestávky mezi hodinami určené k relaxaci a přípravě žáků, včetně hlavní přestávky zařazené v dopoledním bloku. V odůvodněných případech však může být délka vyučovacích jednotek odlišná, přičemž je vždy dodržena celková týdenní časová dotace stanovená učebním plánem. Organizace výuky, zejména při uplatňování terénních, badatelských či projektových forem práce, umožňuje část vyučovacích jednotek v každém ročníku realizovat v blocích delších než 45 minut, například spojením dvou vyučovacích hodin do celku v délce 90 minut.

Některé vyučovací jednotky či bloky, které jsou zaměřené na integrující koncepty a dovednosti, jsou vyučovány týmově učiteli jednotlivých oborů, zatímco část hodin zajišťují učitelé sami formou blízkou tradiční výuce. Spolupráce pedagogů při plánování, vlastní realizaci a následné evaluaci integrovaných bloků vede k žádoucímu profesnímu učení a posiluje mezioborové pojetí i v rámci samostatných oborových bloků. Pro další zvýšení kvality vzdělávacího procesu může být výuka doplněna přítomností externího odborníka, který přispívá k rozšíření mezioborového rozsahu nebo podporuje rozvoj jazykových kompetencí žáků. I v těchto případech je však výuka plně vedena a řízena pedagogickým pracovníkem školy, čímž podporujeme interaktivní a mezipředmětové propojení učiva a jazykové gramotnosti v souladu s cíli RVP ZV. Výuka je realizována v kmenových třídách a v odborných učebnách vybavených didaktickou technikou a pomůckami odpovídajícími charakteru předmětů, případně jsou využívány i venkovní prostory školy.

Školní vzdělávací program chápeme jako základní dokument, ze kterého všichni pedagogičtí pracovníci vycházejí při zpracování tematických plánů pro výuku, při spolupráci na vzdělávacích aktivitách a při plánování efektivního propojování vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů v jeden smysluplný celek. Celý dokument je koncipován tak, aby byl pro učitele maximálně užitečným a praktickým nástrojem při přípravě vzdělávacího procesu. Z tohoto důvodu jsme se rozhodli do popisů vzdělávacího obsahu vybraných předmětů zahrnout i nepovinnou položku učivo, která pedagogům slouží jako konkrétní opora a inspirace pro naplňování očekávaných výstupů a cílů vzdělávání. Tento školní vzdělávací program je pro školní rok 2026/2027 pilotní, budeme učivo postupně doplňovat.

Pro přehlednost, jak konkrétně učitelé ŠVP v praxi využívají, uvádíme následující praktické shrnutí:

Úroveň	Jak se s ŠVP pracuje
Plánování dlouhodobých cílů výuky podle OVU	Vychází ze školních OVU daného předmětu a ročníku uvedených v kapitole Obsahový rámec; učitel k nim volí konkrétní učivo, metody a formu ověřování.
Plánování integrovaných bloků	Učitelé zapojení do integrovaných předmětů (Science, Ateliéry, Projektové učení) společně plánují témata výuky tak, aby byla pokryta všechna v nich stanovená OVU.
Pedagogické porady a sdílení	Slouží k ověření souladu učiva se školními OVU a ke sdílení osvědčených postupů mezi vyučujícími.
Plánování konkrétní hodiny	Učitel formuluje cíl hodiny odvozený ze školních OVU a srozumitelně jej sděluje žákům.
Hodnocení žáka	Školní OVU jsou referenčním bodem pro popisnou zpětnou vazbu, sebehodnocení i pro triády učitel – dítě – rodič.
PLPP a IVP	Plán pedagogické podpory i individuální vzdělávací plán svým obsahem vycházejí z tohoto ŠVP (viz kapitola Zabezpečení výuky žáků se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných).

Zabezpečení výuky žáků

Organizace přijímacího řízení – zápis do 1. ročníku

Proces přijímání žáků k základnímu vzdělávání v naší škole je koncipován jako transparentní správní řízení, které zároveň slouží jako první krok k úspěšné adaptaci dítěte na školní prostředí. Celý postup se striktně řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a prováděcími právními předpisy.

Zápis k povinné školní docházce je organizován v termínu stanoveném ředitelkou školy. Přesné datum a čas konání jsou vždy zveřejněny s dostatečným předstihem na webových stránkách školy, aby měli zákonní zástupci dostatek prostoru pro přípravu nezbytné dokumentace.

Přijímání dětí k základnímu vzdělávání v ZŠ Q probíhá s ohledem na skutečnost, že škola není spádovou základní školou. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení. Při rozhodování přihlíží zejména k výsledkům zkoušky osobnostních předpokladů a studijního potenciálu realizované organizací Svět vzdělání, ke které mohou zákonní zástupci dítě přihlásit před termínem zápisu.

Adaptační období v 1. ročníku

Vstup do základní školy je pro žáky i jejich rodiny významným a náročným obdobím. Škola proto klade velký důraz na vytvoření podmínek pro co nejplynulejší adaptaci žáků na nové prostředí a požadavky. Adaptační období naplňuje osobnostně rozvojové pojetí 1. stupně dle RVP ZV 2025, které na počátku školní docházky s adaptačním obdobím výslovně počítá.

Před nástupem do školy:

- Škola zveřejňuje na svých webových stránkách školní řád a další relevantní dokumenty.
- Spolupracujeme s mateřskými školami, zejména těmi v našem okolí. spádové oblasti. Zástupci školy se mohou účastnit schůzek s rodiči předškoláků, kde představují školu a její program.
- Organizujeme návštěvy dětí z MŠ v prostorách naší školy a budoucí učitelé prvních tříd mohou navštěvovat děti v MŠ.
- Během zápisu a na informačních schůzkách pro rodiče budoucích prvňáčků poskytujeme informace a doporučení k přípravě dítěte na školní docházku.
- Organizujeme v jarních měsících „Školu na zkoušku", kde se budoucí žáci v rámci hravých aktivit seznamují s prostředím školy, vyučujícími a spolužáky.

První dny a týdny ve škole:

- První školní den probíhá za účasti zákonných zástupců, aby se žáci cítili bezpečněji.
- V prvních týdnech může být upraven časový harmonogram (začátky hodin, přestávky), aby se žáci prvních tříd postupně adaptovali na pohyb v prostorách školy a setkávání se staršími žáky.
- Každý den začíná ranním kruhem, kde se žáci vítají, seznamují s programem dne a mají prostor pro sdílení svých pocitů, dotazů a zážitků.
- Žáci si mohou v prvních dnech přinést oblíbenou hračku pro pocit bezpečí.
- Výuka je v prvních týdnech organizována v kratších blocích s častějšími relaxačními přestávkami.

Podpora adaptace:

- Dodržujeme pravidelnou posloupnost činností, ale s dostatečným prostorem pro individuální projevy žáků.
- Citlivě vycházíme z individuálních možností žáků, střídáme různé typy činností (diskusní, pohybové, tvořivé, herní).
- Učíme žáky vzájemné komunikaci, spolupráci, respektu a toleranci.
- Zařazujeme pravidelné pohybové aktivity, zajišťujeme prostor pro odpočinek a relaxaci.
- Dbáme na dodržování základních hygienických návyků a pravidel bezpečného chování.
- Přistupujeme ke všem žákům s vlídností, taktem a pochopením. Rozvíjíme prostředí bezpečí, důvěry a vzájemné pomoci.

- Vedeme žáky k trpělivosti, pozitivně je motivujeme a podporujeme jejich sebedůvěru. Chybu chápeme jako přirozenou součást učení.

Spolupráce s rodiči:

- Od prvního dne probíhá intenzivní komunikace se zákonnými zástupci (osobní, písemná, elektronická).
- Rodiče jsou informováni o cílech, metodách a formách výuky, o pokrocích svého dítěte a o možnostech podpory v domácím prostředí.
- Jakékoli signály nezvládnuté adaptace jsou okamžitě řešeny ve spolupráci s rodiči.

Vyhodnocení adaptačního období:

- Průběh a efektivita adaptačních opatření jsou společně vyhodnocovány vedením školy a učiteli 1. ročníku formou reflexivních rozhovorů.

Identifikace potřeb žáků

Základním předpokladem úspěšného vzdělávání a zdravého vývoje dítěte je včasná identifikace a naplňování jeho životních potřeb. V naší koncepci vycházíme z logiky Maslowovy pyramidy, neboť si plně uvědomujeme, že pokud nejsou uspokojeny základní potřeby, nemůže se žák plně soustředit na učení, spolupráci ani na vlastní seberealizaci. Celý proces identifikace a podpory realizujeme v úzké spolupráci s rodinou a školním poradenským pracovištěm.

Základnu pomyslné pyramidy tvoří fyziologické potřeby, jejichž zajištění je pro fungování žáka ve škole nezbytné. Přímo ve škole dbáme na pravidelný stravovací a pitný režim, přičemž pro žáky ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí zajišťujeme školní obědy s využitím dotačních programů. Nezbytnou součástí péče je také dodržování hygienických norem týkajících se teploty, osvětlení a ochrany před hlukem. Prostředí školy, včetně chodeb, je koncipováno tak, aby umožňovalo relaxaci i potřebný pohyb o přestávkách. Sledujeme pečlivě i signály, které naznačují nenaplnění těchto potřeb v domácím prostředí, jako je nevhodná strava či nedostatek spánku. Projevy únavy, apatie či neklidu citlivě řeší třídní učitelé se zákonnými zástupci, případně s odborníky.

Na fyziologický základ navazuje potřeba bezpečí a jistoty. Aby se žák mohl učit, musí se cítit bezpečně nejen po stránce tělesné, tedy chráněn před úrazy a bolestí, ale především po stránce psychické. Tento pocit budujeme vytvářením prostředí s jasným řádem, stálostí a důsledností. Klíčový je soulad mezi tím, co učitelé říkají a jak jednají, což žákům dodává potřebnou stabilitu. K podpoře bezpečí a prevenci rizik cíleně využíváme i předmět Osobnostní rozvoj.

Další úroveň představují sociální potřeby, tedy potřeba sounáležitosti, přijetí a pozitivních vztahů. Školní kultura je zaměřena na wellbeing a budování přátelských vazeb nejen uvnitř jedné třídy, ale i napříč ročníky. Žáci potřebují někam patřit, proto využíváme nástroje jako pondělní ranní kruhy nebo například školu v přírodě, které posilují týmovou spolupráci. Při specifické identifikaci sociálních potřeb postupujeme v souladu s metodickým materiálem Národního pedagogického institutu z roku 2024 s názvem „Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním v základní škole".

Cílem veškerého našeho snažení je naplnění potřeby uznání a seberealizace. Žáci potřebují zažívat úspěch, cítit podporu při hledání vlastního životního směřování a vnímat smysluplnost předkládaného učiva. Identifikace nenaplněných psychických potřeb vychází především z pozorování chování žáků, jejich jednání a argumentace. Jakékoli problémové projevy či vztahové kolize projednáváme nejprve se samotnými žáky, následně s rodiči, případně přizveme pracovníky školského poradenského zařízení.

Specifická péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané je pak detailně popsána v samostatné kapitole.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona v platném znění. Podpůrná opatření realizuje škola a školní poradenské pracoviště.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školní poradenské pracoviště i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Úroveň	Jak škola postupuje
Běžná podpora v hodině	Vyučující poskytuje základní podporu přímo v hodině bez formálního opatření – úprava tempa, srozumitelnější zadání, diferencovaný úkol, individuální dopomoc.
Podpůrné opatření 1. stupně	Zpracovává škola i bez doporučení ŠPZ; slouží jako podklad plán pedagogické podpory.
Podpůrná opatření 2.-5. stupně	Uplatňují se pouze na doporučení ŠPZ; nástrojem realizace je individuální vzdělávací plán.

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními bere škola v potaz jejich individuální vzdělávací potřeby. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je jejich plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Plán pedagogické podpory (PLPP). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP, který zpracovává škola.

Individuální vzdělávací plán (IVP). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu IVP, který zpracovává škola. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Náhrada částí vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení (čtení, psaní, počítání), nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou, problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího na úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň (MDÚ) pro úpravy očekávaných výstupů. Ta bude rozpracována na základě doporučení školského poradenského zařízení na konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Tento postup tvorby, realizace a vyhodnocení IVP je stejný jako v případě ostatních IVP. Může být také během školního roku upravován podle potřeb žáka. V případě potřeby bude využívána metodická podpora poradenského pracoviště nebo i metodická podpora na Metodickém portále rvp.cz.

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka.

Specifikace podpůrných opatření – metody výuky:

- Respektování odlišných stylů učení
- Častější poskytování zpětné vazby žákovi
- Logická provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- Respektování pracovního tempa žáka
- Poskytnutí dostatečného času ke zvládnutí zadaného úkolu

Specifikace podpůrných opatření – organizace výuky:

- Střídání forem výuky
- Střídání činností během výuky
- Skupinová výuka
- Vložení krátké přestávky v případě potřeby

Vyhodnocení PLPP probíhá maximálně jednou za 3 měsíce třídním učitelem a zainteresovanými vyučujícími. Vyhodnocuje se plnění PLPP a jeho efektivita. Cílem je zjistit, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud tomu tak není, je doporučeno zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Škola nadále poskytuje podpůrná opatření prvního stupně až do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně, které doporučí školské poradenské zařízení.

Vyhodnocení IVP probíhá průběžně ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka. Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení. Dále pak škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a také současně zákonného zástupce žáka, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Minimálně jednou ročně je vyhodnocováno naplňování IVP školou ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Žákovi, zákonnému zástupci a škole poskytuje školské poradenské zařízení poradenskou podporu. Pokud dojde k nedodržení opatření uvedených v IVP, informuje o této skutečnosti vedení školy.

Pokud nejsou podpůrná opatření dostačující na základě zjištění školy, nebo nevedou k naplnění IVP a potřeb žáka, škola bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Škola takto jedná i v případě, pokud shledá, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná. Shledá-li školské poradenské zařízení nedostatečnost podpůrných opatření, vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, popřípadě stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Zodpovědné osoby v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a role ŠPZ

Role	Odpovědnost
Ředitelka školy	Odpovídá za systém podpory jako celek, rozhoduje o zpracování IVP a o personálním zajištění podpory (asistent pedagoga apod.).
Třídní učitel	Klíčová kontaktní osoba pro žáka i rodiče; identifikuje potřeby, zpracovává PLPP ve spolupráci s vyučujícími, komunikuje se zákonnými zástupci a se ŠPZ, sleduje účinnost opatření.
Vyučující jednotlivých předmětů	Realizují podpůrná opatření přímo ve výuce, uplatňují diferenciaci a poskytují zpětnou vazbu o účinnosti opatření třídnímu učiteli.
Speciální pedagožka	Pravidelně dochází do školy a pracuje s třídními kolektivy i jednotlivými žáky, pomáhá při řešení vztahových i vzdělávacích obtíží, metodicky podporuje vyučující.
Zákonní zástupci	Jsou zapojeni do tvorby PLPP i IVP, informováni o vyhodnocení jejich účinnosti a udílejí informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření.
Školské poradenské zařízení (PPP / SPC)	Provádí diagnostiku, vydává doporučení k podpůrným opatřením 2.–5. stupně a k MDÚ u žáků s LMP, vyhodnocuje jejich účinnost a poskytuje metodickou podporu škole i rodině.

Žáci s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

Pro žáky-cizince a další žáky uvedené v § 20 odst. 5 školského zákona zajišťuje škola bezplatnou jazykovou přípravu k začlenění do základního vzdělávání podle Kurikula češtiny jako druhého jazyka. Výuka češtiny jako druhého jazyka může v nejlepším zájmu žáka probíhat i formou individuální podpory v rámci běžné výuky. Při příchodu nového žáka s odlišným mateřským jazykem škola zajistí jeho adaptaci v kolektivu, seznámení se školním prostředím a komunikaci se zákonnými zástupci ve srozumitelné formě; třídní učitel ve spolupráci se speciální pedagožkou naplánuje postup podpory.

Zabezpečení výuky nadaných a mimořádně nadaných žáků

Vzdělávání nadaných žáků vnímáme jako přirozenou součást inkluzivního a diferencovaného přístupu školy. Naší ambicí je nejen rozpoznat talentované žáky v různých oblastech, ale také vytvářet prostředí, ve kterém mohou svůj talent dlouhodobě rozvíjet v souladu se svými zájmy, tempem i osobnostními rysy. Vytváříme takové prostředí, ve kterém mohou se mohou žáci projevovat co nejpřirozeněji a můžeme si tak všimnout jejich nadání.

Vyhledávání a identifikace nadaných žáků

Proces podpory začíná systematickou identifikací nadaných žáků. Využíváme široké spektrum nástrojů: od pedagogického pozorování přes rozhovory s žáky a rodiči, žákovská portfolia, až po zapojení do soutěží jako je Logická olympiáda. Nejde nám pouze o akademický výkon, ale sledujeme také projevy tvořivosti, logického a abstraktního myšlení, vytrvalosti, originality či vysoké citlivosti.

Spolupráce s dalšími odborníky

V případě potřeby spolupracujeme s odborníky – školními psychology, speciálními pedagogy či poradenskými zařízeními – pro doplnění pohledu na žákovy schopnosti.

- Nadaným a mimořádně nadaným žákům škola ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm (ŠPP) uděluje podpůrná opatření prvního stupně (PO1), která mohou zahrnovat např. úpravu metod výuky, obohacování učiva, samostatnou práci, zadávání diferencovaných úkolů nebo podporu v oblasti seberegulace a organizace práce.
- V případech, kdy vzdělávací potřeby žáka vyžadují rozsáhlejší podporu, spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními a na základě jejich doporučení poskytujeme i vyšší stupně podpůrných opatření. Pro některé nadané žáky je zpracován individuální vzdělávací plán (IVP).
- Spolupracujeme také s externími subjekty zabývajícími se podporou nadání, jako je Mensa Česko a další, s nimiž sdílíme zkušenosti, obracíme se na ně s dotazy na systémová řešení a konzultujeme i anonymizované individuální kazuistiky.

Zodpovědné osoby v systému péče o nadané žáky, jejich role a vzájemná spolupráce

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je v naší škole realizována jako týmová a systémově ukotvená činnost, ve které má každá zúčastněná osoba jasně definovanou roli a kompetence. Spolupráce je založena na pravidelné komunikaci, sdílení informací, vzájemné důvěře a společné odpovědnosti za rozvoj každého žáka.

Role	Odpovědnost
Třídní učitel	Klíčová kontaktní osoba pro žáka i rodiče. Sleduje vývoj nadaného žáka v kontextu třídního kolektivu, podílí se na identifikaci nadání, komunikuje s dalšími vyučujícími a zapojuje se do plánování podpůrných opatření. Spolupracuje při tvorbě IVP a zajišťuje, aby podpora byla v každodenní praxi efektivní a přiměřená. Informuje rodiče o pokroku žáka a zapojuje je do procesu podpory.
Vyučující jednotlivých předmětů	Přizpůsobují metody a formy práce tak, aby umožňovaly diferencovaný přístup, poskytují žákům rozšiřující a obohacující úkoly, sledují pokrok a dávají zpětnou vazbu. Mají možnost konzultovat individuální přístup s koordinátorem podpory nadání a dalšími odborníky. Vyučující často navrhují rozšíření výuky, účast v soutěžích, přeskočení učiva nebo samostatné projekty.
Školní poradenské pracoviště (ŠPP)	Tvoří ho speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem. Spolupracují na identifikaci mimořádně nadaných žáků, navrhují podpůrná opatření, poskytují odborné poradenství žákům, rodičům i učitelům. Pomáhají nastavovat IVP, sledují dopad opatření a v případě potřeby zprostředkovávají kontakt se školskými poradenskými zařízeními.
Vedení školy	Zajišťuje organizační a koncepční zázemí pro systém podpory. Vytváří podmínky pro týmovou spolupráci, rozvoj kompetencí pedagogů a spolupráci s externím prostředím. Sleduje naplňování strategie podpory nadání a vyhodnocuje její účinnost. Vedení školy nastavuje prostor pro inovativní výukové formy a podporuje kulturu školy zaměřenou na rozvoj potenciálu každého žáka.
Rodiče / zákonní zástupci	Jsou rovnocennými partnery v procesu identifikace a podpory nadání. Přinášejí důležité informace o potřebách a zájmech dítěte, podílí se na plánování podpory a spolupracují na jejím vyhodnocování. V případě potřeby poskytují součinnost při spolupráci se školským poradenským zařízením a pomáhají koordinovat mimoškolní aktivity.

Role	Odpovědnost
Samotný žák	Je považován za aktivního účastníka procesu. Podílí se na plánování cílů, hodnotí své pokroky, identifikuje vlastní potřeby a přináší návrhy na aktivity, které mu dávají smysl. Vede si vlastní portfolio, účastní se triád a je podporován v seberegulaci a samostatnosti.

Obohacení, akcelerace, diferenciace

Podpora nadaných žáků je chápána nikoli jako exkluzivní, ale jako otevřená nabídka přiměřené výzvy a individualizovaného vzdělávacího obsahu pro každého žáka, který v dané oblasti vykazuje potenciál nebo zájem.

- V rámci výuky se nadaným žákům snažíme nabídnout adekvátní výzvy a obohacení učiva, které podněcuje jejich hlubší porozumění, zájem a vnitřní motivaci. Využíváme metody projektového učení v rámci menších individuálních projektů i v rámci samostatného předmětu Projektové učení. Žáci dostávají možnost samostatně zpracovávat témata, která je zajímají.
- Formativní přístup k hodnocení je zaměřený na proces učení, originalitu a strategii řešení.
- Tam, kde je to smysluplné, je žákům umožněno překračovat obsah učiva daného ročníku, zapojovat se do výuky vyšších ročníků či spolupracovat s experty z různých oborů, a to i mimo školu.
- Podstatným prvkem podpory je vytváření bezpečného, stimulujícího a zároveň respektujícího prostředí, kde žák není nucen volit mezi přizpůsobením se třídnímu tempu a rozvojem vlastního nadání.
- Učitelé pracují s diferencovanými úkoly a s metodami, které žákům umožňují volbu úrovně obtížnosti či způsobu zpracování. Využíváme principy individualizace – například plánování osobních výzev a cílů ve spolupráci se žákem, rozšíření zadání pro hlubší ponor do tématu.

Soutěže

V rámci školy nabízíme širokou paletu příležitostí pro rozvoj nadání, mezi které patří také tematické soutěže, olympiády, výzvy nebo veřejné prezentace. Školní kola soutěží zpřístupňujeme plošně všem žákům jako dobrovolnou příležitost. Věříme, že právě otevřený a bezpečný formát umožňuje každému dítěti vyzkoušet, zda mu daný typ výzvy vyhovuje. Účast ve vyšších kolech soutěží je s žáky vždy individuálně konzultována – zohledňujeme nejen jejich výkon, ale především jejich přání, vnitřní připravenost a psychickou odolnost vůči tlaku, který může s reprezentací či hodnocením přijít.

Pokud se žák rozhodne do soutěže postoupit, nabízíme mu mentorskou podporu, reflexi předchozích zkušeností, přípravu na typ úloh i koučing v oblasti práce se stresem, sebedůvěrou a vystupováním. Soutěže tedy nejsou cílem, ale jednou z možných cest, jak žák může rozvíjet své silné stránky – důraz klademe na to, aby tato cesta byla dobrovolná, vědomá a provázená podporou, nikoliv jen výkonovým očekáváním.

Průběžná evaluace podpory nadaných žáků

Monitoring a evaluace podpory nadaných žáků je průběžně začleňován do pedagogické práce. Sledujeme nejen výsledky, ale především pokrok, míru zapojení, motivaci a osobní spokojenost žáků. Učitelé pravidelně reflektují nastavená opatření, a pokud žák nevykazuje očekávaný rozvoj nebo je přetížen, hledáme společně jiné formy podpory. Využíváme také sebehodnocení žáků, které vede k jejich aktivnímu zapojení do řízení vlastního učení. Nadaní žáci se tak stávají spolutvůrci své vzdělávací cesty.

Naším cílem je, aby se nadaní a mimořádně nadaní žáci cítili ve škole respektovaní, inspirovaní a podporovaní. Věříme, že když vytvoříme prostředí, kde mohou objevovat, klást otázky, tvořit, experimentovat a chybovat, přirozeně rozvinou nejen své schopnosti, ale i radost z učení, vnitřní motivaci a zdravé sebehodnocení – tedy dovednosti, které jim zůstanou na celý život.

KAPITOLA 03

Obsahový rámec vzdělávání – Učební plán

3. Obsahový rámec vzdělávání

Obsahový rámec propojuje učební plán, obsah vzdělávání v jednotlivých předmětech a pravidla hodnocení do jednoho provázaného celku. Vychází z osmi klíčových kompetencí, dvou základních gramotností (čtenářské a pisatelské, logicko-matematické) a tří průřezových témat RVP ZV 2025 a promítá je do konkrétní podoby výuky na ZŠ Q – do anglického jazyka jako vyučovacího i komunikačního prostředku, do Hejného metody výuky matematiky a do propojení předmětů skrze projektové učení a ateliéry.

Učební plán

Učební plán stanovuje týdenní hodinové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vychází z Rámcového učebního plánu (RUP) RVP ZV 2025 a respektuje jeho závazné parametry — celkovou povinnou časovou dotaci, maximální i minimální týdenní dotaci pro jednotlivé ročníky a minimální dotaci tělesné výchovy.

Tabulka učebního plánu pro 1. stupeň

Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	Z toho DČD
Český jazyk	5	5	5	4	4	23	–
Anglický jazyk	2	3	4	5	5	19	–
Matematika	3	3	3	3	3	15	–
Science	2	2	3	4	5	16	–
Ateliéry	3	3	3	3	3	15	–
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	–
Osobnostní rozvoj	1	1	1	1	1	5	–
Projektové učení	3	3	3	3	3	15	15
Týdenní dotace celkem	21	22	24	25	26	118	15

Zásady, podle kterých je učební plán sestaven

- je dodržena celková povinná časová dotace na 1. stupni základního vzdělávání (118 hodin);
- není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3.–5. ročník 26 hodin);
- výuka tělesné výchovy je realizována v minimálním rozsahu 2 hodiny týdně v každém ročníku;
- výuka anglického jazyka probíhá od 1. ročníku, tedy dříve, než RVP ZV vyžaduje jako minimum (3. ročník) — jde o záměrnou profilaci školy;
- v rámci disponibilních hodin je zařazen předmět, který rozvíjí společný základ osvojený v povinné časové dotaci;

- žáci si předměty z disponibilní časové dotace nevolí, ale absolvují je všichni;
- vzdělávací obsah předmětu z disponibilní časové dotace je koncipován tak, aby umožňoval diferenciaci založenou na volbě žáků a učení se přebírání zodpovědnosti za vlastní učení.

Integrované předměty a jejich vazba na vzdělávací obory RVP ZV

Aby byl zachován přehledný počet vyučovacích předmětů a zároveň byl vytvořen prostor pro mezioborové propojování, slučuje ŠVP ZŠ Q tři vyučovací předměty z více vzdělávacích oborů RVP ZV. Následující tabulka je závazným podkladem pro rozpracování školních očekávaných výsledků učení (OVU) v kapitole Obsah vzdělávání.

Integrovaný předmět ŠVP	Vzdělávací obory RVP ZV	Poznámka
Science	Člověk a jeho svět (CJS-CJS) + Informatika (INF-INF)	Propojuje poznávání přírody, společnosti a člověka s digitálními a badatelskými dovednostmi. Rostoucí hodinová dotace (2 → 5 hodin) odpovídá tomu, jak s věkem přibývá badatelských a digitálních dovedností. Obsahuje i tematický okruh Člověk, jeho zdraví a bezpečí z oboru Člověk a jeho svět.
Ateliéry	Výtvarná a filmová výchova (UAK-VFV) + Hudební, taneční a dramatická výchova (UAK-HTD) + Polytechnická výchova (CSP-TCH)	Propojuje výtvarnou, hudební, pohybově-dramatickou a řemeslně-technickou tvorbu do jednoho tvořivého bloku, ve kterém žáci pracují s různými materiály a formami vyjádření.
Projektové učení	Český jazyk a literatura (JJK-CJL) + Člověk a jeho svět (CJS-CJS)	Předmět je hrazen z disponibilní časové dotace a slouží nejen k prohloubení, ale hlavně propojení obsahu více oborů prostřednictvím projektové výuky. Předmět projektové učení sleduje i kompetenční cíle, jejichž význam je stejný případně vyšší než u předmětových OVU.

Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní časové dotace

V souladu s Rámcovým učebním plánem je celková disponibilní časová dotace pro 1. stupeň v rozsahu 15 hodin využita k zařazení nového povinného vyučovacího předmětu Projektové učení. Tento předmět je do učebního plánu zařazen s časovou dotací 3 hodiny týdně v 1. až 5. ročníku a slouží k rozšíření povinného vzdělávacího obsahu nad společný základ. Cílem zavedení tohoto předmětu je systematický rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím inovativních forem výuky, které propojují poznatky z různých vzdělávacích oblastí a upevňují tak společný základ osvojený v povinné výuce.

Předmět je koncipován jako povinný pro všechny žáky, čímž škola garantuje rovný přístup k rozmanitým vzdělávacím příležitostem a praktickému ověření teoretických znalostí. Vnitřní organizace výuky však klade důraz na diferenciaci vzdělávacího obsahu, která vychází z individuálních potřeb a zájmů žáků. Koncepce předmětu umožňuje žákům aktivně se spolupodílet na volbě témat i způsobu jejich realizace, čímž jsou vedeni k přebírání zodpovědnosti za vlastní vzdělávací cestu a k rozvoji autonomie v procesu učení.

Tímto pojetím škola naplňuje požadavek RVP ZV upřednostnit využití disponibilní časové dotace na obsahy a formy vzdělávání, které podporují volbu ze strany žáka — byť je předmět povinný pro všechny, míru volby si žák uplatňuje uvnitř něj, ve výběru tématu, metody zpracování i formy výstupu.

Forma vzdělávání	Hodin	Zdůvodnění
Projektové učení	15	Žáci volí témata projektů, způsob zpracování i formu výstupu. Propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí, upevňuje společný základ a systematicky rozvíjí klíčové kompetence v reálných úkolech.
Celkem DČD	**15**	

Předměty nad rámec tohoto ŠVP

Žáci na ZŠ Q mají nad rámec výuky zařazeny doplňkové aktivity přímo do rozvrhu školy. Jedná se o aktivity jako anglická konverzace, logika nebo programování, což je v souladu se zaměřením školy na rozvoj angličtiny a logického myšlení.

KAPITOLA 04

Obsah vzdělávání – Český jazyk

4. Český jazyk

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Český jazyk
Využitý vzdělávací obor RVP ZV	Český jazyk a literatura (vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace), kód oboru **JJK-CJL**
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	k učení · komunikační · osobnostní a sociální · k podnikavosti a pracovní · k řešení problémů · kulturní · digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská (ZGC) — Český jazyk je pro tuto gramotnost klíčovým, nosným předmětem
Informace o pojetí předmětu	Prostřednictvím modelových a autentických komunikačních situací směřujeme k osvojování a upevňování komunikačních dovedností jak v mluvené, tak v psané podobě. Pro rozvíjení dovednosti čtení s porozuměním jsou žákům předkládány smysluplné texty a je jim umožněna vlastní volba při výběru čteného. Od počátku výuky techniky čtení žák směřuje k porozumění čtenému s využitím smysluplných textů rozmanitých žánrů a prostřednictvím různých čtenářských strategií.
Informace o obsahu předmětu	Vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Český jazyk a literatura a je rozpracován do tří vzájemně provázaných rovin: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy (včetně pravopisu) a literární výchovy.
Časová dotace	**5 + 5 + 5 + 4 + 4**
Organizace výuky předmětu	Výuka obvykle probíhá ve školní třídě v 45minutových hodinách, využívána je školní i veřejná knihovna. Žáci se pravidelně podílejí na plánování výuky a na volbě čtených textů a témat vlastní tvorby.
Podmínky pro výuku předmětu	Vhodná dětská literatura ve školní nebo třídní knihovně.

Vzdělávací strategie - vazby na základní gramotnosti, klíčové kompetence a průřezová témata

Strategie propojují výuku Českého jazyka se všemi klíčovými kompetencemi a se základní gramotností čtenářskou a pisatelskou (ZGC), pro kterou je tento předmět hlavním nositelem. Součástí strategií jsou také vazby na průřezová témata.

ZGC — Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- Vytváříme situace, při kterých si žáci volí mezi různými čtenářskými strategiemi.
- Poskytujeme příležitosti pro výběr i psaní rozmanitých textů, ve kterých žáci vyjadřují vlastní zkušenosti, prožitky a pocity.
- Vedeme žáky k propojování četby s vlastními znalostmi a zkušenostmi, k odlišování faktů od domněnek a názorů a k zvažování důvěryhodnosti zdroje.
- Podporujeme žáky, aby reflektovali vlastní čtení a psaní s využitím čtenářského a pisatelského portfolia.

KKU — Klíčová kompetence k učení

- Plány učení a kritéria hodnocení vytváříme společně se žáky.
- Nabízíme žákům digitální aplikace, které jim pomáhají s upevňováním znalostí a dovedností.
- Dáváme žákům prostor, aby se učili navzájem.
- Necháváme žáky využívat mapy učebního pokroku pro sledování svého pokroku v učení.
- Vytváříme bezpečný prostor pro učení a pro práci s chybou.
- Propojujeme výuku se zkušeností žáků.
- Poskytujeme průběžnou popisnou zpětnou vazbu a hodnocení s využitím kritérií, preferujeme pozitivní zpětnou vazbu.

KKK — Klíčová kompetence komunikační

- Vytváříme prostor pro diskuse, kladení otázek, sdílení myšlenek a pocitů.
- Zaměřujeme se na rozvoj schopnosti žáků vyjádřit vlastní myšlenky.
- Zařazujeme prvky dramatické výchovy a role-play.
- Pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe vlastního vyjadřování.
- Pravidelně zařazujeme krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení a hovoříme o jejich porozumění.
- Trénujeme schopnost pozorně a soustředěně naslouchat.
- Zařazujeme aktivity jazykového probuzení, v rámci kterých žáci objevují jazykové bohatství, rozvíjejí vztah k mateřštině a pěstují dovednosti potřebné k učení se cizím jazykům.

KOS — Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopni sdílet své pocity a zkušenosti, s adekvátním časem na práci.
- Vytváříme situace, ve kterých žáci poznávají sami sebe a rozvíjejí sebeuvědomění.
- Zařazujeme relaxační techniky, aktivní odpočinek, pohybové chvilky.
- Přizpůsobujeme prostorové uspořádání třídy, vybavení a pomůcky zvoleným cílům.
- Pomáháme žákům poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty a uvědomovat si emoce a potřeby sebe sama i druhých.

KPP — Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Podporujeme učení prostřednictvím zkušeností, zařazujeme tvůrčí čtení a psaní.
- Využíváme nástroje k zachycení myšlenek a nápadů, podporujeme objevování tvůrčího potenciálu žáků.
- Nabízíme úkoly a projekty umožňující aktivně se ptát a vybrat si téma.
- Vytváříme různorodé pracovní skupiny, pomáháme nastavit a reflektovat role.
- Podporujeme sdílené znalosti a vrstevnické učení.

KRP — Klíčová kompetence k řešení problémů

- Vedeme diskusi ve třídě o běžných problémech dětí, organizujeme skupinové řešení problémů.
- Vedeme žáky k rozlišování faktického tvrzení a názoru v jednoduchém textu i mluveném projevu a k určování mluvčího.
- Dáváme prostor k vyjádření pocitů, které v žácích nově získaná informace vyvolává.
- Umožňujeme využívat digitální technologie k ověřování zdrojů.

KKT — Klíčová kompetence kulturní

- Vedeme diskuse o kulturních tématech, tradičních svátcích a kulturních událostech v okolí.
- Navštěvujeme se žáky programy zaměřené na dětskou literaturu v místní knihovně.
- Organizujeme tvůrčí aktivity (malba, kresba, psaní literárních textů), ve kterých žáci vyjadřují myšlenky a pocity.
- Poskytujeme prostor k psaní vlastních textů (básní, příběhů).
- Využíváme knihy různých kultur k seznámení s odlišnými způsoby života a uměleckými projevy.

KDI — Klíčová kompetence digitální

- Zařazujeme úkoly spojené se získáváním informací z různých témat, se zdroji v různých formátech (text, video, obrázek, schéma, zvuk).
- Učíme žáky etickému a ohleduplnému chování v online prostředí, respektu k autorským právům.
- Zařazujeme aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy pomocí digitálních technologií.
- Společně nastavujeme pravidla bezpečného zacházení s digitálními technologiemi.
- Vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích.

PTP — Průřezové téma Péče o sebe a druhé

- Vytváříme ve třídě bezpečné prostředí pro sdílení čtenářských zážitků a názorů.
- Vedeme žáky k tomu, aby při diskusi a práci ve skupině respektovali odlišné názory a naslouchali druhým.
- Podporujeme, aby se žáci podíleli na tvorbě pravidel komunikace a spolupráce ve třídě.

PTS — Průřezové téma Společnost pro všechny

- Do výuky zařazujeme texty, které zachycují rozmanitost lidí, kultur a životních situací.
- Vedeme žáky k rozpoznávání vlivu médií na jejich názory a postoje a k ověřování důvěryhodnosti zdrojů.
- Společně se žáky hledáme, jak lze na základě čteného příběhu pomoci lidem v obtížných životních situacích.

PTU — Průřezové téma Udržitelné prostředí

- Využíváme texty s tématy přírody, péče o životní prostředí a odpovědného chování.
- Vedeme žáky k tomu, aby ve vlastním psaní a mluveném projevu vyjadřovali svůj vztah k přírodě a místu, kde žijí.
- Zapojujeme žáky do projektů, v nichž informace o životním prostředí vyhledávají, třídí a prezentují.

Český jazyk a literatura - vzdělávací obsah

1. ročník - Český jazyk a literatura

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Mluví v přiměřeném tempu, se správnou intonací.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Tvoří souvislé větné celky.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky	X	X	X	X	X	X

	vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.						
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Použije vhodně slova opačného významu.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	X	X	význam slov - slova opačného významu
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Píše správné tvary písmen a číslic, píše slova a větné celky.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	X	základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), psaní číslic, písmen, slov a vět
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní	Rozlišuje zvukovou	X	X	X	X	technika psaní

	písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	a grafickou podobu slova.					(čitelný a přehledný písemný projev), zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Pozorně naslouchá.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou	X

						osobu či instituci v případě pocitu ohrožení. CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Položí otázku.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Zná písmena, čte slova a větné celky.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	čtení slov a vět
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Rozumí významu slov a větných celků.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	X	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty	X	X	X	X	X	X

	včetně textů elektronických.						
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Napodobuje to, co je řečeno v jiných jazycích - pozdravy, pojmenování zvířat, barvy, čísla.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	aktivní naslouchání

JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Vybírá si text podle svého zájmu.	PTS-000-000-ZV5-004 Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím. ŠOVU: Popíše příklady obtížných životních situací vrstevníků, s nimiž se seznámil prostřednictvím čtených či sdílených příběhů.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	zážitkové čtení a naslouchání, základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Využívá dramatizaci ke ztvárnění literárního textu.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	UAK-HTD-001-ZV5-001 Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	tvořivé činnosti s literárním textem

2. ročník - Český jazyk a literatura

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Mluví v přiměřeném tempu, se správnou intonací, větným přízvukem, dynamikou a melodií.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Tvoří souvislé větné celky.	X	X	X	X	vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, přání, rozkaz
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému	X	X	X	X	X	X

	komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.						
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Použije ve vlastním sdělení slova významem nadřazená, podřazená a souřadná.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	slovní zásoba a tvoření slov, význam slov, slova významem nadřazená, podřazená a souřadná
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Nahradí slova v daném kontextu slovy se stejným nebo podobným významem.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	slovní zásoba a tvoření slov, slova stejného a opačného významu
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Využívá při psaní vlastního textu znalost pravopisných pravidel: y/ý po tvrdých souhláskách; i/í po měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	X	pravopis - y/ý po tvrdých souhláskách; i/í po měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím	Píše velká písmena na začátku věty a v typických	X	X	X	X	pravopis lexikální - psaní velkých písmen na začátku

	osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	případech vlastních jmen.					věty a v typických případech vlastních jmen
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Používá v písemném projevu správná interpunkční znaménka na konci větných celků.	X	X	X	X	interpunkce na konci větných celků, druhy vět
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	X	X	X	X	Dělení hlásek, grafický záznam jednotlivých druhů hlásek a hláskových skupin
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Pozorně a soustředěně naslouchá.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci. CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle	aktivní naslouchání

						nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Doptá se, pokud si není jistý obsahem sdělení.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	tvoření otázek a odpovědí, aktivní naslouchání
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte přiměřeně rozsáhlé texty.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	zážitkové čtení a naslouchání
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty	Ověřuje si porozumění čtenému.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své	X	aktivní naslouchání, grafický záznam informací, kladení

	včetně textů elektronických.			v doporučených digitálních zdrojích.	čtení a psaní.		otázek jako čtenářská strategie
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Reprodukuje čtený text.	X	X	X	X	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Využívá znalost orientačních prvků textu k porozumění a vyhledávání informací.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	X	vyhledávání základních informací, nadpis, odstavec, číslo stránky, abecední rejstřík
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Získává poznatky o rozmanitosti jazyků.	X	X	X	X	aktivity jazykové propedeutiky

JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Vytváří si pozitivní vztah k učení se jazykům.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Vybírá si text podle potřeby.	PTS-000-000-ZV5-004 Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím. ŠOVU: Uvede, co postavám v příbězích způsobilo jejich obtížnou situaci a co jim pomohlo ji vyřešit nebo zlepšit.	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	čtení knih podle vlastního nebo doporučeného výběru
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	V souvislosti s četbou a aktivitami vztahujícími se k uměleckým textům si spontánně osvojuje některé literární pojmy.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	X	základní literární pojmy: autor, spisovatel, ilustrátor, ilustrace, postava, vypravěč, sloka, rým, verš
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Podle zadání spontánně doplňuje umělecký text.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení. ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	X	tvořivé činnosti s literárním textem - doplňování neúplných textů, čtení s předvídáním,

				spolupráci ve skupině.			nedokončené příběhy

3. ročník - Český jazyk a literatura

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU oborů	Učivo k dosažení OVU
	popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Použije slova citově zabarvená a neutrální podle komunikační situace.	PTP-000-000-ZV5-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity. ŠOVU: Zkouší srozumitelně komunikovat v situaci, kdy potřebuje pomoci s učením.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	slovní zásoba - slova neutrální a citově zabarvená
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Používá spisovnou výslovnost a rozliší situaci, kdy je vhodné použít spisovnou, nebo nespisovnou podobu jazyka.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení. ŠOVU: Uvádí příklady toho, jaká média využívá při komunikaci se sourozenci, spolužáky,	X	X	X	vyjadřování závislé na komunikační situaci

			kamarády.				
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Rozlišuje slova, která nesou více významů, v daném kontextu.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	X	X	slova mnohoznačná, jednoznačná
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných	Při psaní vlastního textu využívá znalost pravopisných pravidel: spodobu znělosti souhlásek;	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	X	spodoba znělosti, pamětné osvojení vyjmenovaných slov, použití slov v kontextu, slova příbuzná

	pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	koncovky sloves v přítomném čase; y/ý po pravopisně obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.		volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.			
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Rozpozná podstatná jména, slovesa, spojky a předložky.	X	X	X	X	podstatná jména, slovesa, spojky (spojování vět a slov), předložky (oddělené psaní), mluvnické kategorie podstatných jmen, slovesný čas
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytvoří osnovu k danému textu.	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	X	X	X	X	X	X

JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Rozezná komunikační záměr mluvčího (chce informovat, pobavit, varovat, požádat, zeptat se).	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	autor, text, adresát; stanovisko autora
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Vyhodnotí obsah sdělení a reaguje na něj.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení. ŠOVU: Odpovídá na otázky zaměřené na obsah čteného, slyšeného, sledovaného jednoduchého sdělení (např. zpravodajské, reklamního apod.). Uvádí příklady toho, jaká média využívá při komunikaci se sourozenci, spolužáky, kamarády.	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení. CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	X
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním	Osvojuje si některé postupy, které mu	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro	CJS-CJS-003-ZV5-014 Vyjádří	čtenářské strategie - kladení otázek,

	přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	pomáhají pochopit obsah sdělení, např. kladení otázek, usuzování, propojování informací ze dvou částí textu.		běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	prožitek i poučení. ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	usuzování, předvídání
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Vyhledá přímo vyjádřenou informaci v tištěných zdrojích.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	X	CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Uvědomuje si a formuluje souvislosti mezi čteným textem nebo audiovizuálním sdělením a vlastními	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení. ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným	CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není	čtenářská strategie: propojování informací, hledání souvislostí

		životními i čtenářskými zkušenostmi.		z objektivních dat a informací.	textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Pozoruje podobnost některých jazyků s češtinou.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	podobnost zvuková, významová
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Na základě vlastní čtenářské zkušenosti odliší základní literární žánry.	PTS-000-000-ZV5-004 Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér

			situacím. ŠOVU: Na základě čtených či sdílených příběhů si vybaví, zda ví ve svém okolí o někom, kdo je v obtížné situaci, navrhne smysluplné možnosti pomoci těmto lidem.				
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Podle zadání přetváří a dotváří umělecký text.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení. ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	X	X

4. ročník - Český jazyk a literatura

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Rozliší základní prvky komunikace formální/veřejné oproti základním prvkům komunikace neformální/soukromé.	PTP-000-000-ZV5-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity. ŠOVU: Při společném učení ve třídě zkouší komunikovat se spolužáky, tak aby mu porozuměli, a přispěl tak ke vzájemné pomoci při učení.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	komunikace veřejná, soukromá
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Dodržuje společně stanovená pravidla pro vedení diskuse nebo dialogu.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení. ŠOVU: Snaží se získat informace z různých zdrojů.	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	diskuse, dialog na základě obrazového materiálu
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené	X	X	X	X	X	X

	komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.						
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku a rozumí pojmu příbuzné slovo.	X	X	X	X	stavba slova - část předponová, kořen, část příponová, koncovka, slova příbuzná, předložky a předpony
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Odhaduje význam neznámého slova z kontextu.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	X	význam slov - spisovná a nespisovná, neutrální, citově zabarvená
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Vyhledá význam slova ve slovníku podle doporučení učitele.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	X	práce se slovníkem (i online)
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti	Při psaní vlastního textu využívá znalost pravopisných pravidel: y/ý a i/í po pravopisně obojetných souhláskách ve	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	X	vyjmenovaná slova a běžně používaná slova příbuzná, dvojice slov stejně znějící s jiným významem (nabyl x nabil), pravopis koncovek

	vybraných slohových útvarů.	vyjmenovaných slovech a běžně používaných slovech příbuzných; koncovky podstatných jmen.		ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.			podstatných jmen
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Ověří pravopis v pravidlech českého pravopisu nebo v internetové jazykové příručce.	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Využívá osnovu při tvorbě vlastního textu.	X	X	X	X	seznámení s osnovou - odstavce v textu
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Tvoří krátké texty i v digitální podobě.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	X	X	krátké vypravování, zpráva, pozvánka
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně	Reaguje v modelové situaci na konkrétní vyjádření.	PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na	CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve	aktivní naslouchání, dialog, modelové situace

	reaguje.		může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu. ŠOVU: Rozpoznává, která sdělení v něm vyvolávají emoce, a zkouší přijít na to, zda to způsobují slova nebo obrazy. PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení. ŠOVU: Na konkrétním příkladu začíná rozpoznávat rizika, která pro něj i pro ostatní představuje zveřejňování soukromí na internetu a na příkladu uvede zásady bezpečného užívání „nových“ médií.	základní potřeby komunikačního partnera.	čtenáře.	fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci. CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Zhodnotí, zda reakce byla vhodná.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci	X

						v případě pocitu ohrožení.	
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Navrhne jinou reakci a svůj návrh zdůvodní.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte i texty elektronické, zadá vhodné klíčové slovo do vyhledávače.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	praktické čtení, znalost orientačních prvků v textu, věcné čtení, vyhledávání jako zdroj informací
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Vyhledá přímo vyjádřenou informaci i v elektronických zdrojích, ověřuje si vyhledané informace.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Rozpozná nepřímo vyjádřenou informaci.	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty	X	X	X	X	X	X

	včetně textů elektronických.						
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Zhodnotí informace, které se dozvěděl, a dává je do souvislosti s těmi, které již zná.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	čtenářská strategie: propojování informací, hledání souvislostí
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Ptá se na konkrétní informace a jejich zdroje.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	X	otázky otevřené a uzavřené, porovnávání informací z dvou zdrojů
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Rozpozná situace, kde se může s manipulací setkat: běžná komunikace, mediální komunikace, marketing, reklama.	PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu. ŠOVU: Rozpoznává, která sdělení v něm vyvolávají emoce, a zkouší přijít na to, zda to způsobují slova nebo obrazy. PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	X	X

			a záměr mediálních sdělení. ŠOVU: Na konkrétním příkladu začíná rozpoznávat rizika, která pro něj i pro ostatní představuje zveřejňování soukromí na internetu a na příkladu uvede zásady bezpečného užívání „nových“ médií. Snaží se získat informace z různých zdrojů zkouší využívat různá média pro různou podobu komunikace s ostatními.				
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Pozoruje opakující se jazykové jevy, např. použití/nepoužití určité skupiny hlásek/písmen na konci slova k vyjádření mužského a ženského rodu.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Všimne si, že některá podobně nebo stejně znějící slova mají odlišný význam.	X	X	X	X	významová odlišnost při zvukové podobnosti
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Formuluje své čtenářské prožitky z literárního díla a dokládá je citacemi z textu.	X	KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro	X	volná reprodukce textu, reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace; tvořivá a činnostní

				o něm.	stanovení čtenářských a pisatelských cílů.		práce se čtením (čtenářské dílny); přednes vhodných literárních textů
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Na základě vlastní čtenářské zkušenosti odliší základní literární žánry.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	poezie, próza
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Ve svých aktivitách propojuje různé druhy umění - komiks, dramatická etuda, audio a videozáznamy.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu. ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	UAK-VFV-001-ZV5-002 Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	X

5. ročník - Český jazyk a literatura

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	PTP-000-000-ZV5-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity. ŠOVU: Zapojuje se do diskuse o vzdělávacím prostředí ve třídě s respektem k pravidlům dialogu. PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení. ŠOVU: Zpracuje zadané či vlastní téma s využitím výrazových prostředků typických pro „nová“ média (psaný text, grafika, obrátky, video, interaktivní	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	CJS-CJS-003-ZV5-012 Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích. CJS-CJS-004-ZV5-016 Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	tempo, dynamika, intonace, větný přízvuk, melodie, mimojazykové prostředky řeči (gesta, mimika), pauzy, frázování

			prvky aj.).				
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KDI-DAT-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů. ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	X	čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu, význam slov, způsoby tvoření slov
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování	X	X	X	X	X

	v komunikaci a při práci s textem.	v komunikaci a při práci s textem.					
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	X	shoda přísudku s podmětem, přímá a nepřímá řeč, znalost o podobě slohových útvarů (vypravování, pozvánka, popis, dopis, oznámení, zpráva, blahopřání, dotazník, přihláška), interpunkce
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím	X	X	X	X	X

	osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.					
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení. ŠOVU: Odliší (např. v textu, mluveném projevu), kdy se jedná o vyjádření faktu a kdy jde o názor (postoj). Najde mediální obsahy, s přímými či nepřímými výzvami k rizikovému jednání (např. k šikaně). Najde a pojmenuje projevy kyberšikany.	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení. CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď	Posoudí výpověď	X	X	X	X	X

	v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.					
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu. ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	CJS-CJS-001-ZV5-007 Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě. CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	čtení věcné, čtení textů v tištěné i digitální podobě, vyhledávání informací, klíčová slova
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	X	X	X	X	X

	elektronických.						
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení. ŠOVU: Odliší (např. v textu, mluveném projevu), kdy se jedná o vyjádření faktu a kdy jde o názor (postoj). Najde mediální obsahy, s přímými či nepřímými výzvami k rizikovému jednání (např. k šikaně). Najde a pojmenuje projevy kyberšikany.	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu. ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	reklama, plakát, manipulace v reklamě
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu. ŠOVU: Na vlastní	X	X	X	X

			zkušenosti (video, hra, reklama) uvede, jak mu médium změnilo náladu nebo názor na věc, a navrhne, jak si ověřit informace.				
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	vztah k učení se jazykům, slova cizího původu
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	PTS-000-000-ZV5-004 Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím. ŠOVU: Na základě čteného příběhu navrhne, jak pomoci lidem	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu. ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	X	rozlišování na základě vlastní čtenářské zkušenosti - poezie, próza (pohádka, povídka, bajka, pověst); literární hrdina, místo, děj, čas, námět, téma

			v obtížných životních podmínkách a jak podobným situacím předejít.				
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu. ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	X	X

KAPITOLA 05

Obsah vzdělávání – Anglický jazyk

5. Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Využitý vzdělávací obor RVP ZV	Cizí jazyk – Anglický jazyk (JJK-AJA)
Průřezová témata	Společnost pro všechny; Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	k učení · komunikační · osobnostní a sociální · k řešení problémů · kulturní · digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská
Informace o pojetí předmětu	Výuka anglického jazyka na ZŠ Q je založena na přirozeném osvojování jazyka prostřednictvím opakovaného kontaktu s mluvenou angličtinou, pohybu, hry, příběhů, písní, rytmizace, dramatizace a názorných situací. Důraz je kladen především na porozumění, aktivní zapojení dětí a postupné spontánní používání jednoduchých slovních spojení a vět. Nová slovní zásoba a jazykové struktury jsou dětem předkládány v konkrétním kontextu a pravidelně upevňovány při různorodých činnostech. Výuka respektuje věkové zvláštnosti dětí, jejich individuální tempo a potřebu střídání pohybových, hudebních, komunikačních a klidových aktivit. Využíváme také formu tandemově bilingvní výuky – ve třídě spolupracují český a jazykově kompetentní pedagog, čímž je žákům jazyk zprostředkováván přirozeně, ve smysluplném kontextu a od nejnižšího věku.
Informace o obsahu předmětu	V souladu s RVP ZV 2025 a Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky (SERRJ) je jazykové vzdělávání koncipováno kolem čtyř řečových činností – recepce (poslech, čtení), produkce (samostatný mluvený a písemný projev), interakce (dialog, výměna zpráv) a mediace (zprostředkování/převádění smyslu sdělení mezi jazyky nebo účastníky komunikace).
Časová dotace	**2 + 3 + 4 + 5 + 5**
Organizace výuky předmětu	Výuka probíhá v kmenové třídě v 45 minutových hodinách. Hodiny jsou strukturovány tak, aby zahrnovaly pohybové, hudební i klidové aktivity, a probíhají i mimo lavice – formou kruhu, her nebo dramatizace, které podporují přirozené osvojování jazyka.
Podmínky pro výuku předmětu	Pro výuku je nezbytná přítomnost jazykově kompetentního pedagoga, dostatek obrazového a audio materiálu (knihy, písně, karty) a prostor umožňující pohybové a herní aktivity. Pedagog průběžně rozvíjí své jazykové a metodické kompetence.
Cílová úroveň (SERRJ)	A1 na konci 1. stupně (5. ročník = uzlový bod RVP ZV pro 1. stupeň)

Vzdělávací strategie - vazby na základní gramotnosti, klíčové kompetence a průřezová témata

ZGC — Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- Dáváme žákům možnost volit texty dle vlastní úrovně.
- Poskytujeme texty umožňující vyhledávat přímo i nepřímo vyjádřené informace.
- Zařazujeme úkoly na porovnávání a propojování informací ze dvou textů nebo z textu a obrázku.

KKU — Klíčová kompetence k učení

- Cíle učení a kritéria hodnocení vytváříme společně s žáky.
- Učíme je pracovat s nástroji pro sledování vlastního pokroku (mapa učebního pokroku, portfolio).
- Vedeme k sebehodnocení, spolupráci a vzájemnému učení.
- Vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou.
- Preferujeme pozitivní zpětnou vazbu.

KKK — Klíčová kompetence komunikační

- Pomáháme žákům reflektovat posun v komunikačních dovednostech.
- Poskytujeme prostor pro rozhovory ve dvojicích a role-play.
- Ukazujeme možnosti neverbální komunikace.
- Zařazujeme krátké autentické texty a obrazná sdělení.
- Trénujeme pozorné naslouchání.

KOS — Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Vytváříme bezpečné prostředí s adekvátním časem na práci.
- Komunikujeme partnersky a vstřícně.
- Pravidelně měníme aktivity dle potřeb žáků.
- Nabízíme aktivity posilující sebevědomí.
- Poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu.

KRP — Klíčová kompetence k řešení problémů

- Umožňujeme žákům využívat digitální techniku k ověřování zdrojů.
- Organizujeme skupinové činnosti.

KKT — Klíčová kompetence kulturní

- Zařazujeme aktivity, kde žáci sdílejí vlastní zkušenosti s tradicemi a porovnávají je s jinými kulturami.
- Využíváme videa a hudbu z různých zemí.

KDI — Klíčová kompetence digitální

- Zařazujeme drobné úkoly na vyhledávání informací.
- Vybíráme zdroje v různých formátech (text, video, obrázek).
- Vedeme k respektu k autorským právům.

- Nastavujeme pravidla bezpečného zacházení s digitálními technologiemi.
- Vedeme k samostatnému využívání technologií ve výuce.

PTP — Průřezové téma Péče o sebe a druhé

- Vytváříme klidnou atmosféru, v níž se žáci nebojí mluvit anglicky a chybovat.
- Vedeme žáky k vzájemné pomoci a spolupráci při práci ve dvojicích a skupinách.
- Umožňujeme žákům jednoduše anglicky vyjádřit, co jim ve třídě pomáhá při učení a co by chtěli změnit.

PTS — Průřezové téma Společnost pro všechny

- Seznamujeme žáky s tím, jak žijí děti v zemích, kde se mluví anglicky, a porovnáváme to s životem v České republice.
- Podporujeme respekt k odlišnostem lidí, jazyků a kultur.
- Využíváme angličtinu jako prostředek dorozumění s lidmi z různých zemí.

PTU — Průřezové téma Udržitelné prostředí

- Zařazujeme jednoduchá anglická témata o přírodě, zvířatech a počasí.
- Vedeme žáky k tomu, aby anglicky pojmenovali a popsali, jak můžeme chránit přírodu (např. třídění odpadu, šetření vodou).

Anglický jazyk – vzdělávací obsah

1. ročník - Anglický jazyk

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						
JJK-AJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Rozumí jednoduchým krátkým pokynům používaným ve vyučování.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	X
JJK-AJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	X	X	X	X	X	X
JJK-AJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	X	X	X	X	X	X
JJK-AJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	X	X	X	X	X	X

JJK-AJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	X	X	X	X	X	X
JJK-AJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Používá jednotlivá slova, slovní spojení a ustálené fráze, jako jsou pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	JJK-CJL-001-ZV5-007 Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	X
JJK-AJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	X	X	X	X	X	X
JJK-AJA-002-ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	X	X	X	X	X	X
JJK-AJA-002-ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	X	X	X	X	X	X
JJK-AJA-002-ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	X	X	X	X	X	X

JJK-AJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Pozdraví, reaguje na jednoduché otázky a rozloučí se.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV5-007 Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	X
JJK-AJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	X	X	X	X	X	X
JJK-AJA-003-ZV5-006	Napíše krátkou zprávu.	X	X	X	X	X	X
JJK-AJA-003-ZV5-006	Napíše krátkou zprávu.	X	X	X	X	X	X

2. ročník - Anglický jazyk

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						
JJK-AJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Podle zadání vybarvuje nebo kreslí obrázek a odpovídá na otázky, čímž dokazuje pochopení ústního zadání.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	X	X
JJK-AJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	X	X	X	X	X	X
JJK-AJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Rozpoznává známé výrazy v krátkých textech.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	X
JJK-AJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Čte jednotlivá slova, která si již ústně osvojil a kterým rozumí.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	X
JJK-AJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	X	X	X	X	X	X

JJK-AJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Tvoří jednoduché věty pomocí známých slov a frází.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	X
JJK-AJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	X	X	X	X	X	X
JJK-AJA-002-ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Opíše jednotlivá slova podle vzoru.	X	X	X	X	X
JJK-AJA-002-ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	X	X	X	X	X	X
JJK-AJA-002-ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	X	X	X	X	X	X
JJK-AJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Poskytne základní informace z okruhu osvojených témat, například odpovídá na otázky typu „Kolik ti je let?“.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem	X	X	X

				ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.			
JJK-AJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	X	X	X	X	X	X
JJK-AJA-003-ZV5-006	Napíše krátkou zprávu.	Napíše jednoduchý vzkaz nebo přání (k narozeninám, k Vánocům).	X	X	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	X	X
JJK-AJA-003-ZV5-006	Napíše krátkou zprávu.	X	X	X	X	X	X

3. ročník - Anglický jazyk

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						
JJK-AJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Určí klíčové informace v krátkých, pomalu pronášených textech, jako jsou základní údaje o čase, místě nebo osobách.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	X
JJK-AJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Své porozumění prokáže písemnou nebo mluvenou formou.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	X	X
JJK-AJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Čte krátké věty, které si již ústně osvojil a kterým rozumí.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	X
JJK-AJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Odhaduje význam slov z kontextu, pokud je struktura textu jednoduchá.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	X
JJK-AJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Porozumění textu prokáže posouzením, zdali jsou věty týkající se obsahu textu	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování	X	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů	X

		pravdivé nebo ne.		informací.		elektronických.	
JJK-AJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Formuluje jednoduché věty o sobě a jiných lidech.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	X
JJK-AJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	X	X	X	X	X	X
JJK-AJA-002-ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Opíše jednoduché věty.	X	X	X	X	X
JJK-AJA-002-ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Doplní chybějící informace do formuláře nebo dotazníku, například své jméno, věk, adresu nebo další základní údaje.	X	KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	X
JJK-AJA-002-ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Napíše krátký text, jako je přání k narozeninám nebo nákupní seznam.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	X
JJK-AJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených	Zapojuje se do jednoduchého rozhovoru se spolužáky nebo učitelem	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně	X

	témat.	o probíraných tématech.		komunikačního partnera.		reaguje.	
JJK-AJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	X	X	X	X	X	X
JJK-AJA-003-ZV5-006	Napíše krátkou zprávu.	Napíše krátkou zprávu se základní informací.	X	KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	X	X
JJK-AJA-003-ZV5-006	Napíše krátkou zprávu.	X	X	X	X	X	X

4. ročník - Anglický jazyk

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						
JJK-AJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Na základě poslechového textu přiřazuje obrázek na správné místo, určuje pořadí nebo doplňuje chybějící informaci.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací. KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	X
JJK-AJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím	V řeči nebo rozhovoru na témata jemu	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své	X	X	X

	v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	blízká rozumí hlavním myšlenkám.		procesy učení.			
JJK-AJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Porozumění textu prokáže vyhledáním požadované informace, odpovědí na související otázky.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	X
JJK-AJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Čte krátké texty jako rozhovory, jednoduché popisy nebo příběhy, a to s porozuměním jejich základnímu smyslu.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa. ŠOVU: V jednoduchých textech zjišťuje, jak žijí děti v zemích, kde se mluví anglicky, a porovnává to s tím, jak žije on.	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	X
JJK-AJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	X	X	X	X	X	X
JJK-AJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Zapojí se do jednoduché konverzace, odpovídá na otázky.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	X
JJK-AJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých	Pokládá vlastní otázky týkající se	X	X	X	X	X

	větách o osvojovaných tématech.	známých témat.					
JJK-AJA-002-ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Napíše krátký text s použitím známých slov a frází.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	X	X
JJK-AJA-002-ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Jednoduše písemně popíše osobu nebo situaci.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	X	X
JJK-AJA-002-ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	X	X	X	X	X	X
JJK-AJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Jednoduše vyjádří svůj názor, přičemž používá základní fráze k vyjádření svého postoje.	PTP-000-000-ZV5-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity. ŠOVU: Anglicky jednoduše vyjádří, co mu ve třídě pomáhá při učení a co by chtěl ve třídě změnit.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	X

JJK-AJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Zapojuje se do rozhovoru o známých tématech a dokáže klást otázky a reagovat na odpovědi.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	X
JJK-AJA-003-ZV5-006	Napíše krátkou zprávu.	Vytvoří krátký text, který obsahuje více než jednu větu, například vzkaz nebo jednoduchý dopis s odpovídající strukturou.	X	KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	X	X	X
JJK-AJA-003-ZV5-006	Napíše krátkou zprávu.	Napíše pozvánku, například na narozeninovou oslavu nebo školní akci, s informacemi o čase, místě a důvodu akce.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	X	X

5. ročník - Anglický jazyk

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						
JJK-AJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací. KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	X
JJK-AJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	X	X	X	X	X
JJK-AJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa. ŠOVU: Z jednoduchých textů zjistí, v čem se liší a v čem se podobá život dětí v ČR a v zemi, kde se mluví anglicky.	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací. KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	X	X
JJK-AJA-001-ZV5-002	Rozumí	Rozumí	X	X	X	X	X

	jednoduchým krátkým psaným textům.	jednoduchým krátkým psaným textům.					
JJK-AJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	X	X	X	X	X
JJK-AJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	X
JJK-AJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.	X	X	X	X	X
JJK-AJA-002-ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	X	X
JJK-AJA-002-ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	X	X	X	X	X
JJK-AJA-002-ZV5-004	Napíše krátký	Napíše krátký text	X	X	X	X	X

	text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.					
JJK-AJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	X
JJK-AJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	X	X	X	X	X
JJK-AJA-003-ZV5-006	Napíše krátkou zprávu.	Napíše krátkou zprávu.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	X	X
JJK-AJA-003-ZV5-006	Napíše krátkou zprávu.	Napíše krátkou zprávu.	X	X	X	X	X

KAPITOLA 06

Obsah vzdělávání – Matematika

6. Matematika

Vyučovací předmět	Matematika
Využitý vzdělávací obor	Matematika a její aplikace.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Logicko-matematická (ZGM) – klíčový nositel; Čtenářská a pisatelská (ZGC) – rozvíjena zejména prací se zadáním slovních úloh
Informace o pojetí předmětu	Matematika je na 1. stupni ZŠ Q vyučována podle Hejného metody. Žáci pracují v tzv. sémantických prostředích (např. Krokování, Autobus, Rodina, Dřívka), ve kterých prostřednictvím vlastní zkušenosti – manipulace s pomůckami, krokování, řešení úloh z prostředí rodinných vztahů či práce s dřívky – pronikají do světa abstraktních matematických pojmů, rovnic či geometrických zákonitostí. Učivo je řazeno spirálovitě, což znamená, že se žáci k jednotlivým jevům vracejí opakovaně v různých ročnících s narůstající obtížností a hloubkou. Výrazným prvkem obsahu je propedeutika, díky níž žáci získávají intuitivní vhled do pokročilých matematických jevů, jako jsou zlomky, kombinatorika nebo rovnice, mnohem dříve, než jsou formálně zavedeny.
Informace o obsahu předmětu	Vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Matematika a její aplikace a je rozpracován do čtyř tematických okruhů – čísla a proměnná, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy – jejichž očekávané výstupy a učivo jsou pro jednotlivé ročníky prvního stupně zpracovány v tabulkách vzdělávacího obsahu.
Časová dotace	**3 + 3 + 3 + 3 + 3**
Organizace výuky předmětu	Předmět Matematika se vyučuje převážně v kmenových třídách, vyučovací hodina trvá 45 minut a je organizována tak, aby maximalizovala aktivitu žáků. Uspořádání třídy je variabilní a umožňuje flexibilní přechod od samostatné práce k práci ve skupinách či k diskuzi. Pro výuku dále využíváme i chodby pro krokování, ostatní školní prostory a jiná podnětná prostředí, která umožňují manipulativní činnosti a sociální učení.
Podmínky pro výuku předmětu	Pro úspěšnou realizaci výuky a dosahování Očekávaných výsledků učení škola zajišťuje specifické materiální a personální podmínky. Nezbytností je dostatečné množství manipulativních pomůcek, jako jsou krokovací pásy, dřívka, krychlové stavby či geodesky, které jsou žákům volně k dispozici. Zásadní je také vytvoření bezpečného psychosociálního klimatu, kde se žáci nebojí chybovat. Výuku zajišťují pedagogové, kteří jsou seznámeni s principy Hejného metody a průběžně se v ní vzdělávají.

Vzdělávací strategie – vazby na základní gramotnosti, klíčové kompetence a průřezová témata

ZGC Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- Vedeme žáky k pečlivému čtení zadání slovních úloh a porozumění textu s matematickým obsahem.
- Učíme žáky transformovat text do matematického jazyka (zápis, rovnice, schéma) a naopak.
- Podporujeme schopnost žáků formulovat vlastní slovní úlohy a příběhy k daným matematickým jevům.

ZGM Základní gramotnost logicko-matematická

Důraz Hejného metody na objevování zákonitostí, tvorbu vlastních modelů a reflexi vlastního myšlení je s rozvojem ZGM koncepčně provázán od 1. ročníku.

- Vytváříme prostředí, které podněcuje zvídavost a potřebu objevovat matematické zákonitosti.
- Vedeme žáky k tomu, aby si tvořili vlastní modely pro pochopení abstraktních pojmů.
- Podporujeme schopnost žáků logicky uvažovat, dedukovat a zobecňovat na základě konkrétních zkušeností.
- Učíme žáky kriticky hodnotit informace a data a interpretovat je v kontextu reálného světa.
- Dáváme žákům prostor pro reflexi vlastního myšlení a uvědomění si efektivních strategií řešení.

KKU Klíčová kompetence k učení

- Předkládáme žákům úlohy přiměřené náročnosti (gradované úlohy), aby každý zažil úspěch a motivaci k dalšímu poznávání.
- Vedeme žáky k tomu, aby si sami volili úroveň obtížnosti úloh a tím přebírali zodpovědnost za své učení.
- Podporujeme žáky v objevování vlastních strategií řešení a jejich sdílení s ostatními.
- Pracujeme s chybou jako s přirozenou součástí procesu učení a nástrojem pro hlubší pochopení problému.
- Vedeme žáky k sebereflexi a hodnocení vlastního pokroku, nikoliv ke srovnávání s ostatními.
- Využíváme manipulativní činnosti a sémantická prostředí, která umožňují žákům budovat si vlastní mentální schémata.
- Inspirujeme žáky k tomu, aby vnímali matematiku jako nástroj pro poznávání světa kolem sebe.

KKK Klíčová kompetence komunikační

- Vytváříme prostor pro matematickou diskusi, kde žáci prezentují a obhajují svá řešení.
- Učíme žáky naslouchat argumentům druhých a respektovat odlišné názory.
- Vedeme žáky k přesnému vyjadřování a používání správné matematické terminologie v kontextu řešených úloh.
- Podporujeme žáky v tom, aby formulovali srozumitelné otázky, pokud něčemu nerozumí.
- Využíváme práci ve dvojicích a skupinách, kde si žáci vzájemně vysvětlují postupy a učí se jeden od druhého.
- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali popsat svůj myšlenkový postup nejen výsledkem, ale i slovně či graficky.

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Budujeme ve třídě klima důvěry a bezpečí, kde se žáci nebojí riskovat a chybovat.

- Podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc při řešení úloh, nikoliv rivalitu.
- Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali své silné stránky a uměli ocenit přínos ostatních členů týmu.
- Učíme žáky zvládat frustraci z neúspěchu a vytrvat při hledání řešení náročnějších úloh.
- Využíváme matematické hry a aktivity, které rozvíjejí sociální interakci a dodržování pravidel.
- Vedeme žáky k empatii a respektu k různému tempu a způsobům myšlení spolužáků.
- Podporujeme radost z objevování a intelektuální práce.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vedeme žáky k demokratickému rozhodování a hledání konsenzu při řešení problémů ve skupině.
- Učíme žáky respektovat pravidla her a diskuse a chápat jejich význam pro fungování společenství.
- Využíváme úlohy z reálného života (např. finanční gramotnost, ekologie), které vedou k zodpovědnému rozhodování.
- Podporujeme kritické myšlení a schopnost odlišit fakt od názoru či manipulace.
- Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali důsledky svých rozhodnutí a přebírali za ně odpovědnost.

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Předkládáme žákům výzvy a netradiční úlohy, které vyžadují kreativní přístup a inovativní řešení.
- Podporujeme iniciativu žáků při hledání nových způsobů řešení a jejich aplikaci.
- Vedeme žáky k plánování postupu řešení a organizaci vlastní práce.
- Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací a pomůckami pro dosažení cíle.
- Podporujeme vytrvalost a schopnost dokončit započatou práci i přes překážky.
- Vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémy jako příležitosti k růstu a zlepšení.

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

- Stavíme výuku na řešení problémů, které vycházejí ze zkušenosti žáků (sémantická prostředí).
- Podporujeme metodu pokus-omyl jako legitimní strategii při hledání řešení.
- Vedeme žáky k analýze problému, rozkladu na dílčí části a hledání souvislostí.
- Učíme žáky ověřovat správnost výsledku a hledat více možných řešení jedné úlohy.
- Podporujeme schopnost aplikovat známé postupy v nových a neznámých situacích.
- Vedeme žáky k logickému úsudku a argumentaci podložené důkazy.

KKT Klíčová kompetence kulturní

- Využíváme geometrická prostředí (např. parkety, ornamenty) k rozvoji estetického cítění a vnímání symetrie.
- Ukazujeme žákům matematiku jako součást lidské kultury a historie (např. historické měrné jednotky, vývoj číslic).
- Vedeme žáky k tomu, aby vnímali krásu a řád v matematických strukturách.

KDI Klíčová kompetence digitální

- Využíváme digitální technologie k vizualizaci matematických jevů a modelování (např. geometrický software).
- Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a dat na internetu pro řešení úloh.
- Učíme žáky pracovat s interaktivními úlohami a vzdělávacími aplikacemi, které podporují individualizaci výuky.

- Rozvíjíme informatické myšlení prostřednictvím kódování a algoritmizace v matematických úlohách (např. krokování, šipkové zápisy).

PTP Průřezové téma Péče o sebe a druhé

- Vytváříme prostředí, v němž je chyba přirozenou součástí objevování a žáci si navzájem pomáhají.
- Vedeme žáky ke spolupráci při řešení úloh a k respektování různých postupů druhých.
- Podporujeme, aby žáci uměli požádat o pomoc a vysvětlit svůj postup ostatním.

PTS Průřezové téma Společnost pro všechny

- Využíváme úlohy z reálného života, v nichž žáci pracují s daty o společnosti (např. jednoduché průzkumy ve třídě).
- Vedeme žáky k rozumnému zacházení s penězi a k rozhodování o jednoduchých nákupech a rozpočtu.
- Zařazujeme úlohy rozvíjející kritické čtení čísel a grafů, s nimiž se žáci setkávají v médiích.

PTU Průřezové téma Udržitelné prostředí

- Zařazujeme úlohy, v nichž žáci měří, sbírají a porovnávají data o spotřebě vody, energie a odpadu ve škole.
- Vedeme žáky k využití matematiky při zdůvodnění odpovědného chování k životnímu prostředí.

Matematika – vzdělávací obsah

1. ročník - Matematika

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Rozumí číslu do 20 jako počtu i veličině. Krokuje na číselném pásu. Rozkládá čísla.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích. CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	Prostředí Krokování (číslo jako změna, sčítání a odčítání), Schody (číslo jako stav, porovnávání), Vláčky (veličiny, délka), Autobus (práce s daty, dynamický děj); sémantické a strukturální modely; propedeutika sudých a lichých čísel.
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Sčítá a odčítá do 20 s přechodem (krokování, autobus).	X	X	X	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	Prostředí Autobus (sčítání a odčítání, tabulka), Krokování (operace na ose), Mince (hodnota, rozklad čísla); sčítání a odčítání v oboru do 20.
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně	Řeší úlohy s antisignálem (např. "o 3 více").	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných	Slovní úlohy o věku, změně a porovnání;

	nuly) v kontextu reálných situací.	Tvoří úlohy k obrázku.	kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života. ŠOVU: Spolupracuje ve dvojicích při řešení úloh a respektuje názor druhého.		matematického aparátu v běžných situacích.	modelových situacích. CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	prostředí Rodina (vztahy, logika); antisignál.
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Dělí celek (koláč, pizza) na poloviny a čtvrtiny. Chápe "půl".	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života. ŠOVU: Dělí se spravedlivě s ostatními (např. při dělení svačiny/modelu).	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	X	X	Prostředí Mince (hodnota, dělení), Čokoláda (geometrický model zlomku); dělení celku na stejné části.
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Propedeutika: skládá poloviny do celku.	X	X	X	X	Skládání tvarů (dřívka, papír); polovina, čtvrtina.
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	Intuitivně krokuje "před nulu" (vzad).	X	X	X	X	Prostředí Krokování (záporná čísla, směr vzad), Výtah (pohyb pod nulu); propedeutika záporných čísel.
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření	Porovnává délky vlastním tělem (kroky) a nestandardně	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického	X	Prostředí Vláčky (měření délky, porovnávání), Dřívka (jednotka

	a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	(dřívka).		učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	aparátu v běžných situacích.		délky); měření vlastním tělem (kroky, stopy).
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Porovnává obsahy přiložením útvarů na sebe.	X	X	X	X	Porovnávání rovinných útvarů; propedeutika obsahu.
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná čtverec, trojúhelník, kruh v realitě.	X	X	X	X	Geometrické tvary v realitě; vazby čtverec-trojúhelník.
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Staví z kostek podle plánu.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	Prostředí Krychlové stavby (prostorová představivost); plány staveb.
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Orientuje se v čase (včera/zítra) a prostoru (vpravo/vlevo).	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	CJS-CJS-001-ZV5-002 Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Prostředí Rodina (logické vztahy), Rytmus (časová posloupnost); časové pojmy; orientace v rovině a prostoru.
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	Modeluje útvary z dřívek a provázků.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	Prostředí Dřívka (tvorba tvarů), Geodeska (vrcholy a strany); konstrukce manipulací.

				jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.			
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Eviduje data čárkami. Orientuje se v jednoduché tabulce.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	Prostředí Autobus (sběr a evidence dat), Tabulky; třídění objektů.
MAT-MAT-004-ZV5-010	Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	Hází kostkou a eviduje výsledky. Vnímá náhodu.	X	X	X	X	Hry s kostkou; náhoda.
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Hledá prvky s danou vlastností. Řeší kombinatorické úlohy (dřívka).	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	Prostředí Šipkové grafy (vztahy mezi čísly), Pavučiny (aritmetické vazby); výběr prvků dané vlastnosti.
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Pokračuje v rytmu (tleskání). Doplňuje řady obrázků.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	Prostředí Rytmus (opakování vzoru), Korálky (pravidelnosti v řadě); periodické posloupnosti.
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Doplňuje číslo do rovnosti. Řeší "okénkové" úlohy.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	X	Prostředí Autobus (bilance cestujících), Krokování (porovnávání

							polohy); rovnost a nerovnost množství.

2. ročník - Matematika

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Orientuje se v oboru do 100 (stovková tabulka, osa). Chápe řády (jednotky, desítky).	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích. CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	Prostředí Zvířátka dědy Lesoně (veličiny, rovnice), Vláčky (kódování čísel); desítková soustava; stovková tabulka.
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Sčítá a odčítá do 100. Násobí v oboru malé násobilky (opakované sčítání).	X	X	X	X	Sčítání a odčítání do 100; malá násobilka (opakované sčítání).
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Řeší úlohy z prostředí Rodina, Nákupy. Rozlišuje stav a změnu.	PTU-000-000-ZV5-003 Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne,	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích. CJS-CJS-006-ZV5-0	Prostředí Rodina (logika), Nákupy (finanční gramotnost), Autobus (dynamický děj);

			v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace. ŠOVU: Rozumí hodnotě peněz a používá je v modelových situacích nákupu.		situacích.	33 Používá peníze v běžných modelových situacích.	číslo jako stav, operátor, adresa.
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Rozumí slovům třetina, čtvrtina... Modeluje je na tyči či čokoládě.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	X	X	Prostředí Mince (hodnota části), Čokoláda (plošný model zlomku), Tyč (délkový model zlomku); kmenové zlomky (1/2 až 1/6).
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Sčítá poloviny a čtvrtiny na modelu pizzy/koláče.	X	X	X	X	Modely dělení celku.
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X	X	X
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	Znázorní na ose záporná čísla. Rozumí změně stavu (výtah jede do suterénu).	X	X	X	X	Prostředí Krokování (pohyb do mínusu), Teploměr (stupnice pod nulou); modelování změny.
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Měří délku (cm, m) a odhaduje ji.	X	X	X	X	Měření a odhad délky (krok, loket).

MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Určuje obsah pomocí dlaždic (polymina) a obvod součtem stran.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	Prostředí Vláčky (měření délky), Geodeska (obsah a obvod na mřížiˇ); obvod jako součet stran; obsah jako počet čtverců.
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozliší útvary nezávisle na poloze. Zkoumá vrcholy a strany.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	Prostředí Dřívka (konstrukce), Geodeska (vlastnosti mnohoúhelníků), Tangram (skládání tvarů); rovinné útvary; vlastnosti vrcholů a stran.
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Vytvoří krychlovou stavbu a zapíše ji plánem. Tvoří sítě krychle.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	Prostředí Krychlové stavby (prostorová orientace, kódování); sítě krychle.
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Orientuje se v kalendáři a na hodinách.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Prostředí Kalendář (cyklický čas); čas (lineární i cyklická adresa).
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadaných	Dokreslí druhou polovinu útvaru (osová souměrnost).	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou	X	Osová souměrnost; doplňování útvarů.

	parametrů.			KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	o matematické modely.		
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Používá tabulku pro organizaci dat. Orientuje se ve schématech.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	Prostředí Autobus (záznam dat do tabulky), Schémata; vodorovný a svislý parametr.
MAT-MAT-004-ZV5-010	Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	Používá metodu pokus-omyl. Rozlišuje jev jistý a nemožný.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Vnímá chybu jako příležitost k učení a netrestá se za ni (resilience).	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	Prostředí Kostky (náhoda), Mince (pravděpodobnost) ; metoda pokusů.
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Třídí objekty podle kritéria. Hledá řešení zkoušením.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	Třídění objektů; hledání řešení.
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní	Doplňuje logické řady čísel. Chápe	X	X	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná	X	Prostředí Hadi (rovnice, součtové

	a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	vztah "jestliže-pak".			opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		vztahy), Sousedé (vztahy v tabulce); logické řady; funkční vztahy.
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Řeší úlohy "myslím si číslo". Používá váhy pro modelování rovnosti.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	Prostředí Zvířátka dědy Lesoně (soustavy rovnic), Mříž (obsah obdélníku); součin jako plocha.

3. ročník - Matematika

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Orientuje se v oboru do 1 000. Rozlišuje číslo a číslici. Zaokrouhluje na desítky.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	X	Prostředí Algebrogramy (logika v operacích), Hvězdičkogramy (doplňování cifer); přirozená čísla do 1000.
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu	Sčítá a odčítá písemně. Násobí a dělí mimo obor malé násobilky.	X	X	X	X	Písemné sčítání a odčítání; násobení a dělení.

	reálných situací.	Řeší algebrogramy.					
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Řeší úlohy vedoucí na rovnice. Tvoří úlohy k danému výpočtu.	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích. CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	Prostředí Pavučiny (vztahy mezi čísly), Zvířátka (slovní úlohy, rovnice); tvorba úloh.
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Aktivně používá kmenové zlomky (1/n). Porovnává je pomocí modelů.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	Prostředí Ciferník (zlomky jako část hodiny), Tyč (délkový model); kmenové zlomky.
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Řeší slovní úlohy s kmenovými zlomky.	X	X	X	X	Slovní úlohy se zlomky.
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	X
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	Řeší jednoduché rovnice se záporným výsledkem v prostředí Krokování.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely.	X	Prostředí Krokování (rovnice se záporným výsledkem), Výtah (celá čísla); záporná čísla.

				KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.			
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Měří a převádí základní jednotky délky.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu...	Měření a převody jednotek.
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Určí obsah pravoúhelníku jako součin stran. Vyjádří objem stavby počtem krychlí.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely.	X	Prostředí Mříž (obsah jako počet čtverců), Krychlové stavby (objem jako počet kostek); obsah a objem.
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozlišuje typy trojúhelníků a čtyřúhelníků.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	Prostředí Geodeska (vlastnosti útvarů), Tangram (obsah a skládání); mnohoúhelníky.
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Popíše stavbu 4 jazyky (model, portrét, plán, průměty).	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života. ŠOVU: Diskutuje o různých řešeních a hledá shodu ve	X	X	X	Prostředí 4 jazyky krychlových staveb (přechod 3D do 2D a zpět).

			skupině.				
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Orientuje se na časové ose.	X	X	X	X	Časová přímka a ciferník.
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	Modeluje útvary (geodeska). Chápe shodnost útvarů.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	X	Prostředí Geodeska (shodná zobrazení); shodnost.
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Používá tabulku pro evidenci dynamických dějů. Čte jízdní řády.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	Prostředí Autobus (zpracování dat); statistické jevy.
MAT-MAT-004-ZV5-010	Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	Systematicky používá strategii pokus-omyl. Eviduje hody mincí.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	Strategie řešení úloh; modelování náhody.
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Řeší úlohy z kombinatoriky a logiky. Hledá všechny možnosti.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života. ŠOVU: Respektuje odlišné strategie spolužáků při řešení úloh.	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	Prostředí Šipkové grafy (cesty v grafu), Pavučiny (kombinace čísel); kombinatorika.

MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Doplňuje "lámané" řady. Řeší intuitivní úměrnost.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	Prostředí Hadi (řady čísel), Sousedé (plošné vzory); pravidelnosti.
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Řeší rovnice s jednou i dvěma neznámými (zvířátka dědy Lesoně).	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích. KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely. ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	Prostředí Zvířátka dědy Lesoně (rovnice a substituce); rovnicové situace.

4. ročník - Matematika

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Orientuje se v oboru do 10 000 a výše. Chápe velké číselné řady. Zaokrouhluje na stovky/tisíce.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	Poziční soustava; velká čísla.

				KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.			
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Násobí indicky a čínsky. Dělí se zbytkem. Respektuje přednost operací.	X	X	X	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	Prostředí Indické násobení (alternativní algoritmus, mřížka), Čínské násobení (tyčinky); dělení se zbytkem.
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Dramatizuje úlohy pro pochopení zadání. Řeší úlohy o pohybu (intuitivně).	PTU-000-000-ZV5-003 Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace. ŠOVU: Aplikuje matematické poznatky při řešení úloh z reálného života (např. nákup).	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	Slovní úlohy o věku a změně; dramatizace.
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Znázorní kmenové i nekmenové zlomky. Převádí celek na zlomky.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	X	X	Prostředí Ciferník (sčítání zlomků), Mříž (zlomek jako část plochy); zápis zlomku.
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Sčítá zlomky pomocí modelu ciferníku (minuty) a čtvercové sítě.	X	X	X	X	Sčítání zlomků v modelech.
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	Přečte a zapíše desetinné číslo. Modeluje jej v kontextu peněz	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické	X	Prostředí Peníze (desetinné číslo jako hodnota), Měření (desetinné

		a délky.			modely v kontextu.		číslo jako délka); desetinná čísla.
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	Rozumí znaménku mínus před závorkou. Určí hodnotu výrazu se zápornými čísly.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	X	Prostředí Krokování (operace se zápornými čísly); záporná čísla.
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Převádí jednotky s využitím předpon (kilo-, mili-).	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu...	Převody jednotek.
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Hledá celočíselná řešení stran při daném obvodu/obsahu.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	X	Prostředí Vláčky (obvod), Mříž (obsah nepravidelných útvarů); obvod a obsah.
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Sestrojí mnohoúhelníky na geoboardu. Zkoumá vlastnosti kružnice.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů	X	X	Prostředí Geoboard (konstrukce mnohoúhelníků), Tangram (vlastnosti tvarů); konstrukce.

				z objektivních dat a informací.			
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Pracuje s nárysy a půdorysy složitějších staveb.	X	X	X	X	Plány staveb.
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Zaznamená útvar pomocí souřadnic (kartézská soustava).	X	X	X	X	Prostředí Kartézská soustava (poloha bodu, souřadnice); souřadnice.
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	Sestrojí rovnoběžky a kolmice (i překládáním papíru). Konstruuje trojúhelník.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	X	Prostředí Geodeska (vzájemná poloha přímek), Papír (překládání - kolmice); rovnoběžky a kolmice.
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Sestavuje diagramy z vlastních průzkumů. Eviduje četnost.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení. ŠOVU: Kriticky posuzuje informace získané z grafů a tabulek.	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Prostředí Histogramy (sloupcové grafy), Tabulky (třídění dat); statistické šetření.
MAT-MAT-004-ZV5-010	Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	Eviduje statistické jevy. Provádí pokusy s pravděpodobností .	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	Statistika; pravděpodobnost.
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny	Třídí objekty podle	X	KPP-ZDR-000-ZV5-0	ZGM-MRF-000-ZV5-	INF-INF-003-ZV5-00	Klasifikace

	prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	společných vlastností. Rozhoduje o pravdivosti.		01 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	7 Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	a schematizace; logika.
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Tvoří tabulky funkčních závislostí. Doplňuje řady s více pravidly.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	Funkční závislosti; řady.
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Dramatizuje úlohy s antisignálem. Řeší soustavy rovnic ikonicky.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích. KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	X	Prostředí Autobus (slovní úlohy o pohybu), Rodina (logické vztahy); antisignál.

5. ročník - Matematika

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						

MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Orientuje se v oboru do 1 000 000. Porovnává a zaokrouhluje velká čísla.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	X	Čísla v řádu milionu.
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Dělí dvojciferným dělitelem. Řeší složené výrazy se závorkami. Hledá dělitele.	X	X	X	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	Dělení dvojciferným dělitelem; společní dělitelé.
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Řeší komplexní úlohy (slevy, rodinný rozpočet). Používá metodu řešení od konce.	PTU-000-000-ZV5-003 Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace. ŠOVU: Sestaví jednoduchý rozpočet a porovná příjmy a výdaje.	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	Finanční gramotnost; řešení od konce.
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Rozšiřuje a krátí zlomky. Chápe zlomek jako číslo i operátor.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	Prostředí Zlomková zeď (ekvivalence zlomků); rozšiřování a krácení.
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky	Sčítá a odčítá zlomky s různými	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy	X	Sčítání a odčítání zlomků.

	v praktických situacích.	jmenovateli s oporou o modely (zlomková zeď).			správnosti matematických postupů a argumentů. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	Vysvětlí vztah zlomek-desetinné číslo. Sčítá a odčítá desetinná čísla.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	X	Prostředí Peníze (operace s desetinnými čísly), Měření (přesnost); desetinná čísla (1–2 místa); vztah k desetinným zlomkům; sémantický kontext.
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	Provádí aditivní operace s celými čísly. Chápe pojem opačné číslo.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	CJS-CJS-006-ZV5-034 Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	Prostředí Krokování (rovnice s celými čísly), Výtah (pohyb po ose), Teploměr (stupnice); operace s celými čísly; opačné číslo; číselná osa; výrazy se závorkami.

MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Převádí jednotky obsahu a objemu v reálném kontextu.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu...	Jednotky obsahu a objemu.
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Určí obsah trojúhelníku a rovnoběžníku (v mříži i vzorcem). Počítá povrch hranolu.	X	X	X	X	Prostředí Mříž (odvození vzorců pro obsah), Vláčky (vztahy mezi délkami); obsah pravoúhelníku a trojúhelníku; jednotky obsahu; povrch a objem hranolu.
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná deltoid a nekonvexní útvary. Chápe inkluzivní vztahy (čtverec je obdélník).	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Prostředí Geodeska (vlastnosti čtyřúhelníků), Tangram (skládání složitějších tvarů); deltoid; nekonvexní útvary; druhy úhlů; osová a středová souměrnost.
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Přiřadí těleso a jeho síť (jehlan, hranol, válec).	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	X	Tělesa a jejich sítě.
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Řeší úlohy na orientaci v mapě a v mříži.	X	X	X	X	Orientace v mapě.
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje	Popíše konstrukční	X	KPP-REA-000-ZV5-0	ZGM-POM-000-ZV5-	CSP-TCH-003-ZV5-0	Prostředí Geodeska

	geometrické útvary podle zadaných parametrů.	postup. Sestrojí osu úhlu a výšku.		01 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	001 Kontroluje použité matematické modely.	03 Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	(konstrukce), Dřívka (modely trojúhelníků); konstrukční postupy; osa úhlu; konstrukce rovnoramenného trojúhelníku.
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Třídí data podle 2-3 kritérií do Vennových diagramů. Počítá průměr.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života. ŠOVU: Využívá data a argumenty pro obhajobu svého názoru v diskusi.	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Prostředí Vennovy diagramy (průnik množin), Histogramy (četnost); třídění dat; kruhový diagram; aritmetický průměr.
MAT-MAT-004-ZV5-010	Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	Vyhodnocuje pravděpodobnost na základě dlouhodobé evidence.	X	JKPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	Pravděpodobnost.
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Pracuje s negací. Používá strategii vyčerpání všech možností.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.	Prostředí Šipkové grafy (logické cesty), Pavučiny (hledání neznámé); negace podmínek; řešitelské strategie; finanční gramotnost.

MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Tvoří číselné řady dle analogie. Doplňuje k-tý prvek (zobecnění).	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	Prostředí Hadi (aritmetické posloupnosti), Sousedé (zobecnění vztahů); doplnění k-tého prvku číselné řady; pravidelnosti v reálném kontextu.
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Řeší lineární rovnice. Znázorňuje závislosti grafem (úměrnost).	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích. KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	X	Prostředí Zvířátka dědy Lesoně (substituce, rovnice), Grafy (závislosti); lineární rovnice; přímá a nepřímá úměrnost; izomorfismus úloh.

KAPITOLA 07

Obsah vzdělávání – Science

7. Science

Vyučovací předmět	Science
Využitý vzdělávací obor RVP ZV	Člověk a jeho svět a Informatika. Prvky oboru Český jazyk a literatura (badatelský deník, popis pokusu) a anglického jazyka (CLIL) jsou do předmětu začleněny průřezově jako podpůrné, nikoli jako plnohodnotné pokrytí OVU těchto oborů.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé · Společnost pro všechny · Udržitelné prostředí.
Klíčové kompetence	k učení · komunikační · osobnostní a sociální · k občanství a udržitelnosti · k podnikavosti a pracovní · k řešení problémů · kulturní · digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská (ZGC) – práce s odborným i prožitkovým textem, badatelský deník; Logicko-matematická (ZGM) – měření, práce s daty, modelování, algoritmizace
Informace o pojetí předmětu	Obsah předmětu Science je tvořen integrací vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět a Informatika. Výuka je založena na badatelsky orientovaném přístupu (kladení otázky, formulace hypotézy, realizace pokusu či pozorování, vyhodnocení, sdílení závěrů) a propojuje poznávání přírodního i společenského světa s rozvojem informatického myšlení, prací s daty a bezpečným používáním digitálních technologií. Součástí předmětu je i badatelství v anglickém jazyce (CLIL) – práce s cizojazyčnými zdroji informací, sledování vzdělávacích videí v angličtině, popis jednoduchých procesů a objektů v angličtině. Toto pojetí je v souladu s RVP ZV 2025: revize sjednocuje obor Člověk a jeho svět s posíleným, samostatně strukturovaným oborem Informatika (4 tematické okruhy: Data, informace a modelování; Algoritmizace a programování; Informační systémy; Digitální technologie) a klade důraz na propojení badatelské výuky s informatickým myšlením, formativní hodnocení a sebehodnocení.
Informace o obsahu předmětu	Vychází ze vzdělávacích oborů RVP ZV Člověk a jeho svět (tematické okruhy: místo, kde žijeme; lidé kolem nás; lidé a čas; rozmanitost přírody; člověk, jeho zdraví a bezpečí; lidé a svět financí) a Informatika (tematické okruhy: data, informace a modelování; algoritmizace a programování; informační systémy; digitální technologie), jejichž očekávané výstupy a učivo jsou pro jednotlivé ročníky prvního stupně zpracovány v tabulkách vzdělávacího obsahu.
Časová dotace	**2 + 2 + 3 + 4 + 5**
Organizace výuky předmětu	Výuka probíhá formou tematických bloků, praktických činností, projektů a skupinové práce s důrazem na mezipředmětové vztahy, propojení s reálnými životními situacemi a využívání digitálních technologií. Výuka může probíhat v odborných učebnách, v přírodě, v terénu i formou exkurzí. Ve škole výuka Science probíhá obvykle ve 45minutových vyučovacích hodinách.
Podmínky pro výuku předmětu	Materiální vybavení: dostatek pomůcek pro badatelskou činnost, digitální technologie (tablety, robotické stavebnice apod.). Doporučujeme zde explicitně vyjmenovat konkrétní pomůcky/nástroje pro výuku algoritmizace a programování (viz samostatný oddíl níže), aby byla jejich dostupnost garantována napříč ročníky, nikoli závislá na aktuální nabídce. Zdroje: přístup k internetu, databáze anglických výukových materiálů, odborná literatura přiměřená věku. Bezpečnost: důraz na dodržování zásad BOZP, zejména při práci s nástroji, při experimentech a při pohybu v terénu; žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečném chování.

	Personální zajištění: výuku vedou pedagogové s přehledem v integrovaných oblastech, schopní vést badatelskou výuku a pracovat s anglickými zdroji na úrovni přiměřené žákům 1. stupně.

Vzdělávací strategie – vazby na základní gramotnosti, klíčové kompetence a průřezová témata

ZGC Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- Vedeme žáky k porozumění pracovním postupům, návodům a schématům (v češtině i zjednodušené angličtině) nutným pro realizaci pokusů a výrobků.
- Podporujeme záznam pozorování formou stručného popisu, tabulky či nákresu s popisky.
- Učíme žáky vyhledávat klíčová slova v odborném textu a interpretovat informace z grafů a diagramů.

ZGM Základní gramotnost logicko-matematická

- Zadáváme úkoly vyžadující měření, vážení, odhadování a porovnávání fyzikálních veličin (čas, délka, teplota, hmotnost).
- Učíme žáky zaznamenávat naměřená data do tabulek a vytvářet jednoduché grafy, ze kterých vyvozují závěry.
- Využíváme geometrickou představivost při konstrukčních činnostech a modelování.

KKU Klíčová kompetence k učení

- Vedeme žáky k plánování a organizaci vlastního badatelského procesu (položení otázky, hypotéza, realizace, vyhodnocení).
- Učíme žáky vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů (pozorování, text, video, internet), a to i v anglickém jazyce.
- Podporujeme sebereflexi žáků – po dokončení experimentu či výrobku žáci hodnotí, co se jim povedlo a co by příště udělali jinak (práce s chybou jako nástrojem učení).
- Vedeme žáky k vedení přehledných záznamů o průběhu a výsledcích jejich činnosti (badatelský deník, portfolio).

KKK Klíčová kompetence komunikační

- Podporujeme žáky ve vyjadřování vlastních myšlenek, hypotéz a závěrů z pozorování s využitím správné odborné terminologie.
- Zařazujeme práci s anglickými materiály (videa, návody, schémata), čímž rozvíjíme schopnost porozumět sdělení v cizím jazyce v odborném kontextu (CLIL).
- Vytváříme prostor pro prezentaci výsledků práce před spolužáky, při které žáci obhajují své postupy a odpovídají na dotazy.
- Učíme žáky naslouchat názorům druhých při skupinovém řešení problémů a věcně argumentovat.

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Zadáváme úkoly vyžadující kooperaci ve skupinách, kde si žáci rozdělují role (např. měřič, zapisovatel, konstruktér) a přebírají odpovědnost za společný výsledek.
- Dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nástroji, v terénu i v digitálním prostředí.
- Posilujeme psychickou odolnost žáků tím, že je stavíme před přiměřené výzvy (konstrukční či logické problémy), které vyžadují trpělivost a nevzdávání se při prvním neúspěchu.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vedeme žáky k šetrnému přístupu k přírodě a udržitelnému nakládání s materiály (recyklace při polytechnické výchově, šetření energií).
- Diskutujeme o dopadech lidské činnosti a technologií na životní prostředí v místním i globálním měřítku.
- Při terénní výuce posilujeme vztah žáků k místu, kde žijí, a vedeme je k odpovědnosti za stav jejich okolí.

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady od návrhu po finální výrobek (konstrukční činnosti, modely), čímž podporujeme jejich kreativitu a iniciativu.
- Vedeme žáky k tomu, aby dotahovali práci do konce a dbali na kvalitu a funkčnost svého výtvoru.

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

- Aplikujeme badatelsky orientovanou výuku, kde žáci sami hledají řešení zadaného problému (např. „Jak postavit most, aby unesl autíčko?“, „Proč rostlina uvadla?“).
- Využíváme základy algoritmizace a programování k rozvoji logického myšlení a krokování postupů při řešení úloh.
- Učíme žáky kriticky posuzovat informace a ověřovat jejich pravdivost (např. porovnáním experimentu s teorií).

KKT Klíčová kompetence kulturní

- Vedeme žáky k estetičnosti a preciznosti při tvorbě výrobků a grafickém záznamu dat.
- Seznamujeme žáky s významnými objevy a technickými památkami, které utvářely naši kulturu a společnost.

KDI Klíčová kompetence digitální

- Využíváme digitální technologie (tablety, senzory, dataloggery) k měření, záznamu a zpracování dat z pokusů.
- Seznamujeme žáky se základy algoritmizace a programování (blokové programování, robotické hračky) jako nástrojem pro ovládání techniky.
- Vedeme žáky k bezpečnému chování v online prostředí při vyhledávání informací.

PTP Průřezové téma Péče o sebe a druhé

- Dbáme na bezpečnost při pokusech a vedeme žáky k péči o vlastní zdraví a zdraví druhých.
- Vytváříme příležitosti ke spolupráci ve skupinách s rozdělením rolí a vzájemnou pomocí.
- Vedeme žáky k pojmenování vlastních potřeb a pocitů při práci na projektech.

PTS Průřezové téma Společnost pro všechny

- Vedeme žáky k poznávání rozmanitosti lidí, kultur a způsobů života.
- Učíme žáky ověřovat informace z různých zdrojů a rozpoznávat vliv médií na názory.
- Zapojujeme žáky do aktivit, v nichž zjišťují, jak lze pomoci lidem v nouzi i ve školní a místní komunitě.

PTU Průřezové téma Udržitelné prostředí

- Vedeme žáky k pozorování přírody v okolí školy a k zamyšlení nad dopadem lidské činnosti na

životní prostředí.

- Zařazujeme badatelské činnosti a projekty zaměřené na šetrné nakládání s vodou, energií a odpady.
- Podporujeme, aby žáci navrhovali a prakticky ověřovali opatření pro udržitelnější chod třídy a školy.

Science - vzdělávací obsah

1. ročník - Science

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	Pojmenuje, co vidí v okolí školy. Porovnává proměny krajiny v ročních obdobích.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	X	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Třídí základní odpad (papír, plast) a udržuje pořádek ve svém okolí.	PTU-000-000-ZV5-003 Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace. ŠOVU: Uvědomuje si, že svým chováním	KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	X	X

			(např. tříděním odpadu) ovlivňuje přírodu.				
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	X	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Domluví se na pravidlech společné hry. Navrhuje pravidla třídy a dodržuje je.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života. ŠOVU: Respektuje názor většiny při třídním hlasování.	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	Orientuje se v profesích v rámci školy.	X	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu	X	X	X	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	X	X

	v dané lokalitě.						
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Dodržuje základní pravidla slušného chování. Řeší jednoduché spory dohodou.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života. ŠOVU: Dodržuje dohodnutá pravidla chování ve třídě.	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Rozpozná na modelových situacích, když je někomu ubližováno.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Rozliší pohádku od skutečnosti.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Respektuje odlišnosti kamarádů a spolužáků.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života. ŠOVU: Respektuje odlišnosti svých	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	X

			spolužáků.				
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	Vypráví zážitek z předešlých dnů. Seřadí události svého dne.	X	X	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	X
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Rozliší předměty z minulosti a současnosti.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Popíše vánoční a velikonoční a jiné zvyky v rodině.	X	X	X	MAT-MAT-002-ZV9-006 Řeší problémy s časovými údaji v kontextu reálných situací.	X
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Pozoruje rostliny a zvířata v okolí školy.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek	Zkoumá základní podmínky života	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své	X	X	X

	prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	rostlin.		procesy učení.			
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Pojmenuje běžná zvířata a rostliny.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Zkoumá přírodu a její rozmanitosti.	PTU-000-000-ZV5-003 Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace. ŠOVU: Chová se v přírodě ohleduplně (nehlučí, neničí).	KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Porovná, co je větší/menší, těžší/lehčí.	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	X

CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Rozliší základní materiály.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Pozoruje Slunce a Měsíc na obloze.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu ve škole i venku.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Přechází bezpečně silnici.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X	X	X

CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Ukáže a popíše hlavní části lidského těla.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Dodržuje zásady osobní hygieny.	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Uvědomuje si, že kouření škodí.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Zná čísla na jednotlivé složky IZS.	X	X	X	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	X
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany	Nesahá na neznámé lahve a látky.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X	X	X

	v modelových situacích.						
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	X	X	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	Oznámí úraz dospělému.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Respektuje spolužáky a dodržuje pravidla slušného chování.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Orientuje se ve svém denním režimu.	X	X	X	MAT-MAT-002-ZV9-006 Řeší problémy s časovými údaji v kontextu reálných situací.	X

CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Rozliší a pozná ovoce a zeleninu.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	X
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Pozná mince a provádí s nimi jednoduché početní operace.	X	X	X	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	X
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	Šetří si peníze do pokladničky.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	X	X	X
CJS-CJS-006-ZV5-035	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	X	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	X	X
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Uvede příklady dat ze svého okolí (např. počasí, jízdní řády, výsledky měření, ceny zboží nebo sportovní výsledky).	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	X
INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její	Popíše konkrétní situaci a rozpozná podstatné	X	X	X	UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při	X

	analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	informace.				vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	X	X	X	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely.	X	X
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Plní úkol podle pokynů.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	X
INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Ovládá jednoduchou hračku tlačítky.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	X	X
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	X	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	X	X	X
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	X	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných	X	X

	pro vymezený problém.				situacích.		
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Spustí hru/program na tabletu.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	X	X
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	X	X	KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	X	X	X
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Dodržuje základní pravidla při práci s digitálními technologiemi.	X	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	X	X	X

2. ročník - Science

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						

CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	Rozliší město a vesnici na obrázku i v reálu. Popíše rozdíly v jednotlivých typech krajin (les, pole, louka, vodní prostředí).	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Nakreslí jednoduchý plánek cesty do školy.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Uvede příklad, jak člověk přírodě pomáhá nebo škodí.	PTU-000-000-ZV5-003 Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace. ŠOVU: Udržuje v čistotě své místo i třídu a správně třídí odpad.	KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	Porovná život ve městě a na venkově.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	X	X	X

CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Účastní se hlasování o společných činnostech a respektuje výsledek většiny.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	Rozliší role v IZS.	X	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	X	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Pozná nevhodné chování ve svém okolí. Seznamuje se s nebezpečím na internetu.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka	Seznamuje se se základními právy dítěte.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním	X	X	X

	bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.			a okolí.			
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Rozpozná reklamu a uvědomuje si její vliv na člověka a jeho rozhodování.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Popíše zvyky své rodiny.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	Vypráví příběh o své rodině.	X	X	X	MAT-MAT-002-ZV9-006 Řeší problémy s časovými údaji v kontextu reálných situací.	X
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Porovná školu dříve a dnes.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Přiřadí jednotlivé svátky k ročním obdobím a popíše jejich tradice.	X	KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	X	X	X

CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Pečuje o třídní rostlinu nebo zvíře.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Zkoumá základní podmínky života zvířat.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Rozliší stromy listnaté od jehličnatých, rozpozná je a určí jejich plod.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Popíše změny přírody v jednotlivých ročních obdobích.	X	KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření	Změří délku pravítkem nebo krokem.	X	X	X	MAT-MAT-002-ZV5-005 Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání,	X

	uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.					prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Pozná skupenství vody pomocí jednoduchých pokusů.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely.	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Popíše střídání dne a noci.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Zná cestu do školy a domů.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního	Zná základní dopravní značky pro chodce.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	X

	provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.		oblastech wellbeingu. ŠOVU: Chová se bezpečně na cestě do školy.				
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Vysvětlí, k čemu slouží smysly. Pečuje o osobní hygienu a čistotu zubů.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Uvědomuje si, že léky se berou jen od rodičů a lékaře.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Na modelové situaci předvede, jak zareagovat při mimořádných událostech.	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného	Pozná symbol nebezpečí na	X	X	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení	X	X

	chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	obalu.			i psaní zvažuje možné adresáty.		
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	X	X	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	Na modelové situaci předvede ošetření drobného poranění.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Respektuje soukromí ostatních a dodržuje pravidla slušného chování.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim	Na modelové situaci uspořádá	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své	X	X	X

	a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	režim dne.		procesy učení.			
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Na modelové situaci rozliší vhodné a nevhodné potraviny.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	X
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Pozná mince a bankovky, provádí s nimi jednoduché operace a uvědomuje si hodnotu věcí v obchodě.	X	X	X	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	X
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	Rozliší nezbytný výdaj od přání.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	X	X	X
CJS-CJS-006-ZV5-035	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	X	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	X	X
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se	Rozpozná, která data mu mohou pomoci při rozhodování v běžných	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných	X	X

	rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	situacích.			situacích.		
INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Vybere vhodný způsob znázornění dané situace.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	X
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	Popíše základní prvky jednoduchého plánku nebo grafu.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely.	X	X
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Seřadí kroky postupu ve správném pořadí.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely.	X	X
INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Programuje kroky robota.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	X
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je	X	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených	X	X	X

	jeho účel.			digitálních zdrojích.			
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	X	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	X
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Seznamuje se se základními aplikacemi.	X	X	X	JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	X
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Rozpozná zařízení, která mohou být připojena k síti nebo mezi sebou navzájem, a uvede příklady jejich využití.	X	KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	X	X	X
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Dodržuje základní pravidla bezpečné práce s daty v digitálním prostředí.	X	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	X	X	X

3. ročník - Science

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	Popíše, jak vypadá krajina v okolí obce.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Orientuje se v plánu obce a používá legendu.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Na příkladech vysvětlí, jak lidé mění přírodu a jak příroda ovlivňuje život lidí.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR,	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických	X	X	X

	sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.			aspektů různých situací ve svém okolí.			
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Má jednoduchou představu o volbách.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	Popíše roli starosty, primátora, prezidenta.	X	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	Zjistí, kde se nachází místní úřady.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na	Rozpozná neslušné a nebezpečné chování v reálném životě i na internetu.	X	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	X	X

	něj zareaguje.			prostředí.			
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Na příkladech pozná, kdy se s někým jedná nespravedlivě, nebo jsou porušována jeho práva.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Na modelových situacích rozlišuje pravdivost informací na internetu a v reklamě.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení. ŠOVU: Přemýšlí o tom, zda je reklama pravdivá.	X	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Popíše regionální zvyky a tradice.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	Vyhledá informace o minulosti obce z vyprávění a jiných zdrojů.	X	X	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Popíše řemesla dříve a dnes.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely.	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními	Vysvětlí, proč	X	KKT-KON-000-ZV5-	X	X	X

	slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	slavíme nejdůležitější svátky a jaké tradice se k nim vážou.		001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.			
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Rozliší živou a neživou přírodu.	X	X	X	UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	X
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Zkoumá pomocí jednoduchého pokusu, co rostliny a živočichové potřebují k životu.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Rozliší dřeviny, byliny a houby a třídí je do jednoduchých skupin podle společných znaků.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Popíše správné chování v přírodě a řídí se jím při pobytu venku.	X	KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	X	X

CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Zváží předmět na váze, změří délku pomocí měřidel.	X	X	X	MAT-MAT-002-ZV5-005 Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	X
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Zkoumá vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Vyjmenuje planety Sluneční soustavy.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Chová se zodpovědně v přírodě i ve škole a dává pozor na své bezpečí.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	X	X

CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Předvede na modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu.	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Popíše vnitřní orgány a kostru těla. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Rozlišuje zdravé a nezdravé návyky. Rozumí a chápe nebezpečí užívání návykových látek.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné	Vysvětlí funkci základních složek IZS a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	X

	způsoby chování při mimořádných událostech.						
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Na modelových situacích vysvětlí, jak bezpečně zacházet s ohněm, hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou.	X	X	X	CZB-VZB-004-ZV9-016 Charakterizuje zásady požární prevence; v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru.	X
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	X	X	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	Ošetří drobný úraz.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního	Na modelové situaci vyhodnotí nevhodné chování cizích osob.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	X

	chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.						
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Dodržuje pravidelný režim dne.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Připraví si jednoduchou zdravou svačinu.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Vybírá si zdravější potraviny.	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	X
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Na modelové situaci předvede nákup v obchodě, spočítá si cenu nákupu a množství peněz k vrácení.	X	X	X	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	X
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	Vnímá důležitost práce jako zdroj příjmu financí.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	X	X	X
CJS-CJS-006-ZV5-035	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	X	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které	X	X	X

				přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.			
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Sbírá jednoduchá data a zaznamenává je do tabulky.	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	X
INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Vytvoří přehledné znázornění situace podle zjištěných souvislostí.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	X
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	Vyčte z plánku nebo grafu podstatné informace.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely.	X	X
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Sestaví návod k vyřešení jednoduchého problému.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely.	X	X
INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování	Sestaví program v blokovém prostředí.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	X

	a podprogramy, opraví případné chyby.						
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	Popíše, k čemu slouží vybraný informační systém.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	X	X	X
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Doplňuje údaje do existující tabulky nebo seznamu.	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	X
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Používá základní aplikace.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	X	X
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Při posílání a získávání dat dodržuje základní pravidla bezpečnosti, ochrany osobních údajů a slušné komunikace.	X	KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	X	X	X
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Navrhne jednoduchá opatření k ochraně dat, například silné heslo, zálohování, aktualizace nebo omezení sdílení.	X	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty	X	X	X

				a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.			

4. ročník - Science

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	Rozliší základní typy krajiny v ČR (hory, nížiny).	X	X	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Orientuje se v mapách a plánech a vyhledá v nich důležitá místa.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní	Na příkladech vysvětlí dopady chování člověka na klimatický systém Země.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	X

	prostředí.						
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	Vysvětlí, jak se žije lidem v různých částech České republiky vzhledem k tamní přírodě.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Má jednoduchou představu o volbách v rámci demokratické společnosti.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a jejich zástupce.	X	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	Popíše, jaké důležité záležitosti pro občany vyřizuje místní úřad.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním	X	X	X	X	X

	a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.					
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Popíše, na koho se obrátit v případě porušení práv.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Rozlišuje pravdivost informací na internetu a v reklamě.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Popíše odlišnosti a specifika regionálních zvyků a tradic v rámci ČR.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	X	X	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	X	X

CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Popíše hlavní rozdíly v každodenním životě lidí v minulosti a dnes.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	X	X	KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Pozoruje přírodu v okolí školy a navrhne, jak jí může sám aktivně pomoci.	PTU-000-000-ZV5-002 Naplánuje a uskuteční se spolužáky opatření zaměřená na posílení udržitelnosti ve škole, obci či okolní krajině. ŠOVU: Ve skupině naplánuje a vyzkouší jednoduché opatření pro péči o přírodu v okolí školy.	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Provede jednoduchý pokus a vysvětlí, co rostliny nebo živočichové potřebují k životu.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé	Třídí rostliny a živočichy do	X	X	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory	X	X

	organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	základních skupin a popíše stavbu jejich těla.			a zákonitosti v různých matematických situacích.		
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Popíše svůj zážitek z pozorování přírody a vysvětlí, proč je důležité ji chránit.	X	KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Měří délku, čas, váhu, objem a teplotu pomocí správných měřidel.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Pokusem ověří vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Popíše postavení Země ve vesmíru a střídání dne a noci.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém	X	X	X

				okolí.			
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Rozpozná na modelových příkladech správné chování při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Chová se bezpečně jako chodec i cyklista v silničním provozu.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Popíše funkci základních orgánů.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí	Na modelové situaci předvede odmítnutí nabízené neznámé látky.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	X	X

	návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.						
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	X	X	X	X	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	X
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Bezpečně zachází s ohněm, hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou a adekvátně reaguje při nebezpečí.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Předchází rizikům vzniku požáru.	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	Uvědomuje si význam armády ČR.	X	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život	Na modelové situaci odliší drobné poranění od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první	X	X	X	CZB-VZB-001-ZV9-005 Uplatňuje osvojené návyky a dovednosti v situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, v rámci svých možností	X

	ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	pomoc.				poskytne první pomoc ve škole.	
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Odmítne nepříjemný dotek nebo chování.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života. ŠOVU: Respektuje odlišné názory spolužáků.	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Sestaví si rozvrh dne, kde má čas na učení, hraní i spánek.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Sestaví zdravý jídelníček na celý den.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	X
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	X	X	X	X	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	X
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na	Uvědomuje si	X	KPP-NAP-000-ZV5-0	X	X	X

	příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	potřebu efektivního hospodaření s financemi.		01 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.			
CJS-CJS-006-ZV5-035	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	Nakládá zodpovědně s kapesným.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	X	X
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Využije jednoduchá data k porovnání možností a k výběru vhodného řešení.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	X	X
INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Porovná své znázornění se zadáním a ověří, zda obsahuje důležité prvky a vztahy.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	X
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	Porovná získané informace z modelu se zadáním nebo skutečností.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	X	X
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	X	X	X	X	X	X

INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Sestaví program, ve kterém používá opakování.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	X	X
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	Vysvětlí, k jakému účelu slouží vybraný informační systém.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	X	X	X
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Vytvoří tabulku a doplňuje údaje do tabulky.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	X	X
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Pracuje s aplikacemi ve vyučování a navrhuje jejich využití.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	X	X
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Zvolí vhodný způsob přenosu dat podle situace a typu zařízení.	X	KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	X	X	X
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození	Na modelové situaci vysvětlí, jak	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje	X	X	X

	či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	může dojít ke ztrátě, poškození nebo zneužití dat při používání digitálních zařízení a online služeb.	a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Chrání své soukromí na internetu.	pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.			

5. ročník - Science

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	Porovná krajinu v okolí školy s jinými typy krajin v ČR a ve světě.	PTU-000-000-ZV5-001 Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit. ŠOVU: Navrhne, jak by mohlo v budoucnosti vypadat místo v okolí školy, a co by k tomu mohli přispět lidé kolem něj.	KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Orientuje se v mapách a plánech ČR a Evropy a vyhledává v nich důležitá místa.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	X	X

CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	X	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	Vysvětlí, jak se žije lidem v různých částech světa vzhledem k tamní přírodě.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa. ŠOVU: Vnímá ČR jako součást Evropy a světa.	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	X	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života. ŠOVU: Chápe význam demokratických	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X	X	X

			voleb.				
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	X	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	X	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	X	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Na modelové situaci rozpozná porušování práv člověka a popíše nebo předvede, jak se obrátit o pomoc.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Rozpozná vliv reklamy a informací z internetu a vymezí se vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se	Popíše, v čem jsou lidé z různých	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává	X	X	X

	shoduje a čím se liší život různých lidí.	kultur podobní a čím se od sebe liší.		jedinečnost vlastní osobnosti.			
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	X	X	X	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	X	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	X	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa. ŠOVU: Váží si kulturního dědictví své země.	KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	X	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na	X	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	X

	životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.						
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Rozpozná rostliny a živočichy podle místa jejich výskytu na planetě Zemi, třídí je do skupin podle společných znaků a vzájemné příbuznosti.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Popíše svůj zážitek z pozorování přírody, vysvětlí, proč je důležité ji chránit a aplikuje zásady ochrany životního prostředí.	PTU-000-000-ZV5-002 Naplánuje a uskuteční se spolužáky opatření zaměřená na posílení udržitelnosti ve škole, obci či okolní krajině. ŠOVU: Se spolužáky naplánuje a uskuteční opatření na ochranu přírody ve škole nebo v okolí školy a vyhodnotí jeho přínos.	KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné	X	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	X	X

	informace využije v praktických situacích.						
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	X	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Popíše postavení Země ve vesmíru a střídání dne a noci, vysvětlí důsledky pohybu Země a střídání ročních období.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Chová se zodpovědně v přírodě i ve škole a prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném	X	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	X	X

	silničním provozu v roli chodce i cyklisty.						
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Vysvětlí, jak fungují základní části těla a co má dělat pro své zdraví.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Pečuje o své duševní zdraví.	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Odmítá rizikové chování.	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	X	X	X	X	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	X
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou,	X	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé	X	X	X

	aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.			perspektivy.			
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	Popíše, jak armáda pomáhá lidem.	X	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	X	X	X	X	CZB-VZB-001-ZV9-005 Uplatňuje osvojené návyky a dovednosti v situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, v rámci svých možností poskytne první pomoc ve škole.	X
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Chová se slušně k ostatním a respektuje soukromí své i druhých. Orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	X
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní	X	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	X

	návyky.						
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	X	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	X
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	X	X	X	X	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	X
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	X	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	X	X	X
CJS-CJS-006-ZV5-035	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	Efektivně nakládá s kapesným, rozlišuje nezbytný výdaj od přání a sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	X	X
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Využije zjištěná data k naplánování Science pokusu.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	X	X
INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní	X	X	X	ZGM-MOD-000-ZV5-	X	X

	konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.				001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	X	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	X	X
INF-INF-002-ZV5-004	Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	X	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	X
INF-INF-002-ZV5-005	Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Vytvoří v počítači program, ve kterém používá podprogramy, dokáže v něm najít chybu a opraví ji.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	X	X
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	Používá vybrané informační systémy v běžném životě.	X	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	X	X	X
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený	Zapíše výsledky svého měření do tabulky.	X	X	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	X	X

	problém.						
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Vybere si vhodný program nebo aplikaci pro splnění úkolu v Science.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	X	X
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Vyhledá informace na internetu a pošle výsledek své práce učiteli.	X	KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	X	X	X
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Rozpozná rizikové chování při práci s daty, například sdílení hesel nebo otevírání podezřelých odkazů.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Chová se bezpečně v digitálním prostoru.	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	X	X	X

KAPITOLA 08

Obsah vzdělávání – Ateliéry

8. Ateliéry

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Ateliéry
Využitý vzdělávací obor RVP ZV	Výtvarná a filmová výchova (UAK-VFV) Hudební, taneční a dramatická výchova (UAK-HTD) Polytechnická výchova a praktické činnosti (CSP-TCH)
Průřezová témata	Společnost pro všechny, Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	k učení · komunikační · osobnostní a sociální · k občanství a udržitelnosti · k podnikavosti a pracovní · k řešení problémů · kulturní · digitální (všech 8 KK)
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská, Logicko-matematická
Informace o pojetí předmětu	Ateliéry jsou integrovaný předmět, který v souladu s RVP ZV 2025 spojuje do jednoho vzdělávacího celku tři vzdělávací obory: Výtvarnou a filmovou výchovu, Hudební, taneční a dramatickou výchovu a Polytechnickou výchovu a praktické činnosti (obor Člověk, jeho osobnost a svět práce). Předmět na 1. stupni základní školy integruje vzdělávací obsahy výtvarné, filmové, hudební, taneční, dramatické a polytechnické výchovy. Výuka vychází z dětské hravosti, spontaneity a potřeby seberealizace. Cílem je rozvoj žákovy fantazie, tvořivosti a estetického vnímání světa prostřednictvím zážitkových a tvůrčích činností, experimentování a improvizace. Výuka je organizována do dlouhodobějších tematických celků, které žáci poznávají a tvůrčím způsobem zpracovávají z různých uměleckých i polytechnických perspektiv. Klíčovou roli hrají praktické zkušenosti. Ve výtvarné a filmové složce žák experimentuje s materiály, nástroji a vizuálními prostředky, rozvíjí jemnou motoriku a smyslovou citlivost. V hudební, taneční a dramatické složce rozvíjí múzické schopnosti (rytmické, pěvecké, intonační), práci s tělem, pohybem a hlasem, a učí se vyjadřovat emoce v rolích. V polytechnické složce rozvíjí manuální zručnost, technické myšlení a tvořivý přístup k řešení praktických úkolů. Předmět podporuje spolupráci, komunikaci a kritické myšlení. Žák je veden k vnímání umění a kultury v jejich rozmanitosti – od místních tradic až po návštěvy kulturních institucí (galerie, divadla, koncerty). Témata komplexní povahy jsou řešena jako součást tvůrčích záměrů a projektů. V souladu s pojetím charakteristiky školy plní Ateliéry také roli „ochutnávky" různých řemesel a praktických činností – žáci se v nich seznamují s řemeslnými a technickými postupy, nahlížejí do cizích kultur a poznávají tradice, umění a svět, a to napříč věkově smíšenými skupinami.
Informace o obsahu předmětu	Obsah předmětu je členěn do tří vzájemně provázaných tematických okruhů, které se prolínají všemi uměleckými i polytechnickými disciplínami: • Vlastní tvorba / Interpretace a jejich sdílení: Žák prochází tvůrčím procesem od záměru po realizaci. Vytváří výtvarná díla, konstrukce a jednoduché výrobky, interpretuje hudbu, zapojuje se do dramatických a tanečních činností, improvizuje a dokáže prezentovat své vlastní dílo ostatním. • Recepce a reflexe uměleckého díla: Žák se učí vnímat, popsat a hodnotit umělecká díla (vizuální, hudební, dramatická) i vlastní tvůrčí a pracovní činnosti. Sdílí své pocity a dojmy, učí se chápat sdělení autora a respektovat názory ostatních spolužáků na dané dílo i vytvořené výrobky. • Kulturní povědomí a jednání: Žák poznává kulturní dědictví, tradice, řemesla a současné umění v místě bydliště i v širším kontextu. Aktivně

	se zapojuje do kulturního dění. Tematické okruhy jsou naplňovány prostřednictvím dlouhodobějších tematických celků, v nichž žáci zkoumají jedno téma z různých perspektiv a vytvářejí společné i individuální výstupy. Učitel u každého tematického celku průběžně sleduje a formativně vyhodnocuje, ve které fázi zvládnutí OVU se žák u jednotlivých OVU nachází, a na tomto základě volí další podporu.
Časová dotace	**3 + 3 + 3 + 3 + 3**
Organizace výuky předmětu	Výuka je organizována s důrazem na propojování uměleckých, polytechnických činností a celkový osobnostně-sociální rozvoj žáka. Ve všech ročnících je časová dotace 3 hodiny týdně. Výuka probíhá formou dlouhodobějších tematických celků, v nichž žáci zkoumají vybraná témata z různých perspektiv a propojují výtvarné, filmové, hudební, taneční, dramatické i polytechnické činnosti. Jednotlivé aktivity směřují ke společným i individuálním tvůrčím výstupům. Výuka probíhá v tematicky zaměřených ateliérech, které si žáci volí podle svého zájmu. V jednotlivých ateliérech se proto přirozeně setkávají žáci různých ročníků 1. stupně. • 1. a 2. ročník: Důraz na komplexní múzický, výtvarný a polytechnický rozvoj formou hry, objevování a tvořivých činností. Žáci získávají základní zkušenosti s různými způsoby vyjadřování, materiály, nástroji a jednoduchými pracovními postupy. • 3. a 4. ročník: Prohlubování tvůrčích dovedností, samostatnosti a schopnosti spolupracovat při společných projektech. Žáci rozvíjejí schopnost plánovat vlastní práci, experimentovat s různými prostředky vyjádření a hledat vlastní řešení. • 5. ročník: Směřování k samostatnější realizaci komplexních tvůrčích projektů. Žáci se více podílejí na plánování, zpracování a prezentaci výsledků své práce, při níž propojují jednotlivé umělecké a polytechnické oblasti.
Podmínky pro výuku předmětu	Výuka předmětu vyžaduje variabilní a podnětné prostředí, které umožňuje propojení výtvarných, filmových, hudebních, tanečních, dramatických a polytechnických činností. Prostorové a materiální podmínky podporují tvořivost žáků, experimentování, spolupráci a realizaci společných i individuálních projektů. • Pro výtvarnou složku: Učebna s možností přestavby, dobře umyvatelný nábytek, vybavená dřezem/vodou, úložnými prostory pro pomůcky a plochami pro sušení/výstavu prací. Dataprojektor pro prezentaci děl. • Pro hudebně-pohybovou složku: Tělocvična nebo učebna typu herny s dostatkem volného prostoru pro pohyb, vybavená hudebními nástroji (Orffův instrumentář, klavír/klávesy), audio technikou, případně částečně vybavená kobercem. Důležitá je také vhodná akustika učebny, která umožňuje kvalitní vnímání hudby a hlasové projevy žáků. • Pro polytechnickou složku: Prostor umožňující praktické činnosti, práci s různými materiály a bezpečné používání jednoduchých nástrojů. K dispozici jsou základní pomůcky a materiály pro tvořivou a konstrukční činnost (např. stavebnice, přírodní a technické materiály, pracovní nástroje), úložné prostory a plochy pro prezentaci výsledků práce. • Pro filmovou a dramatickou složku: Prostor a vybavení umožňující práci s obrazem, zvukem, scénickým prostorem a dramatickým vyjádřením. Součástí je možnost tvorby, prezentace a sdílení audiovizuálních a dramatických výstupů žáků.

Vzdělávací strategie - vazby na základní gramotnosti, klíčové kompetence a průřezová témata

ZGC — Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- Literární předlohy (příběhy, básně, scénáře) jako náměty tvorby, verbalizace vizuálního/hudebního zážitku, samostatná tvorba textů pro vyjádření názoru, myšlenky či emoce.

ZGM — Základní gramotnost logicko-matematická

- Analýza, třídění a uspořádání vizuálních či narativních prvků, objevování matematických vztahů v rytmu, melodii, kompozici a prostoru.

KKU — Klíčová kompetence k učení

- Zohledňujeme zkušenosti žáků, vytváříme dynamické a inspirativní tvůrčí aktivity, podporujeme experimentování bez obav z chyby.
- Poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu k výsledku i k postupu, vedeme žáky k sebehodnocení podle srozumitelných kritérií a ke spolupráci a vzájemné podpoře.

KKK — Klíčová kompetence komunikační

- Vytváříme příležitosti sdílet myšlenky a pocity verbálně i neverbálně (pohybem, obrazem, zvukem), prezentovat výsledky před třídou, uplatňujeme prvky dramatické výchovy a role-play.
- Učíme žáky naslouchat a poskytovat i přijímat konstruktivní zpětnou vazbu.

KOS — Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Vytváříme prostor pro sebereflexi tvůrčích úspěchů i výzev, pravidelné sebereflektivní aktivity zaměřené na emoce a potřeby vlastní i druhých, učíme žáky stanovovat si cíle a oceňujeme jejich úspěchy.

KOB — Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vedeme žáky ke sledování a hodnocení kulturních událostí v místě, regionu i ve světě, k vnímání umění a kultury v kontextu udržitelnosti a společenských hodnot, vytváříme bezpečný prostor pro vyjádření vlastního odůvodněného názoru.

KPP — Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Žáci se podílejí na dotváření školního prostředí svými výstupy, pracují v týmech s různými rolemi na projektových zadáních, rozvíjíme týmovou spolupráci a spravedlivé zapojení všech.

KRP — Klíčová kompetence k řešení problémů

- Pomáháme žákům hledat zdroje a materiály pro vlastní bádání a experiment, podporujeme netradiční řešení a překonávání překážek v tvůrčím procesu, vedeme k plánování postupu a k reflexi „co by šlo udělat jinak".

KKT — Klíčová kompetence kulturní

- Zařazujeme rozmanité tvůrčí a zážitkové aktivity, podporujeme kontakt s živou kulturou (návštěvy institucí, besedy s umělci), seznamujeme žáky s uměleckými formami, kulturními institucemi a tradicemi regionu.

KDI — Klíčová kompetence digitální

- Vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií při tvorbě (záznam zvuku, animace, digitální fotografie), k respektu k autorským právům a k dohodnutým pravidlům bezpečného zacházení s technikou.

PTP — Průřezové téma Péče o sebe a druhé

- Vytváříme bezpečné prostředí pro tvorbu a sdílení výsledků, ve kterém se žáci učí spolupracovat, respektovat druhé a pečovat o sebe i o společné prostory ateliéru.

PTS — Průřezové téma Společnost pro všechny

- Spolupracujeme s lidmi a institucemi v okolí, žáci poznávají různé pohledy a zkušenosti a ve svých projektech hledají, jak mohou přispět druhým.

PTU — Průřezové téma Udržitelné prostředí

- Zařazujeme šetrnou práci s materiály (opětovné využití, třídění a snižování odpadu) a projekty zaměřené na péči o místo, kde žijeme.

Ateliéry – vzdělávací obsah

1. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						
UAK-HTD-001-ZV5-001	Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	Zapojuje se do individuálních a herních aktivit, v nichž získává základní dovednosti a návyky.	PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity. ŠOVU: Učí se ohleduplnosti a spolupráci při společném zpěvu, tanci nebo dramatické hře.	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	CSP-OSV-001-ZV5-001 Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Hudebně-pohybové hry, říkadla, rozpočítadla, nápodoba pohybu a zvuku, jednoduché taneční kroky, rytmická a dechová cvičení.
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Interpretuje jednoduché písně, říkanky nebo krátké příběhy.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Interpretuje dětské písně, lidové písně, hra na tělo, hra na jednoduché rytmické nástroje (Orffův instrumentář), dramatická hra (hra „jako“).
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do	Projevuje zájem	X	KKK-AKN-000-ZV5-	X	X	Pravidla chování

	reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	o práci spolužáků, vyjadřuje jednoduchá ocenění.		001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.			při vystoupení (divák vs. účinkující), potlesk, ticho, jednoduché vyjádření na dílo, ohodnotí.
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči	Aktivně vnímá umělecká díla ve škole nebo v autentickém prostředí a sdílí své dojmy.	X	KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	Poslech krátkých skladeb, zvuky přírody vs. hudební zvuky, ticho a zvuk, hlasitost.
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Sdělí svůj základní dojem z uměleckého díla a vyjadřuje jednoduchou emoci.	X	X	X	JJK-CJL-001-ZV5-008 Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Emoce v umění (veselý/smutný), slovní vyjádření pocitu, kresba podle hudby.
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	Pojmenuje základní projevy jednotlivých umění (např. písnička, tanec, divadlo).	X	X	X	X	Základní druhy umění (hudba, tanec, divadlo), hudební nástroje, zpěv, pohyb.
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí.	Při školních akcích poznává různé kulturní události a tradice v naší obci. Navštěvuje kulturní instituce.	X	KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	X	CJS-CJS-001-ZV5-004 Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na	Školní besídky, místní slavnosti, tradice (Vánoce, Velikonoce, Masopust), návštěva divadla nebo koncertu.

						život v nich.	
UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Vyjadřuje své vjemy a představy prostřednictvím jednoduchých výtvarných prostředků.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	Základní výtvarné prostředky (linie, tvar, barva, plocha,)základní geometrické tvary, jednoduché výtvarné techniky, experimentování a kombinování výtvarných prostředků.
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Využívá své spontaneity a přirozenosti při vyjadřování vjemů a emocí.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	Spontánní kresba a malba, záznam zážitku, fantazijní tvorba, modelování z tvárných hmot.
UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	Zapojuje se do herních aktivit a cvičení s využitím výtvarných prostředků.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	Hra s výtvarným dílem, oživení obrazu (pohybem, zvukem), vyprávění nad obrázkem.
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Získává základní dovednosti a návyky uplatnitelné v tvůrčích činnostech.	PTU-000-000-ZV5-003 Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace.	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních	Otisky, frotáž, práce s přírodninami, skládání a trhání papíru, jednoduchá práce s fotografií.

			ŠOVU: Učí se šetrně zacházet s výtvarným materiálem a neplýtvat jím.			technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	
UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla.	Vyjadřuje jednoduchou emoci, kterou v něm dílo vyvolává.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	Pocity z barev a tvarů, nálada obrazu, jednoduchý popis viděného.
UAK-VFV-002-ZV5-006	Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	Pojmenuje základní projevy výtvarného umění.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	X	X	Obraz, socha, ilustrace v knize, barva, tvar, postava.
UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	Účastní se školních kulturních událostí a projevuje o ně zájem.	X	KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	X	CJS-CJS-001-ZV5-004 Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	Výstavy, návštěvy knihovny, muzea, památek v obci.
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad	Tvoří a pracuje s papírem.	X	X	X	UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Stříhání papíru podle přímé a jednoduché křivé linie, trhání, skládání, překládání a ohýbání papíru, vytváření jednoduchých plošných

	hygieny a bezpečnosti práce.						a prostorových objektů z papíru.
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Používá nůžky a lepidlo.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	X	Správné držení a používání nůžek, stříhání podle předkreslené linie a vystřihování jednoduchých tvarů, správné nanášení a používání lepidla, bezpečné a šetrné zacházení s pomůckami a pracovní plochou.
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Staví jednoduché modely dle své fantazie.	X	X	X	MAT-MAT-003-ZV5-006 Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Stavění jednoduchých staveb a objektů podle vlastní představy, skládání, spojování a rozebírání stavebních prvků, kombinování různých tvarů a materiálů, experimentování s konstrukcí a stabilitou modelu, rozvoj prostorové představivosti a tvořivosti.

2. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5	Školní OVU pro 2. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU oborů	Učivo k dosažení OVU

kód	popis OVU z RVP ZV						
UAK-HTD-001-ZV5-001	Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	Spolupracuje na skupinové tvorbě, přispívá vlastními nápady a vnímá ostatní.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Skupinové hudebně-pohybové hry, kánon, rytmická ozvěna, spolupráce ve dvojici/skupině. Dechová cvičení.
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Prezentuje výsledky své tvorby i skupinové práce před ostatními.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	Jednoduchý hudební doprovod, taneční improvizace na hudbu, pantomima, dramatizace jednoduchého příběhu. Zpívá dětské a lidové písně.
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Umí vyslechnout zpětnou vazbu a říct, co by chtěl změnit.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	Pravidla zpětné vazby (ocenění x konstruktivní kritika), naslouchání druhým, pojmy: rytmus, melodie, role.
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností	Vyjadřuje své dojmy z uměleckého díla pomocí navazujících	X	KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání	X	X	Aktivní poslech hudby, rozlišení tempa, výšky tónu, poznávání hudebních

	a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči	tvůrčích činností (kreslení, pohyb).		o něm.			nástrojů. Vyjádření hudebního a uměleckého prožitku kresbou, malbou, pohybem, zachycení nálady, emocí a představ, sdílení vlastních prožitků.
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Sdělí, co mu dílo připomíná z vlastního života a vytváří jednoduché sdělení k dílu.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV5-008 Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Asociace spojené s hudbou či divadlem, výtvarné vyjádření hudby, sdílení zážitků v kruhu.
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	Popíše základní náladu díla (např. veselost, smutek).	X	X	X	X	Jednoduchá charakteristika postav, nálada skladby, kostým, kulisa.
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí.	Vyjadřuje, co ho zaujalo na umění nebo kulturních akcích a sdílí, co by rád zažil znovu.	X	KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	X	X	Lidové zvyky a písně regionu, návštěva kulturní akce, beseda s umělcem.
UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie,	Zaznamenává základní prostředky vyjádření	PTU-000-000-ZV5-003 Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického	X	Kontrast (světlý/tmavý, velký/malý), barvy, tvary, textura,

	tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	a sleduje, jak jsou použity.	udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace. ŠOVU: Využívá při tvoření přírodniny a uvědomuje si krásu přírody ve svém okolí.	učení.	aparátu v běžných situacích.		povrch, kompozice na ploše.
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Vyjadřuje své myšlenky a představy prostřednictvím audiovizuálních nebo jiných prostředků.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Ilustrace vlastního příběhu nebo představy, vyjádření nálady a emocí barvou, tvarem, pohybem a zvukem, jednoduchá prostorová tvorba, tvorba krátkého videa nebo obrazového příběhu.
UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	Spolupracuje na skupinové tvorbě a přijímá nápady ostatních.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života. ŠOVU: Respektuje, že každý spolužák vnímá a tvoří jinak, a oceňuje snahu druhých.	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Společná tvorba, dokončování díla, diskuse nad výkresy, výstava prací ve třídě.
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Uplatňuje získané dovednosti v reprodukčních a tvůrčích činnostech.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	Koláž a kombinování různých materiálů, jednoduchá animace, využití fotografie a digitálních

							prostředků v tvůrčí činnosti.
UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla.	Sdělí, co mu dílo připomíná a vytváří k němu jednoduchý příběh.	X	KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Příběh obrazu, atmosféra ve filmu/videu, co se mi líbí a proč.
UAK-VFV-002-ZV5-006	Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	Zaznamenává základní prostředky vyjádření (barvy, tvary).	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	X	X	Linie, barva, tvar, pozadí, popředí, animovaný/hraný film.
UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	Vyjadřuje, co ho zaujalo na kulturních akcích v regionu.	X	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X	X	Galerie, kino, kulturní dům, divadlo objekty a památná místa v obci.
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Tvoří z přírodnin, modelíny i dalších materiálů.	PTU-000-000-ZV5-003 Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace. ŠOVU: Šetří materiálem při tvoření.	X	X	UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Tvarování, spojování a kombinování přírodnin, modelíny a dalších materiálů, tvorba jednoduchých prostorových objektů podle vlastní představy i zadání, experimentování s vlastnostmi materiálů.

CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Pečuje o rostliny.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	X	Pěstování rostli, sázení, zalévání a péče o rostliny, pozorování jejich růstu a změn.
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Staví podle jednoduchého plánku.	X	X	X	MAT-MAT-003-ZV5-006 Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Orientace v jednoduchém plánku, stavění podle předlohy, sestavování jednoduchých konstrukcí ze stavebnic a dalších materiálů.

3. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						
UAK-HTD-001-ZV5-001	Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	Zapojuje se do skupinové tvorby, spolupracuje a sdílí své nápady.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Dvojhlasý zpěv (kánon), rytmický doprovod, taneční hry, improvizace pohybu, etudy s loutkou/předmětem.
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché	Vyjadřuje myšlenky, emoce	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své	X	X	Vytváření jednoduchých

	postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	a nálady pomocí různých uměleckých prostředků.		myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.			melodií a rytmů, dramatické jednání v roli, vyjádření charakteru postavy pohybem a hlasem.
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Naslouchá ostatním a aktivně přijímá návrhy druhých při tvorbě.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	Sebereflexe, respektující komunikace, pojmy: dirigent, sbor, jeviště, hlediště.
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči	Čerpá inspiraci z různých zdrojů, ze svých zážitků a představ.	X	KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	X	Hudební nástroje a jejich zvuk, hudební formy (píseň, rondo), inspirace hudbou pro vlastní tvorbu. Seznámení s některými hudebními skladateli.
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Popíše svými slovy, jak dílu rozumí a jaké myšlenky v něm objevil.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV5-008 Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Interpretace viděného/slyšeného, popis děje a hlavních postav, atmosféra díla.

UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	Pojmenuje základní prvky díla (např. použité barvy, zvuky, pohyby).	X	X	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	Výrazové prostředky (mimika, gestika, dynamika, tempo), rozdíl mezi mluveným a zpívaným slovem.
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí.	Seznamuje se v rámci školních aktivit s kulturními tradicemi a zvyky v místě, kde žije.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa. ŠOVU: Seznamuje se prostřednictvím umění s místními tradicemi a zvyky.	KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	X	CJS-CJS-003-ZV5-014 Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Regionální pověsti a písně, folklórní soubory, ZUŠ, kulturní památky v regionu.
UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Čerpá inspiraci z různých zdrojů a všímá si podnětů z okolí.	PTU-000-000-ZV5-003 Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace. ŠOVU: Pozoruje detaily v přírodě a inspiruje se jimi ve své výtvarné či hudební tvorbě.	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	Rytmus a opakování ve výtvarném projevu, symetrie/asymetrie, teplé a studené barvy.
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Vyjadřuje myšlenky, emoce a nálady pomocí různých uměleckých prostředků.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných	Tematická tvorba (roční období, svátky, zážitky), dekorativní práce, prostorové objekty z papíru/drátu.

						slohových útvarů.	
UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	Zapojuje se do skupinové tvorby a sdílí své nápady.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Prezentace díla, popis postupu, skupinová diskuse, ocenění práce druhých.
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Vědomě zkouší propojovat prostředky a postupy v jednoduchých aktivitách.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely.	X	Kombinované techniky, stop-motion animace (rozpohybování předmětů), optické klamy.
UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla.	Srovnává dojmy z různých uměleckých děl.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Porovnání děl různých autorů, hledání odlišností a shod, subjektivní hodnocení.
UAK-VFV-002-ZV5-006	Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	Používá základní oborové pojmy při popisu uměleckých děl.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	JJK-CJL-001-ZV5-002 Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Originál vs. reprodukce, galerie, ateliér, záběr, scéna.
UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události	Sdílí své zážitky z kulturních akcí.	X	KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná	X	CJS-CJS-001-ZV5-004 Posoudí na	Veřejný prostor, umění v ulicích,

	či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.			vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur.		základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	architektura obce. Návštěva kulturních akcí.
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Pracuje s rozmanitými technickými materiály.	X	X	X	UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Vlastnosti a využití různých technických materiálů, jejich opracování, tvarování a spojování, kombinování materiálů při tvorbě jednoduchých výrobků a konstrukcí.
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Pod dohledem bezpečně používá běžné nářadí pro domácnost a zeleň v interiéru.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	X	Základní pravidla bezpečnosti při práci, správné a bezpečné používání běžného nářadí pod dohledem učitele, údržba a ukládání nářadí.
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Postaví model nebo stavbu podle návodu i podle vlastní fantazie.	X	X	X	MAT-MAT-003-ZV5-006 Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Stavba modelů a jednoduchých konstrukcí, spojování a kombinování stavebních prvků, ověřování stability a funkčnosti vytvořeného modelu.

4. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						
UAK-HTD-001-ZV5-001	Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	Používá a zdokonaluje základní postupy tvorby a interpretace s ohledem na tvůrčí záměr.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	Dechová a hlasová cvičení, artikulace, intonace, taneční variace, koordinace pohybu a hudby.
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Navrhuje postupy pro svou tvorbu a organizuje prostor.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely.	X	Tvorba jednoduchého scénáře/partitury, dramatická etuda, rytmický doprovod k písni, jednoduchá taneční choreografie.
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním	Reflektuje své výkony a výsledky tvorby, přijímá zpětnou vazbu.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	Kritéria hodnocení, konstruktivní zpětná vazba, pojmy: sólo, duo, sbor, choreografie, režie.

	oborovým pojmům.						
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči	Čerpá inspiraci z podnětů z okolí (příroda, umění, tradice) a využívá je pro tvorbu.	X	KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	Hudební žánry (lidová, umělá, populární hudba), hudební skladatelé, hudební výrazy, programní hudba.
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Svými slovy popíše, jaké prostředky uměleckého vyjádření na něj výrazně zapůsobily.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV5-008 Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Analýza zážitku, diskuse o významu díla, propojení s vlastní zkušeností.
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	Rozlišuje a pojmenovává různé druhy umění a jejich projevy v každodenním životě.	X	X	X	X	Rozdíly mezi divadlem, koncertem a baletem; funkce hudby ve filmu/divadle.
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí.	Popisuje význam místních kulturních tradic a památek v místě, kde žije.	X	KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	X	CJS-CJS-003-ZV5-014 Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Historie regionu v umění, významné osobnosti regionu, péče o kulturní dědictví.

UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Do tvorby a interpretace vkládá svou osobitost, pracuje s detailem.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	Prostorová hloubka (překrývání, zmenšování), barevná harmonie a kontrast, proporce.
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Zapojuje se do prezentace výsledků tvorby v jemu odpovídající roli.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	Studie podle skutečnosti (zátiší, portrét), stylizace, land-art (tvorba v přírodě).
UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	Aktivně přijímá návrhy druhých a naslouchá ostatním.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	Interpretace díla, vernisáž, instalace výstavy, obhajoba vlastního názoru.
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Propojuje prostředky různých umění v rámci skupinové práce.	PTU-000-000-ZV5-003 Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace. ŠOVU: Tvořivě využívá odpadový materiál k vytvoření nového díla	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	Digitální malba/kresba, tvorba komiksu, storyboard, zvuk ve filmu.

			(recyklace/upcyklace).				
UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla.	Zamýšlí se nad tím, jak různé zpracování ovlivňuje jeho vnímání a prožitek.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Vliv hudby a obrazu na emoce, sdělení autora, kontext vzniku díla.
UAK-VFV-002-ZV5-006	Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	Sdílí své pocity a dojmy s ostatními s využitím oborových pojmů.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa. ŠOVU: Vnímá a respektuje odlišné kulturní projevy a názory při hodnocení uměleckých děl.	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Kompozice, perspektiva, žánr (krajina, zátiší, portrét), filmové profese.
UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	Aktivně se účastní kulturních akcí a projektů ve škole i mimo ni.	X	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X	CJS-CJS-001-ZV5-004 Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	Ochrana památek, UNESCO, významné stavby v ČR.
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického	Vyrobí funkční výrobek z běžných materiálů a dbá na	X	X	X	UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při	Vlastnosti a využití běžných materiálů, volba vhodného

	materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	bezpečnost při práci.				vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	materiálu a pracovního postupu, plánování a výroba jednoduchého funkčního výrobku.
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Bezpečně používá běžné nářadí při své práci na zahradě, v domácnosti i při péči o zeleň v interiéru.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	X	Druhy a využití běžného nářadí, správné používání a ukládání nářadí, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	X	Čtení a interpretace jednoduchých technických nákresů a návodů, plánování a realizace jednoduché konstrukce podle pracovního postupu, spojování jednotlivých částí a ověřování funkčnosti konstrukce.

5. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU						

	z RVP ZV						
UAK-HTD-001-ZV5-001	Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	V různých aktivitách v jednoduché podobě vědomě zkouší propojovat prostředky a postupy různých umění.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	CSP-OSV-001-ZV5-001 Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Komplexní hudebně-pohybové projekty, vokální a instrumentální improvizace, dramatická tvorba ve skupině.
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Navrhuje postupy pro svou tvorbu a organizuje prostor a materiály s ohledem na záměr.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Příprava vystoupení, scénografie, kostým, výběr hudby, dramaturgie jednoduchého tvaru.
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.	Reflektuje své výkony a výsledky tvorby, přijímá zpětnou vazbu a čerpá z ní podněty pro svůj další rozvoj.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	JJK-CJL-001-ZV5-008 Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Analýza procesu tvorby, sebehodnocení, pojmy: interpretace, improvizace, výraz.
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou	Popíše své dojmy z různých uměleckých děl a propojuje je se svými zkušenostmi a znalostmi.	X	KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	Hudební styly a období (základní přehled), čeští a světoví skladatelé, hudba v médiích

	zkušenost se základními prvky hudební řeči						a reklamě.
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Formuluje vlastní názor na dílo a naslouchá pohledům a názorům ostatních, zapojuje se do diskuze.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	JJK-CJL-001-ZV5-008 Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Kritické myšlení o umění, formulace názoru, respekt k odlišnému vnímání.
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	Objevuje různé přístupy autorů či interpretace děl.	X	X	X	X	Opera, muzikál, činohra, balet, pantomima – specifika a rozdíly.
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí.	Rozlišuje a pojmenovává různé druhy kulturních a uměleckých projevů v každodenním životě.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa. ŠOVU: Diskutuje o tom, jak umění a kultura pomáhají propojovat lidi různých národností a skupin.	KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	X	CJS-CJS-001-ZV5-004 Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	Kulturní rozmanitost, multikulturní výchova, význam umění pro společnost.
UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Do tvorby a interpretace vkládá svou osobitost, pracuje s detailem a s propojováním prvků.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	Abstraktní vs. realistické zobrazení, stylizace, barevná symbolika, prostorové plány.

				záměru, partnerovi a situaci.			
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Vyjadřuje myšlenky, emoce a nálady pomocí různých uměleckých prostředků, realizuje svůj tvůrčí záměr a zapojuje se do prezentace výsledků.	PTU-000-000-ZV5-003 Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace. ŠOVU: Reflektuje ve své tvorbě vztah člověka k přírodě a vyjadřuje svůj postoj k ochraně životního prostředí.	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Design a užité umění, písmo a typografie, vizuální komunikace, projektová tvorba.
UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	Zapojuje se do skupinové tvorby, spolupracuje a sdílí své nápady.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	Výběr, uspořádání a prezentace projektu či díla, mediální výstupy.
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	V různých aktivitách v jednoduché podobě vědomě zkouší propojovat prostředky a postupy různých umění.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	Videoart, triky ve filmu, digitální úprava obrazu, multimediální tvorba.
UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného	Uvažuje o významu a hodnotách uměleckých děl ve vztahu k různým	X	KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené	Interpretace a významová rovina díla, kýč vs. umění, vliv médií

	a audiovizuálního díla.	kulturám či současnosti.		světa a vypovídání o něm.		jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	na vnímání reality.
UAK-VFV-002-ZV5-006	Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	Používá základní osvojené oborové pojmy při popisu a hodnocení uměleckých děl.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	JJK-CJL-001-ZV5-002 Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Architektura, design, fotografie, filmové žánry, vizuální kultura.
UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	Popisuje význam místních kulturních tradic, akcí a historických příběhů v kontextu svého regionu.	X	KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.	X	CJS-CJS-001-ZV5-004 Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	Národní kulturní dědictví, světové umění, významné galerie a muzea.
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	X	X	X	UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Tradiční a inovativní způsoby zpracování technických materiálů, využití digitálních technologií při návrhu a tvorbě výrobku, zhotovení podle návrhu nebo návodu, bezpečnost a hygiena práce.

CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	X	Výběr a správné používání běžného nářadí, bezpečná a samostatná práce s nářadím, údržba a ukládání nářadí, přesnost a efektivita pracovního postupu.
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	X	X	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	X	Čtení a využití návodu, jednoduchého technického nákresu, plánování a realizace konstrukce podle návodu/ vlastního návrhu, volba vhodných materiálů a způsobů spojování, ověřování a úprava funkčnosti konstrukce.

KAPITOLA 09

Obsah vzdělávání – Tělesná výchova

9. Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Tělesná výchova
Využitý vzdělávací obor RVP ZV	Tělesná výchova (CZB-TEV) — vzdělávací oblast Člověk, zdraví a bezpečí
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, kulturní, digitální
Základní gramotnosti	čtenářská a pisatelská, logicko-matematická
Informace o pojetí předmětu	Tělesná výchova je pojímána jako předmět rozvíjející pohybovou gramotnost žáka — tedy nejen soubor konkrétních pohybových dovedností, ale i motivaci, sebedůvěru, znalosti a porozumění vlastnímu tělu, které žákovi umožňují celoživotně a smysluplně pečovat o vlastní pohybový režim a zdraví. Žák si na 1. stupni osvojuje spektrum pohybových dovedností na odpovídající úrovni společně s rozvojem klíčových kompetencí v tématech: průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení se zdravotním korektivním efektem; psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru; pohybové hry s různým zaměřením; rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem; základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí); průpravné úpoly (přetahy, přetlaky, pády); základy atletiky (běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem); základy sportovních her (manipulace s míčem či jiným náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel); plavání (základní plavecká výuka, prvky sebezáchrany a bezpečnosti); turistika a pobyt v přírodě (chůze v terénu, hry a pohybové činnosti v přírodě).
Informace o obsahu předmětu	Na 1. stupni je povinně realizována plavecká výuka v minimálním rozsahu 40 hodin. Snahou školy je zapojit do tělesné výchovy všechny žáky. U jednotlivých aktivit jsou zohledňovány individuální možnosti žáka. Pro žáky, kteří ze zdravotních důvodů nemohou naplňovat některé očekávané výsledky učení v plné míře, bude stanoven upravený individuální vzdělávací plán a žákovi je nabídnuta alternativa či individuální úprava požadavku, aby stále docházelo k naplnění stanovených vzdělávacích cílů tělesné výchovy — pouze v nutné míře se mění obsah učiva z hlediska zdravotních omezení žáka. V případě většího zdravotního omezení žáka škola realizuje zdravotní a aplikovanou tělesnou výchovu. K uvolnění žáka by mělo docházet pouze v krajních případech — je nutné hledat cestu k zapojení všech žáků z hlediska vlivu na jejich budoucí zdraví.
Časová dotace	**2 + 2 + 2 + 2 + 2**
Organizace výuky předmětu	Tělocvična školy, venkovní hřiště, příroda v okolí školy, případně plavecký či sportovní stadion.
Podmínky pro výuku předmětu	Vhodný prostor pro pohybové aktivity a dostatek nářadí, náčiní a pomůcek v souladu s obsahem vzdělávání.

Vzdělávací strategie – vazby na základní gramotnosti, klíčové kompetence a průřezová témata

ZGC – Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- Podporujeme rozvoj porozumění v četbě a procesu psaní (např. čtení návodů, pravidel, orientačních tabulí, informací o nabídce pohybových aktivit) pro porozumění oboru lidského poznávání.

ZGM – Základní gramotnost logicko-matematická

- Vedeme žáky k rozpoznávání využití matematického aparátu v běžných situacích.
- Vedeme žáky k použití vhodného matematického aparátu při řešení jednoduché reálné situace.

KKU – Klíčová kompetence k učení

- Vytváříme podmínky, aby žák reflektoval své vlastní učení v jeho průběhu (v případě potřeby v nich dělá změnu).
- Podporujeme odpovědnost žáků za jejich učení tím, že jim vytváříme příležitosti aktivně využívat to, co se naučili.
- Necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí.
- Dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem.
- Vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou.
- Dáváme žákům prostor pro reflexi toho, co se naučili a jak k tomu došli.
- Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení.
- Podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy.
- Podporujeme u žáků postoje (nastavení mysli), které jim pomáhají rozvinout a udržet motivaci.
- Dlouhodobě pozorujeme snahu a vůli.
- Poskytujeme zpětnou vazbu, která je konkrétní a umožňuje žákům cíleně zlepšovat jejich dovednosti.
- Poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu především k postupu a přístupu k učení.
- Pro hodnocení práce žáků a jejich pokroku v učení využíváme popisná kritéria (která jsou srozumitelná a korespondují s cíli výuky).

KKK – Klíčová kompetence komunikační

- Ukazujeme žákům různé možnosti neverbální komunikace v souladu s danou komunikační situací.
- Necháváme žáky reflektovat prožité komunikační situace (např. při týmové hře) a s nimi spojené úspěchy a neúspěchy.
- Vystupujeme jako model aktivního naslouchání a efektivní komunikace, demonstrujeme, jak se adaptovat na různé komunikační styly a situace.

KOS – Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas.
- Naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry.
- Komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně.

- Projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků.
- Vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění.
- Budujeme kulturu vzájemné podpory a respektu mezi žáky.
- Vytváříme situace pro týmovou spolupráci.
- Učíme žáky na příkladech, skrze zážitky či dramatizaci, jak si vytvářet a udržovat pozitivní mentální modely i při konfrontaci s výzvami.
- Vytváříme takové prostředí, které na žáky působí bezpečně, prostředí, kde se mohou otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity.
- Vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli.
- Podnikáme společné aktivity, které posilují kolektivní sílu a vytvářejí síť podpory.
- Pomáháme žáků poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty.
- Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu.
- Poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy.
- Oceňujeme žáky za ohleduplné chování a projevy empatie.
- Důsledně reagujeme na případné chování žáků, které závažně narušuje prostředí pro učení nebo vztahy ve třídě i se mnou.

KOB - Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vytváříme situace, při nichž se žáci dostávají do četných přímých kontaktů s různými lidmi, rozmanitými živými jedinci, venkovním (přírodním i člověkem přetvořeným) prostředím.
- Umožňujeme žákovi převzít odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní – nezaměňujeme prosté vykonání zadaného úkolu či příkazu se skutečným převzetím odpovědnosti.

KPP - Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které jim pomáhá hlouběji porozumět jejich tvůrčímu procesu a posiluje jejich schopnosti zdokonalovat se.
- Zařazením kooperativního učení a nastavením jasných očekávání a kritérií pro hodnocení kvality práce žáků jim umožňujeme při plánování a realizaci projektů efektivně sdílet a využívat zdroje a zkušenosti.
- Podporujeme žáky a zaměřuji se na práci se zpětnou vazbou a reflexí – žáci oceňují, co se jim povedlo, pojmenovávají, co příště udělat jinak a jak, aby proces řízení a realizace zkvalitnili, pracují s chybou.
- Diskutujeme se žáky, co bylo přínosné pro splnění úkolu a co bude nutné ještě zlepšit.
- Podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení se jeden od druhého – vrstevnické učení.

KRP - Klíčová kompetence k řešení problémů

- Podporujeme žáky v tom, aby viděli hodnotu procesu hledání řešení.
- Vhodně využíváme mezipředmětových vztahů (člověk a jeho svět).

KKT - Klíčová kompetence kulturní

- Poskytujeme žákům prostor k reflexi a sebereflexi a pomáháme jim nalézt svůj individuální umělecký projev prostřednictvím některých pohybových aktivit.

KDI - Klíčová kompetence digitální

- Dáváme žákům příležitost pracovat s daty (např. časové údaje, vzdálenost, počet střel).

- Vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích (např. zaznamenávání výkonu a jeho vyhodnocení).
- Vedeme žáky ke sdílení možností, kde a jak využít digitální technologie (např. aplikace pro plánování vybraných pohybových aktivit a jejich realizaci).

PTP – Průřezové téma Péče o sebe a druhé

- Vytváříme podmínky, aby žáci prožívali pohyb jako zdroj radosti, zdraví a pohody.
- Vedeme žáky k fair play, k respektování pravidel a k ohleduplnosti ke spoluhráčům.
- Učíme žáky pečovat o bezpečí své i druhých při pohybových činnostech.

PTS – Průřezové téma Společnost pro všechny

- Zařazujeme hry a pohybové aktivity, do kterých se mohou zapojit všichni bez ohledu na pohybové schopnosti.
- Podporujeme spolupráci a pomoc slabším spolužákům.

PTU – Průřezové téma Udržitelné prostředí

- Využíváme pohybové aktivity v přírodě a vedeme žáky k ohleduplnému chování k přírodě při pobytu venku.
- Vedeme žáky k šetrnému zacházení s vybavením a k aktivní dopravě (chůze, kolo, koloběžka).

Tělesná výchova - vzdělávací obsah

1. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						
CZB-TEV-001-ZV5-001	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Předvede osvojené pohybové dovednosti.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	X
CZB-TEV-001-ZV5-002	Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	X	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	X
CZB-TEV-001-ZV5-003	Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti,	Upravuje intenzitu / tempo pohybového výkonu a uplatňuje vůli pro zdárné	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě	X	X	X

	k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	dokončení požadovaného výkonu.	v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Vybere si pohybovou činnost, při které se cítí příjemně, a řekne, jak se po ní cítí.	k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.			
CZB-TEV-001-ZV5-004	Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	Rozeznává pohybovou aktivitu z hlediska pravidelnosti, délky trvání a intenzity.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	X	X
CZB-TEV-001-ZV5-005	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X	CJS-CJS-005-ZV5-023 Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty. CJS-CJS-005-ZV5-029 V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc. Uvede, na koho se v případě	X

						úrazu ve škole obrátit.	
CZB-TEV-002-ZV5-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Reaguje na pokyny, povely a signály spojenými s různými pohybovými činnostmi.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	CJS-CJS-005-ZV5-022 Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	X
CZB-TEV-002-ZV5-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	Identifikuje přestupky v pravidlech dané pohybové hry.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	X
CZB-TEV-002-ZV5-008	Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	X	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	X	X	X
CZB-TEV-002-ZV5-009	Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady	Respektuje rozdílnost pohybových dovedností, předpokladů a zájmů ostatních.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	X

	a zájmy ostatních.						
CZB-TEV-002-ZV5-010	Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Provede zahřátí svalů a rozcvičení před pohybovou činností.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	X

2. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						
CZB-TEV-001-ZV5-001	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Předvede a posoudí osvojené pohybové dovednosti.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	X
CZB-TEV-001-ZV5-002	Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty	Vyzkouší a nacvičí vlastní varianty jednoduchých pohybových dovedností.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	X

	jednoduchých pohybových dovedností.			KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.			
CZB-TEV-001-ZV5-003	Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Vyhodnotí své dojmy z pohybového výkonu; překonává námahu a obtíže spojené s tělesnou zátěží.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Popíše, jak se cítí před pohybovou činností a po ní, a zkouší vybrat, co mu pomáhá uvolnit se a znovu načerpat sílu.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	X	X
CZB-TEV-001-ZV5-004	Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	Stanoví si ve spolupráci s vyučujícím konkrétní cíl pro úpravu svého pohybového režimu.	PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity. ŠOVU: Společně se spolužáky vybere pohybovou hru nebo činnost, která se líbí všem, a pomáhá ji zorganizovat.	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	CJS-CJS-005-ZV5-022 Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	X
CZB-TEV-001-ZV5-005	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. KRP-RPS-000-ZV5-0	X	CJS-CJS-005-ZV5-022 Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu	X

	činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby.		01 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.		v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	
CZB-TEV-002-ZV5-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Rozumí pokynům, povelům a signálům spojenými s různými pohybovými činnostmi.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	X
CZB-TEV-002-ZV5-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	Rozlišuje základní pravidla dané pohybové hry.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	X
CZB-TEV-002-ZV5-008	Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	X	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	X	X	X
CZB-TEV-002-ZV5-009	Při pohybových činnostech jedná	Koriguje své jednání v duchu	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy	X	X	X

	v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	fair play.		s ostatními. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.			
CZB-TEV-002-ZV5-010	Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Provede zahřátí svalů a rozcvičení před pohybovou činností; spolupracuje se spolužáky a učitelem při organizaci pohybových činností.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	X

3. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						
CZB-TEV-001-ZV5-001	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Předvede a posoudí osvojené pohybové dovednosti, označí zjevné nedostatky, jejich možné příčiny a uplatní opatření k nápravě.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X	X
CZB-TEV-001-ZV5-002	Tvoří podle	Uplatňuje základní	X	KKK-AKN-000-ZV5-	X	X	X

	zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	herní kombinace a systémy dané varianty zjednodušené sportovní hry, posoudí efektivitu týmového herního projevu a spolupracuje v rámci týmu.		001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.			
CZB-TEV-001-ZV5-003	Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Navrhuje na základě zpětné vazby učitele, jak dále rozvíjet tělesnou zdatnost; překonává námahu a obtíže spojené s tělesnou zátěží.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Navrhne jednoduchou pohybovou aktivitu, při které se cítí dobře, a vyzkouší ji.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	X	X
CZB-TEV-001-ZV5-004	Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	Vede si záznam o absolvovaných pohybových aktivitách.	PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity. ŠOVU: Společně se spolužáky vyzkouší třídní pohybovou výzvu a zaznamenává, jak se při ní všichni cítili.	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	CJS-CJS-005-ZV5-024 Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života. CJS-CJS-005-ZV5-031 Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky	X

CZB-TEV-001-ZV5-005	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X	X	X
CZB-TEV-002-ZV5-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Reaguje správně na pokyny, povely a signály spojenými s různými pohybovými činnostmi.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	X
CZB-TEV-002-ZV5-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	Dodržuje pravidla her a soutěží a chová se v duchu fair play; uvede a vysvětlí, k jakému porušení pravidel došlo.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	X
CZB-TEV-002-ZV5-008	Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů	Zkouší různé způsoby pro změření svého výkonu.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KDI-ZAP-000-ZV5-0	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných	X	X

	s předchozími na ně adekvátně reaguje.			01 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	situacích.		
CZB-TEV-002-ZV5-009	Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	Jedná v duchu fair play; respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	X
CZB-TEV-002-ZV5-010	Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Provede zahřátí svalů a rozcvičení před pohybovou činností; připraví potřebné pomůcky k realizaci pohybové činnosti.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	X

4. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						
CZB-TEV-001-ZV5-001	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti	Předvede různé pohybové dovednosti; využívá tyto dovednosti při individuální či	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-0	X	X	X

	a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	týmové činnosti; reaguje na zpětnou vazbu učitele nebo spolužáka a uplatní opatření k optimalizaci pohybové dovednosti.		01 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.			
CZB-TEV-001-ZV5-002	Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	Vytvoří vlastní pohybovou sestavu a předvede sestavu na hudební doprovod; tvoří varianty jednoduchých pohybových dovedností.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	X
CZB-TEV-001-ZV5-003	Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Navrhuje na základě zpětné vazby učitele, jak dále rozvíjet tělesnou zdatnost; překonává námahu a obtíže spojené s tělesnou zátěží.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Navrhne a vyzkouší aktivitu v rámci školního dne, která posílí jeho fyzickou odolnost, a zároveň přispěje k jeho duševní pohodě.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	X	X
CZB-TEV-001-ZV5-004	Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové	Sestaví a předvede jednoduchý trénink vybrané pohybové dovednosti dle základních zásad	PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity,	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	X

	činnosti a jejich konkrétní realizaci.	v prostředí školní tělocvičny.	které podporují wellbeing všech členů školní komunity. ŠOVU: Ve skupině sestaví jednoduchý trénink tak, aby se do něj mohli zapojit a cítit se dobře všichni členové skupiny.	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.			
CZB-TEV-001-ZV5-005	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby; svým jednáním předchází nebezpečným situacím.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X	CJS-CJS-005-ZV5-026 Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	X
CZB-TEV-002-ZV5-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Podle pokynů, povelů a signálů vykonává různé pohybové činnosti; se spolužáky společně posoudí soulad cvičení a slovních instrukcí.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	X
CZB-TEV-002-ZV5-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her	Dodržuje pravidla her a soutěží a chová se v duchu	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost	X	X	X

	a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	fair play; uvede a vysvětlí, k jakému porušení pravidel došlo; sleduje hru či soutěž a upozorňuje na porušení pravidel.		a smysl svého učení. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.			
CZB-TEV-002-ZV5-008	Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	Změří svůj výkon; vybere a použije vhodnou aplikaci pro změření (zaznamenání) pohybové činnosti.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	X	X	X
CZB-TEV-002-ZV5-009	Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	Jedná v duchu fair play; respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních; zhodnotí své jednání i jednání dalších účastníků při utkání, soutěži, společné činnosti.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	X
CZB-TEV-002-ZV5-010	Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Posoudí vhodnost přípravy konkrétního prostoru pro realizaci pohybových dovedností; naplánuje přípravu na pohybovou činnost v oblasti materiální, fyziologické a mentální.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	X

5. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						
CZB-TEV-001-ZV5-001	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Předvede různé pohybové dovednosti podle stanovených kritérií; uplatňuje pohybovou dovednost v dané individuální či týmové pohybové činnosti.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	X	X
CZB-TEV-001-ZV5-002	Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	Tvoří varianty jednoduchých pohybových dovedností na různé motivy, podle zadání; předvede vlastní varianty pohybových dovedností na hudební či rytmický doprovod samostatně ve skupině.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	X
CZB-TEV-001-ZV5-003	Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní	Navrhuje na základě zpětné vazby učitele, jak dále rozvíjet tělesnou zdatnost; překonává námahu	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům	X	CJS-CJS-005-ZV5-024 Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře	X

	a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	a obtíže spojené s tělesnou zátěží.	oblastech wellbeingu. ŠOVU: Zkouší si různorodé aktivity posilující jeho fyzickou odolnost, které přispívají k jeho duševní pohodě. Popíše ty, které ve svém životě aktivně využívá.	i k přírodě a svému okolí jako celku.		vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	
CZB-TEV-001-ZV5-004	Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	Vyhodnotí, zda se mu podařilo splnit stanovený cíl svého pohybového režimu; zaznamenanou pohybovou aktivitu zhodnotí z hlediska pravidelnosti, délky trvání a intenzity.	PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity. ŠOVU: Se spolužáky zhodnotí, zda společná pohybová aktivita přispěla k dobré pohodě všech, a navrhne, co by příště zlepšili.	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	CJS-CJS-005-ZV5-031 Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	X
CZB-TEV-001-ZV5-005	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při různých pohybových činnostech; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiného žáka; svým jednáním	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X	X	X

		předchází nebezpečným situacím.					
CZB-TEV-002-ZV5-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Podle pokynů, povelů a signálů vykonává různé pohybové činnosti; se spolužáky společně posoudí soulad cvičení a slovních instrukcí.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	X
CZB-TEV-002-ZV5-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	Dodržuje pravidla her a soutěží a chová se v duchu fair play; uvede a vysvětlí, k jakému porušení pravidel došlo; sleduje hru či soutěž a upozorňuje na porušení pravidel.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	X
CZB-TEV-002-ZV5-008	Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	Změří svůj výkon; vybere a použije vhodnou aplikaci pro změření (zaznamenání) pohybové činnosti; změřený výkon zaznamená a porovná se svým předchozím výkonem; uvede, co je možnou příčinou zlepšení či zhoršení výkonu; rozhodne o zařazení pohybových	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	X	X

		činností do denního režimu, které povedou ke zlepšení (udržení) daného výkonu při dalším měření.					
CZB-TEV-002-ZV5-009	Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	Jedná v duchu fair play; respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních; zhodnotí své jednání i jednání dalších účastníků při utkání, soutěži, společné činnosti.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	X
CZB-TEV-002-ZV5-010	Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Spolupracuje při organizaci pohybových činností s ohledem na konkrétní prostor pro realizaci pohybových dovedností; podílí se na materiální, fyziologické a mentální přípravě na pohybovou činnost.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	X

KAPITOLA 10

Obsah vzdělávání – Osobnostní rozvoj

10. Osobnostní rozvoj

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Osobnostní rozvoj
Využitý vzdělávací obor RVP ZV	Osobnostní a sociální výchova (CSP-OSV)
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé, Společnost pro všechny, Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, kulturní, digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská
Informace o pojetí předmětu	Osobnostní rozvoj podporuje wellbeing každého jedince přirozenou a hravou formou, a to jak po stránce fyzické, emoční, sociální, tak i po stránce etické, komunikativní, rozhodovací atd. Jedná se o rozvíjení soft skills – nástrojů, které umožní úspěšné začlenění do života, upevňování zdravých postojů a hodnot i nalezení sebe sama. Předmět je koncipován v přímém souladu s pojetím vzdělávacího oboru Osobnostní a sociální výchova dle RVP ZV 2025 a systematicky rozvíjí sebepoznání, seberegulaci a prevenci rizikového chování (zvládání stresu, rozpoznání a včasné vyhledání pomoci).
Informace o obsahu předmětu	Předmět pracuje s oblastmi vědomostí, dovedností a schopností, které vedou k dosažení vlastní životní cesty – vede k porozumění sobě i okolí, utváření mezilidských vztahů, rozvíjení dobré komunikace, utváření pozitivních postojů, k orientaci v řešení životních situací, ke zvládání stresu, k budování kompetencí k učení, k řešení problémů i ke kompetenci občanské, sociální a personální.
Časová dotace	**1 + 1 + 1 + 1 + 1**
Organizace výuky předmětu	Výuka obvykle probíhá ve školní třídě ve 45minutových hodinách.
Podmínky pro výuku předmětu	1. Bezpečné prostředí 2. Citlivý pedagogický přístup 3. Konkrétní cíle a reflexe 4. Praktická výuka propojená se životem žáků

Vzdělávací strategie – vazby na základní gramotnosti, klíčové kompetence a průřezová témata

Osobnostní rozvoj je předmětem, který ze své podstaty rozvíjí všech 8 klíčových kompetencí RVP ZV, nejsilněji však kompetenci **osobnostní a sociální (KOS).** Součástí strategií jsou také vazby na průřezová témata.

ZGC – Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- Psaní o vlastních zkušenostech, prožitcích a pocitech; ujasňování a vyjadřování vlastního názoru psaním.

KKU – Klíčová kompetence k učení

- Bezpečný prostor pro práci s chybou, sebehodnocení podle srozumitelných kritérií, propojování výuky se zkušeností žáků, oceňování silných stránek, snahy a pokroku.

KKK – Klíčová kompetence komunikační

- Diskusní kroužky, párové diskuse, prvky dramatické výchovy a rolových her, reflexe vlastního vyjadřování.

KOS – Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Bezpečné prostředí pro sdílení pocitů a zkušeností, respektující partnerská komunikace, reflektivní aktivity a deníky, mindfulness a techniky zklidnění, komunitní kruh, spoluvytváření třídních pravidel. Toto je jádrová kompetence předmětu – viz Tabulka 2.

KOB – Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Péče o okolí a druhé bytosti, bezpečný prostor pro vlastní názor a jeho kritické zdůvodnění, rolové hry pro porozumění potřebám druhých.

KPP – Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Žákovská participace, otevřené diskuse a kreativní úkoly, tvorba vision boardu k profesnímu a životnímu směřování, dobrovolnictví.

KRP – Klíčová kompetence k řešení problémů

- Skupinové řešení problémů, brainstorming, rozlišování věrohodných a nevěrohodných tvrzení.

KKT – Klíčová kompetence kulturní

- Vyjádření myšlenek a pocitů malbou, hudbou, divadlem, tancem, psaním vlastních textů.

KDI – Klíčová kompetence digitální

- Společná pravidla bezpečného zacházení s digitálními technologiemi podporující digitální wellbeing.

PTP – Průřezové téma Péče o sebe a druhé

- Péče o duševní i tělesné zdraví, sebepoznávání a zvládání emocí, vztahy ve třídě a empatie,

budování bezpečného prostředí, předcházení konfliktům a šikaně, hledání pomoci pro sebe i druhé.

PTS – Průřezové téma Společnost pro všechny

- Respekt k odlišnostem, rozmanitost lidí, pomoc lidem v obtížných životních situacích, práce s médii a jejich vlivem na postoje, zapojení do chodu třídy a školy (třídní rada, společná pravidla).

PTU – Průřezové téma Udržitelné prostředí

- Vztah k přírodě a místu, kde žijeme, odpovědné chování k životnímu prostředí, šetrné zacházení se zdroji, společné aktivity ve třídě i ve škole (např. třídění odpadu, péče o okolí školy).

Osobnostní rozvoj – vzdělávací obsah

1. ročník - Osobnostní rozvoj

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Poznává na příkladech osobnostní vlastnosti a dovednosti, projevy osobnostních vlastností a dovedností u postav v příběhu a v modelových situacích.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	Kdo jsem já
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Sdílí zkušenost, které oblasti rozvoje jeho dovedností mu přinášejí radost, které jsou pro něj snadné nebo obtížné, s oceněním se a přijetím ocenění za pokrok ve svém rozvoji a učení.	X	X	X	X	Pochvala
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné	Získává zkušenost se slovním popisem svého chování a jednání	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	Moje story

	stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	v různých situacích.					
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Poznává projevy svého prožívání na úrovni těla, emocí a myšlení.	X	X	X	X	Strach z nového
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Získává zkušenost s různými technikami zaměřenými na snižování stresu (zklidnění a posílení koncentrace). Uvede příklady toho, co mu pomáhá snižovat stres.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	O přátelství
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Poznává různorodé náročné situace a jejich vliv na své prožívání.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	CJS-CJS-005-ZV5-026 Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Sebedůvěra
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do	Na základě	X	X	X	X	Ostych a stud

	interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	zkušeností s prací ve skupině poznává výhody zapojení se. Vstupuje do interakcí s různými spolužáky, oslovuje je jejich jménem.					
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Poznává eticky vhodné chování a jeho přínosy.	X	X	X	CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Respekt a tolerance
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Poznává, co vede k úspěšné spolupráci.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	O přátelství
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Rozpozná základní emoce (např. radost, štěstí, smutek, vztek, nechuť, překvapení, strach), jejich projevy v neverbální a verbální komunikaci (v modelové situaci, na obrázku nebo fotografii) a co je může	X	X	X	CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Sebedůvěra

		způsobovat.					
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Získává zkušenost, jak vyjádření vlastních potřeb přispívá ke zvládání nepříjemných emocí.	X	X	X	CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Ostych a stud
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Poznává, co mu pomáhá a co mu brání v naplňování základních lidských potřeb.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	X	kdo jsem já
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Všímá si různých profesí, se kterými se setkává ve svém okolí.	X	X	X	X	Moje story
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím	Získává formou hry zkušenosti s činnostmi spojenými s různými povoláními, pojmenuje příklad, co ho na nich baví.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	O přátelství

	prostředí.						
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Získává a sdílí zkušenosti s různými druhy pracovních činností spojených s chodem domácnosti.	X	X	X	CJS-CJS-002-ZV5-009 Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Pochvala
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	V rámci výuky se věnuje jím vybrané činnosti, která mu přináší radost a sdílí svou zkušenost.	X	X	X	X	Sebedůvěra
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Popíše na příkladu pokrok ve svém vybraném zájmu.	X	X	X	X	Moje story

2. ročník - Osobnostní rozvoj

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat	Poznává a pojmenuje základní osobnostní vlastnosti a dovednosti.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní	X	Kdo jsem já, Já výroky

	sebepoznání ve svém jednání.	Diskutuje jak vybraná osobnostní vlastnost nebo dovednost pomohla postavě v příběhu a v modelové situaci.			sděluje informace podle své potřeby.		
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Pojmenuje, co ho ve školních nebo zájmových činnostech baví a uvede příklad dovednosti, kterou úspěšně rozvíjí. Poznává své potřeby při učení.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	Odvaha, důvěra v sebe
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Diskutuje o tom, jaké osobnostní vlastnosti pomáhají ve zvládání životních situací, se kterými se setkává.	X	X	X	X	Odvaha, důvěra v sebe
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Poznává projevy stresu a příčiny a získává zkušenost s jejich rozpoznáním u sebe.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	Empatie a pochopení
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích,	Poznává účinky různých technik regulace stresu (senzomotorické - využívající pohyb	X	X	X	X	Empatie a pochopení

	uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	a smysly; vztahové - sdílení, získání emocionální podpory druhého, kognitivní - pozitivní vnitřní dialog a regulace myšlením).					
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Seznamuje se s příklady účinných řešení náročných situací ve školním a mimoškolním prostředí. Rozlišuje situace, kdy lze o pomoc požádat vrstevníka a kdy o pomoc požádat dospělou osobu. V modelové situaci požádá o pomoc.	X	X	X	X	Vina a selhání
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Sdílí zkušenosti ze spolupráce v různě tvořených skupinách a zastáváním různých rolí ve skupině. Uvědomuje si verbální a neverbální složku komunikace. Získává zkušenost s aktivním nasloucháním a projevováním respektu vůči druhým (např. uznáním názoru druhých, uznáním chyby a snahou o její nápravu).	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	Odvaha jít za svým snem

CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Sdílí zkušenost s uplatňováním etického chování v rámci třídy. V modelových situacích pojmenuje, které chování je vhodné a které je nevhodné, navrhuje jak přeformulovat výroky, které by mohly být pro druhé nepříjemné.	X	X	X	X	Zrada a odpuštění
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Všímá si, kdy se skupinová práce daří a kdy se objevují ve spolupráci překážky. Na příkladu ocení sebe sama i druhé za přínos ve skupinové činnosti. Sdílí zkušenost s přijímáním různých úhlů pohledu na řešení problému.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	Zrada a odpuštění
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Rozvíjí vnímání emocí u sebe i druhých. Rozpoznává a popíše různé situace, které u něj vyvolávají různé emoce. Navrhne jaké emoce mohou pociťovat osoby v příběhu nebo modelové situaci, rozpoznává	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu	Ztráta milované bytosti

		neverbální a verbální projevy různých emocí.				ohrožení.	
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Získává zkušenost, jak různé emoce projevovat, jaké má možnosti regulace projevů svých emocí, jak empatické reakce mohou pomoci zvládat emoce při komunikaci s druhými.	X	X	X	X	Láska a zamilovanost
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Získává zkušenost s různými možnostmi naplňování základních lidských potřeb ve školním prostředí.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	X	Láska a zamilovanost
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	V modelových situací a příbězích poznává různost povolání a s nimi spojených činností.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	Odvaha, důvěra v sebe
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Objevuje u členů rodiny a lidí z blízkého okolí jaké zkušenosti mají s povoláním, a diskutuje o jejich přínosu.	X	X	X	X	Empatie a pochopení

CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Sdílí zkušenost z odpovědností za péči o prostředí ve škole, například má po určitou dobu na starost různé činnosti, které pomáhají udržování, vylepšování, společných prostor.	X	X	X	X	odpovědnost, sdílení zkušenosti
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Porovná na příkladu své zájmy se zájmy ostatních, objevuje příležitosti k rozvoji svých zájmů, diskutuje o nich.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	X	Odvaha, důvěra v sebe
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Sdílí zkušenosti s rozvojem svého zájmu, ve kterém se za poslední dobu nějak viditelně posunul.	X	X	X	X	Odvaha jít za svým snem

3. ročník - Osobnostní rozvoj

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné	Pojmenuje příklady vlastních osobnostních vlastností,	X	X	X	X	Seznamme se, jinakost

	stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	dovedností a v rámci nich svých silných stránek. Pojmenuje, čeho si váží na sobě a druhých.					
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Porovnává různé činnosti na jednoduché škále, v jaké míře mu přinášejí radost. Získává zkušenost s posuzováním svého pokroku v osobním rozvoji a učení. Vyslechne zpětnou vazbu a na konkrétním příkladu uvede, co si z ní odnáší.	PTP-000-000-ZV5-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity. ŠOVU: Navrhuje, co přispívá k dobrému vzdělávacímu prostředí ve škole.	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	Seznamme se, jinakost
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Poznává, jaké osobnostní vlastnosti pomáhají v řešení náročných životních situací ve školním a mimoškolním prostředí.	X	X	X	X	Nové role
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání	Všímá si změn svého prožívání a sdílí vybraný příklad ze své zkušenosti. V modelové situaci získává zkušenost se zvládnutím náročné činnosti, a popíše své prožívání v jejím	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	O přátelství, kolektiv

	pomoci.	průběhu a po jejím skončení. Poznává různorodost podnětů a situací, které mohou způsobovat stres.					
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Vytváří si osobní portfolio účinných technik, které mu pomáhají snižovat stres a zvládat zátěž. V modelových situacích a příbězích poznává účinné strategie předcházení stresu.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Sleduje a sdílí zkušenost, co mu pomáhá snižovat stres a zvládat zátěž v různých situacích ve školním prostředí, v souvislosti s různými oblastmi wellbeingu (fyzické, emocionální, sociální, kognitivní a duchovní).	X	X	X	strategie předcházení stresu
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Získává zkušenost s uplatňováním vhodných strategií řešení obvyklých problémů a náročných situací. Poznává zdroje pomoci v různých náročných situacích ve školním a mimoškolním prostředí a v modelových	X	X	X	X	Tolerance, respekt, rasismus

		situacích získává zkušenost s různými způsoby požádání o pomoc.					
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Při skupinové práci si aktivně bere na starosti různé úkoly. Navrhuje, co podporuje atmosféru bezpečí ve skupině. Získává zkušenost se situacemi kooperace a soutěžení, poznává výhody a nevýhody těchto forem skupinové interakce. Poznává různé projevy respektu a asertivity v komunikaci.	PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity. ŠOVU: Ve skupinové spolupráci pojmenuje různé příklady, co ovlivňuje wellbeing třídy.	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	Ostych a stydlivost
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	V modelových situacích získává zkušenost s různými projevy eticky vhodného a nevhodného chování. Popíše jak se mu daří uplatňovat základní etická pravidla ve svém chování a jednání, rozlišit respektující a nerespektující chování k druhým lidem.	X	X	X	CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Pocit křivdy a jeho zvládnutí
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině,	V situaci řešení problému vyslechne názor	X	X	X	X	X

	rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	druhé strany bez přerušování, klade doplňující otázky, zopakuje, co bylo řečeno, a sdělí svůj názor. Po skončení skupinové činnosti popíše na příkladu svůj přínos a možnosti zlepšení.					
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Uvede příklady situací ve školním i mimoškolním prostředí, které mohou vyvolat různé emoce. Uvědomuje si proměny vlastních emocí v průběhu dne. Popíše na obrázku, kde se u něj na těle různé emoce projevují a jak se mohou neverbálně projevovat.	X	X	X	X	Jinakost
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	V modelové emočně vypjaté situaci získává zkušenost se způsoby reakce, které snižuje napětí, se vcítěním se do druhých lidí a odhadováním, co by je potěšilo.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	snižování napětí, vcítění se
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit	Rozlišuje různé základní lidské potřeby (fyziologické, potřeba bezpečí,	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	X	Láska a city

	vnímavost k nim ve svém jednání.	potřeba lásky a přijetí, potřeba uznání, potřeba seberealizace). Uvede příklady chování ve školním a mimoškolním prostředí, které přispívají k naplňování základních lidských potřeb.					
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Pojmenovává příklady povolání a s nimi spojených činností, které poznává ve své rodině a nejbližším okolí.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	X
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Na základě příběhů spojených se světem práce poznává rozmanitost povolání a zkušeností s nimi, předchází možným stereotypům.	X	X	X	X	stereotypy spojené s povoláními
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Sdílí zkušenost se sdílenou odpovědností za činnosti ve spolupráci s druhými, například ve vybrané roli přispívá aktivitou na přípravě	X	X	X	X	X

		a realizaci školní akce (školní jarmark, oslava apod.).					
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Získává a sdílí zkušenost s výběrem a rozhodováním v oblasti svých zájmů. Navrhuje možné oblasti svých zájmů, které jsou pro něj nové.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	rozhodování
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Popíše příklad dalšího kroku v rámci plánování rozvoje svých zájmů, čemu by se chtěl v nejbližším období věnovat.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	X	plánování

4. ročník - Osobnostní rozvoj

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Rozvíjí své uvědomění různorodosti osobnostních vlastností a dovedností u sebe a druhých. V modelových situacích nebo	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	Kdo jsem a kým jsem

		příběhu popíše vliv osobnostních vlastností a dovedností postavy na její chování.					
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Popíše, jak se mu daří dosahovat pokroku v konkrétních oblastech rozvoje a učení. Poznává, jak využívat své silné stránky při svém osobním rozvoji a učení. Seznamuje se s plánováním osobního rozvoje. Získává zkušenost s poskytováním zpětné vazby druhým k jejich rozvoji a učení.	PTP-000-000-ZV5-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity. ŠOVU: Získává a diskutuje zkušenosti, jak může svou aktivitou podpořit dosahování vzdělávacích cílů u sebe a u svých spolužáků.	X	X	X	Kdo jsem a kým jsem
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Navrhne úpravy svého chování v konkrétních situacích s využitím vybraných osobnostních vlastností.	X	X	X	X	Kdo jsem a kým jsem
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho	Získává zkušenost se slovním popisem svého prožívání na úrovni těla, myšlení a emocí. Popíše zkušenosti z konkrétních situací, které u něj vyvolaly stres ve	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	Můj vzor, adaptabilita

	zmírňování a vyhledání pomoci.	školním a mimoškolním prostředí. Uvede příklady podnětů, které mohou lidem způsobovat stres (situace, činnosti, smyslové podněty atd.).					
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Popíše svou zkušenost s účinností vybraných strategií předcházení stresu.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Porovná zkušenosti s uplatňováním strategií předcházení stresu v různých školních situacích, a navrhne jaké strategie bude dále volit s ohledem na specifika situaci a jednotlivé oblasti wellbeingu.	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	Stres a jeho zvládání
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Na základě modelových náročných situacích diskutuje o svojí zkušenosti s mírou jejich závažnosti a různých možnostech řešení.	X	X	X	X	Stres a jeho zvládání

CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	V modelové situaci navrhne, jak může přispět k atmosféře bezpečí ve skupině. Sdílí zkušenosti z komunikace ve třídě, na příkladu popíše, co v komunikaci podporuje vzájemný respekt.	PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity. ŠOVU: V rámci skupiny spolupracuje na návrzích, jak podpořit respektující chování ve třídě.	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Konflikt a jeho řešení
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Uvede příklad projevu prosociálního chování. V modelových situacích navrhne, jak podpořit etické chování při skupinové činnosti (např. vzájemné naslouchání, respektující reakce). V modelových situacích ze školního a mimoškolního prostředí poznává eticky vhodné a nevhodné chování.	X	X	X	X	Emoce a jejich vyjádření
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve	Popíše svůj přínos i ostatních k dosažení cíle skupinové činnosti. Při hledání řešení problému zvažuje	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	Konflikt a jeho řešení

	skupinové činnosti.	jeho přijatelnost pro jednotlivé aktéry problému. Poznává principy rozhodování ve skupině a přispívá k efektivnímu a konsensuálnímu spolurozhodování ve skupině.					
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Identifikuje projevy širšího spektra emocí, slovně nebo prostřednictvím symbolů sdílí, jaké emoce prožívá v různých situacích. V modelových situacích poznává, které chování u druhých způsobuje negativní emoce, vysvětlí, proč se mohou emoce jejich aktérů proměňovat.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	O zodpovědnosti, vnímavost, emoce
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	V modelové situaci popíše, jaké potřeby v nich postavy mohou mít a co by jim mohlo pomoci k jejich naplnění. Diskutuje, jaké emoce vyvolává nerespektující chování, a jak podpořit vzájemný respekt a porozumění.	X	X	X	X	Názor okolí, pomluvy

CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	V modelových situacích nebo příběhu identifikuje příklady chování, které ohrožují naplňování základních lidských potřeb, a navrhne, co by měla daná osoba změnit nebo udělat jinak (např. když ohrožuje svoje bezpečí nebo bezpečí druhých).	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	X	Názor okolí, pomluvy
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Získává zkušenost s diskuse s odborníkem v rámci vybrané profese. Pojmenuje příklady dovedností, které jsou pro výkon této profese potřeba.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	O zodpovědnosti, realita, plánování
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Naslouchá zkušenostem lidí z různých profesí a pojmenuje, co ho zaujalo, se mu na nich líbí, v čem jsou případně obtížné.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	X	X	Můj vzor, povolání
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do	Diskutuje o přínosech společného podílení se členů domácnosti na různých druzích	X	X	X	X	spolupráce, organizace času

	pracovních činností ve svém domácím prostředí.	pracovních činností.					
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Představí spolužákům, čemu se věnuje jako svému vybranému zájmu, například ukázkou zapojí ostatní spolužáky. Sdílí zkušenost s proměnou zájmů.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	X	rozvoj zájmů, kreativita
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Zaznamená příklad úspěchu v rozvoji svého zájmu v rámci portfolia, příklad důkazu o svém pokroku, a prezentuje vybranou část portfolia ostatním.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	portfolio

5. ročník - Osobnostní rozvoj

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve	Poznává sám sebe a pojmenuje příklady svých osobnostních vlastností. Rozvíjí pozitivní sebepojetí.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	Motivace, sebepojetí

	svém jednání.						
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Na příkladu osobního pokroku rozpoznává a pojmenuje, jaké má osobnostní vlastnosti, dovednosti .Dovede ocenit, pochválit.	PTP-000-000-ZV5-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity. ŠOVU: Navrhne možnosti, jak může svou aktivitou podpořit dosahování vzdělávacích cílů u sebe a u spolužáků.	X	X	X	Motivace, sebepojetí
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	V modelových situacích získává zkušenost s úpravou svého chování a jednání na základě svého sebepoznání. Na příkladu popíše, jak využívá konkrétní osobnostní vlastnosti při zvládání různých situací.	X	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	X	X	Moje mysl, zásady neohrožujícího chování
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho	Rozvíjí uvědomění vlastního prožívání, na příkladech ze školního i mimoškolního prostředí popíše různé projevy svého vnímání (na	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	Mám se rád, wellbeing

	zmírňování a vyhledání pomoci.	úrovni těla, myšlení a emocí).					
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Využívá vybrané základní techniky regulace stresu.	X	X	X	X	Relaxace, techniky regulace stresu
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Učí se emoční stabilitě	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu. ŠOVU: Navrhne, jaké zdroje pomoci využije v několika různých školních náročných situacích , aby získal podporu ve vybraných oblastech wellbeingu.	X	X	CJS-CJS-005-ZV5-025 Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Moje mysl
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Podílí se na vytváření atmosféry bezpečí ve skupině. Získává zkušenost s aktivním naslouchánímm a projevováním respektu vůči	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	Manipulace, kontramanipulace

		druhými i k sobě.					
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Popíše příklady vlastního eticky vhodného chování.	X	X	X	X	etické chování
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	V rolích se učí eticky zachovat pro posílení chování ve skupině	PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity. ŠOVU: Žáci si ve skupinách naplánují realizaci opatření na podporu wellbeingu své třídy. Ve skupině realizují vybrané kroky, které vyhodnotí.	X	X	CZB-TEV-002-ZV5-009 Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	Organizace času
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Poznává emoce, jejich důležitost i role, své i druhých.	X	X	X	X	Empatie, pochopení, vnímavost
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim	Na příkladech situací vyjadřuje své potřeby a emoce. Rozvíjí vnímavost k potřebám	PTS-000-000-ZV5-004 Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	UAK-HTD-001-ZV5-002 Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející	Empatie, pochopení, vnímavost

	ve svém jednání.	a emocím druhých, empatické reakce.	předejít konkrétním tíživým situacím. ŠOVU: Navrhne, jak by škola nebo třída mohla pomoci lidem v obtížných životních podmínkách (např. sbírka, pomoc seniorům), a zamyslí se, jak podobným situacím předejít.			z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Pokouší se je korigovat, aktivizovat, být vnímavý	PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu. ŠOVU: Z vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může sledování médií ovlivnit postoje jeho nebo jeho vrstevníků k nějakému tématu.	X	X	X	Manipulace, kontramanipulace
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Pojmenuje povolání, která se vyskytují v jeho rodině a blízkém okolí, popíše jejich náplň a význam a na příkladu představí, jaký vztah k povolání má vybraná blízká	X	X	X	X	povolání

		osoba					
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	U vybraných povolání popíše, co se mu na nich líbí, výhody/nevýhody, vnímá jejich přínos pro okolí.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	X	X	přínos povolání
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Rozpozná na příkladech význam pracovních činností ve svém domácím prostředí, a jejich přínos pro sebe a druhé.	X	X	X	X	přínos činností v domácnosti
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Rozpozná na příkladech své zájmy, které ho baví a rád by se v nich dále rozvíjel. Navrhne a diskutuje jaké příležitosti jsou v jeho okolí k rozvoji svých zájmů.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	Moje mysl
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Pokouší se vytvářet vlastní portfolio	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	X	portfolio

KAPITOLA 11

Obsah vzdělávání – Projektové učení

11. Projektové učení

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Projektové učení
Využité vzdělávací obory	Český jazyk a literatura; Člověk a jeho svět
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, kulturní, digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská, Logicko-matematická
Informace o pojetí předmětu	Projektové učení je samostatný předmět, který poskytuje prostor pro integraci poznatků z různých vzdělávacích oblastí a jejich praktické využití formou dlouhodobějších projektů. Výuka staví na týmové spolupráci žáků, řešení problémů, komunikaci, odpovědnosti, prezentaci a tvořivosti. Vede žáky k hlubšímu porozumění učivu skrze vlastní objevování, zkoumání a tvořivou činnost. Zajišťuje posílení vnitřní motivace a vztahu k učení.
Informace o obsahu předmětu	Dbáme na prohlubování znalostí z různých tematických oblastí prostřednictvím reálných otázek a praktických výstupů. Tematické okruhy: Svět, Česko, Historie, Příroda, Věda a technika
Časová dotace	**3 + 3 + 3 + 3 + 3**
Organizace výuky předmětu	Projektové učení probíhá pravidelně každý týden v rozsahu 3 vyučovacích hodin (v bloku s přestávkami), ve všech třídách 1. stupně současně (časově koordinovaně). Výuka je členěna do 5 projektových cyklů ročně. Každý cyklus se věnuje jednomu tematickému okruhu. Projekty jsou zpracovávány ve věkově smíšených týmech žáků, což podporuje vrstevnické učení. Projekty jsou zakončeny výstupem (model, prezentace, dokument) a závěrečnou prezentací s reflexí. Učitel vystupuje v roli mentora. Prezentace jsou vedeny v bezpečné atmosféře spolupráce a respektu. Žáci nejen sdílí výsledky vlastní práce, ale obohacují se o poznatky zpracované jinými týmy, což podporuje komplexnější pochopení tématu. Hodnocení probíhá především formativními metodami: sebehodnocení na základě kritérií, vrstevnické hodnocení práce ve skupině, reflexe učitele, hodnocení výsledného výstupu (funkčnost, obsah, kreativita, úroveň prezentace), důraz na pokrok každého žáka, práci s chybou a zpětnou vazbu.
Podmínky pro výuku předmětu	Výuka probíhá ve škole i mimo školu (např. muzea, parky, výstavy, veřejný prostor). K dispozici jsou digitální technologie – i sdílené prostředí pro spolupráci (např. Teams, Google Workspace). Škola podporuje samostatné plánování žáků, experimentování, badatelství a prostor pro chybu.

Vzdělávací strategie – vazby na základní gramotnosti, klíčové kompetence a průřezová témata

Důraz je kladen na aktivní učení, vrstevnické učení, spolupráci, odpovědnost a sebereflexi. Součástí strategií jsou také vazby na průřezová témata.

ZGC – Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

Žáci vyhledávají, třídí a zpracovávají informace z různých zdrojů, včetně cizojazyčných; tvoří vlastní texty – anotace, shrnutí, odpovědi na výzkumné otázky, plakáty, prezentace; učí se rozpoznat hlavní myšlenky, formulovat otázky, shrnout a parafrázovat; rozvíjejí schopnost psát účelně, adresně a srozumitelně; zapojují se do diskuse a zpětné vazby – čtou výstupy jiných týmů a reagují na ně.

ZGM – Základní gramotnost logicko-matematická

Řeší konkrétní matematické úkoly spojené s reálným kontextem projektu (např. výpočty objemu, nákladů, času, měřítka); pracují s daty, grafy, tabulkami a modely; rozvíjejí kritické a algoritmické myšlení při hledání řešení a plánování postupu; uplatňují logickou argumentaci při prezentaci a obhajobě výsledků; propojují matematické dovednosti s ostatními oblastmi – např. technikou, historií, dopravou apod.

KKU – Klíčová kompetence k učení

Vedeme žáky k plánování vlastního postupu při zpracování projektu; vytváříme s žáky cíle učení a nastavujeme vhodná kritéria k dosažení cílů; umožňujeme žákům učit se navzájem a reflektovat vlastní pokrok; vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou a hledání vlastních řešení; podporujeme efektivní nakládání s časem a samostatné organizování práce; posilujeme motivaci skrze smysluplné zadání propojené s realitou.

KKK – Klíčová kompetence komunikační

Podporujeme různé formy vyjadřování – psané texty, ústní prezentace, digitální výstupy; žáci prezentují před ostatními své projekty a naslouchají prezentacím spolužáků, čímž rozvíjejí schopnost vnímat, reagovat, shrnout a diskutovat; využíváme diskuse, konzultace s odborníky, zpětnou vazbu, práci ve dvojicích i týmech; vedeme žáky ke kultivovanému jazyku, argumentaci a respektujícímu projevu.

KOS – Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Žáci dlouhodobě spolupracují ve stálých i měnících se týmech; učíme žáky rozdělit si role, přijímat zodpovědnost a zvládat týmové rozhodování; zařazujeme pravidelnou reflexi nejen výstupu, ale i procesu spolupráce; vedeme žáky k respektu, empatii, sebevědomému, ale ohleduplnému vyjadřování.

KOB – Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Žáci zpracovávají témata propojená se skutečným světem; posilujeme schopnost vnímat dopady jednání na druhé, na společnost i životní prostředí; žáci navrhují a diskutují řešení, která mohou být udržitelná a ohleduplná; podporujeme aktivní zájem o okolí a svět.

KPP – Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Žáci si samostatně volí strategie řešení, experimentují, hledají vlastní cesty; zažívají smysl práce – vidí její výsledek a dopad; podporujeme vytrvalost, dotahování úkolů do konce, přebírání zodpovědnosti; umožňujeme realizaci kreativních nápadů a inovativních přístupů.

KRP – Klíčová kompetence k řešení problémů

Pracujeme s otevřenými otázkami a reálnými výzvami; podporujeme hledání více cest a možností; žáci se učí analyzovat problém, rozdělit si ho na části, navrhnout řešení a vyhodnotit ho; učíme je vyrovnat se s nejistotou, změnami a chybou.

KKT – Klíčová kompetence kulturní

Projekty často obsahují výtvarnou, jazykovou či estetickou složku; žáci tvoří modely, koláže, ilustrace, divadelní scénky nebo video; rozvíjejí vnímání kulturní rozmanitosti a schopnost estetického vyjádření; prostřednictvím tvorby se učí chápat a sdílet hodnoty.

KDI – Klíčová kompetence digitální

Žáci vyhledávají informace online, ověřují zdroje, pracují v týmu v online prostředí; vytvářejí prezentace, anotace, videa, infografiky, modely v digitální podobě; od 3. ročníku mají přístup ke sdíleným online nástrojům (např. Google Workspace, Teams); dbáme na bezpečnost, citace zdrojů a mediální gramotnost.

PTP – Průřezové téma Péče o sebe a druhé

Žáci spolupracují v týmu, sdílejí odpovědnost za společný výsledek, v bezpečném prostředí sdílejí nápady, reflektují vlastní přínos i emoce při práci a vzájemně si pomáhají.

PTS – Průřezové téma Společnost pro všechny

Žáci řeší projekty zaměřené na život komunity a rozmanitost lidí a kultur, kriticky pracují s informacemi a médii a hledají, jak pomoci druhým a společně řešit problémy ve škole a v okolí.

PTU – Průřezové téma Udržitelné prostředí

Žáci řeší projekty zaměřené na udržitelnost a ochranu životního prostředí, šetrně využívají zdroje a navrhují i prakticky ověřují opatření ve škole a v okolí (např. třídění odpadu, péče o zeleň).

Projektové učení - vzdělávací obsah

1. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Zná písmena, čte slova a větné celky. Rozumí významu slov a větných celků.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001: Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV3-001: Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Zná písmena, čte slova a větné celky. Rozumí významu slov a větných celků.	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných	Píše správné tvary písmen a číslic, píše slova a větné celky.	X	X	X	X	X

	pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.						
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Mluví v přiměřeném tempu, se správnou intonací.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001: Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	X	X
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	X	X	KOB-ODP-000-ZV5-001: Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001: Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	X	X	X	MAT-MAT-004-ZV5-011: Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	X

CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Popíše rozmanitost přírody na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	X	X	KPP-REA-000-ZV9-001: Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	X	X	KPP-REA-000-ZV5-001: Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	UAK-VFV-001-ZV5-004: Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	X

2. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						

JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Ověřuje si porozumění čtenému	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení. ŠOVU: V rámci projektu porovnává různé zprávy, obrázky nebo příběhy z médií, rozpoznává, co může být nefér nebo zavádějící, a společně navrhuje lepší a bezpečnější způsoby sdílení informací.	KKK-VYJ-000-ZV5-001: Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV3-001: Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Ověřuje si porozumění čtenému	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	X	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním	Vhodně užívá slovní tvary	X	KPP-TYM-000-ZV9-001: Efektivně	X	JJK-AJA-001-ZV5-002: Rozumí	X

	přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	v komunikační situaci.		přispívá k úspěšné týmové spolupráci.		jednoduchým krátkým psaným textům.	
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Uvede ze svého okolí příklady dobré i špatné praxe vztahu lidí k životnímu prostředí.	X	KKK-POR-000-ZV5-001: Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	X	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Identifikuje shodné a rozdílné charakteristiky míst a regionů a způsoby, jakými ovlivňují život v ostatních místech a regionech.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001: Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	X	X	KOS-VZT-000-ZV5-001: Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	X	X	ZGM-POM-000-ZV9-001: Systematicky kontroluje správnost řešení matematických postupů.	MAT-MAT-004-ZV5-011: Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	X
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání	Popíše rozmanitost přírody na základě reflexe společně prožité výukové	X	X	X	X	X

	na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	zkušenosti.					
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Řeší problémy s časovými údaji v kontextu reálných situací.	X	KPP-REA-000-ZV9-001: Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.	X	KPP-REA-000-ZV5-001: Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	UAK-VFV-001-ZV5-004: Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	X

3. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky	Ověřuje si porozumnění čtenému. Položí otázku, která mu pomůže pochopit	PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity,	KKK-VYJ-000-ZV5-001: Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových	ZGC-BPO-000-ZV3-001: Buduje porozumění prožitkovým i odborným	X	X

	vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	sdělení.	které podporují wellbeing všech členů školní komunity. ŠOVU: Ve spolupráci s ostatními navrhuje a zkouší uskutečnit činnosti, které přispívají k tomu, aby se všichni ve škole cítili dobře.	prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Ověřuje si porozumnění čtenému. Položí otázku, která mu pomůže pochopit sdělení.	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Při psaní vlastního textu využívá pravopisná pravidla.	X	X	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Dodržuje společně stanovená pravidla pro vedení diskuse nebo dialogu.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001: Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	JJK-AJA-001-ZV5-002: Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	X
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že	Určí, jak v daném místě (v ČR i mimo	X	KKK-POR-000-ZV5-001: Rozumí	X	X	X

	člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	ČR) člověk pozměnil krajinu.		obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.			
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	X	X	KOB-ODP-000-ZV5-001: Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	Žák si osvojuje dovednost práce s historickými prameny.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001: Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	X	X	X	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Popíše rozmanitost přírody na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými	Odhadne a změří hmotnost, objem a délku předmětu nebo vzdálenost mezi dvěma předměty vhodnými typy měřidel.	X	KPP-REA-000-ZV9-001: Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	MAT-MAT-002-ZV5-005: Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace	X

	jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.					zjišťuje obsah a objem.	
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	X	X	KPP-REA-000-ZV5-001: Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	UAK-VFV-001-ZV5-004: Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	X

4. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Propojí informace z více textů a vyvodí závěr.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001: Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001: Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím	Propojí informace z více textů	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické	KDI-VIN-000-ZV5-001: Využívá digitální technologie	ZGC-VZT-000-ZV5-001: Čte a píše množství textů	INF-INF-004-ZV5-009: Používá digitální technologie	X

	osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	a vyvodí závěr.	kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života. ŠOVU: Chová se demokraticky, respektuje ostatní, spolupracuje a zapojuje se do rozhodování ve třídě, ve škole i v běžném životě.	doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	různého typu.	připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Při psaní vlastního textu využívá pravopisná pravidla. Využívá osnovu při tvorbě vlastního textu.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001: Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	JJK-AJA-002-ZV5-004: Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	X
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Dodržuje společně stanovená pravidla pro vedení diskuse nebo dialogu.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001: Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	JJK-AJA-001-ZV5-002: Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	X
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	X	X	KKK-POR-000-ZV5-001: Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	X	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se	Analyzuje soužití v modelovém	X	KOB-ODP-000-ZV5-001: Uplatňuje	X	X	X

	shoduje a čím se liší život různých lidí.	společenství.		svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.			
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001: Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Přiřadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	X	KRP-VED-000-ZV9-001: Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGM-MRF-000-ZV9-001: Hodnotí získané výsledky ve vztahu k výchozí matematické situaci.	MAT-MAT-004-ZV5-011: Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	X
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Popíše rozmanitost přírody na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Využívá k odhadu, měření a porovnávání nestandardní a standardní jednotky délky, obsahu a objemu.	X	KPP-REA-000-ZV9-001: Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	MAT-MAT-002-ZV5-005: Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	X

CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Využitím informací z různých vhodných zdrojů ilustruje, že Země je součást komplexní struktury vesmíru, a popíše, jak vesmír Zemi ovlivňuje.	X	KPP-REA-000-ZV5-001: Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	UAK-VFV-001-ZV5-004: Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	X

5. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Vazby na OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU oborů	Učivo k dosažení OVU
kód	popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Vyhledává informace v tištěných i elektronických zdrojích, ověřuje informace ve více zdrojích.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001: Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	X
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vyhledává informace v tištěných i elektronických zdrojích, ověřuje informace ve více zdrojích.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001: Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	ZGC-VZT-000-ZV5-001: Čte a píše množství textů různého typu.	INF-INF-004-ZV5-009: Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	X

JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Při psaní vlastního textu využívá pravopisná pravidla. Využívá osnovu při tvorbě vlastního textu.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001: Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	X	JJK-AJA-002-ZV5-004: Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	X
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Dodržuje společně stanovená pravidla pro vedení diskuse nebo dialogu.	X	KPP-TYM-000-ZV9-001: Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	X	JJK-AJA-001-ZV5-002: Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	X
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti.	X	KKK-POR-000-ZV5-001: Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.	X	X	X
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Na základě porozumění příčinám a průběhu globalizace doloží příklady jejích pozitivních i negativních důsledků na přírodu a společnost konkrétního místa či regionu.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa. ŠOVU: Na příkladech z vlastního okolí (např. potraviny, oblečení či výrobky z různých zemí) zkoumá, jak jsou lidé a místa ve světě propojeni,	KOB-ODP-000-ZV5-001: Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	X

			a popíše, v čem je to přínosem a v čem může být problémem.				
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	Vytvoří vlastní dějepisný výstup s využitím vhodných kriticky posouzených zdrojů.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001: Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	X
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	X	X	KRP-VED-000-ZV9-001: Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGM-MUV-000-ZV9-001: Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	MAT-MAT-004-ZV5-011: Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	X
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Popíše rozmanitost přírody na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001: Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	X	X
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	X	KPP-REA-000-ZV9-001: Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	MAT-MAT-002-ZV5-005: Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	X

CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Využitím informací z různých vhodných zdrojů ilustruje, že Země je součást komplexní struktury vesmíru, a popíše, jak vesmír Zemi ovlivňuje.	X	KPP-REA-000-ZV5-001: Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	UAK-VFV-001-ZV5-004: Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	X

KAPITOLA 12

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

12. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hlavním cílem hodnocení na naší škole je podpora učení a rozvoj autonomie každého žáka. Hodnocení vnímáme jako klíčový nástroj k budování vnitřní motivace a bezpečného prostředí, kde je chyba chápána jako přirozená a nezbytná součást procesu učení. Naší snahou je, aby žák skrze popisnou zpětnou vazbu porozuměl tomu, kde se na své cestě za vzděláním nachází, co už bezpečně ovládá a jaké konkrétní kroky má podniknout, aby dosáhl svých osobních i vzdělávacích cílů. Hodnocení tak neslouží ke srovnávání dětí mezi sebou, ale k posílení zodpovědnosti žáka za vlastní pokrok a k vytvoření partnerského vztahu mezi ním, učitelem a rodičem.

Filozofie a východiska hodnocení

Hodnocení v naší škole chápeme jako komplexní proces, jehož primárním cílem je podpořit učení žáka. Odkláníme se od pojetí hodnocení jako nástroje moci či pouhého hodnocení výkonu. Naším cílem je, aby hodnocení přinášelo žákovi užitečnou informaci o tom, co se naučil, co mu jde a kde má prostor pro zlepšení.

V souladu s principy smysluplného hodnocení stavíme na následujících pilířích:

- **Bezpečné prostředí:** Strach blokuje myšlení. Žák musí mít jistotu, že hodnocení je spravedlivé a transparentní.
- **Práce s chybou:** Chybu nevnímáme jako selhání, ale jako přirozenou součást procesu učení. Je to cenná informace, která nám ukazuje, na čem je třeba dále pracovat.
- **Kriteriální hodnocení:** Nehodnotíme žáky srovnáváním mezi sebou, ale posuzujeme jejich výkon na základě předem stanovených kritérií a očekávaných výsledků učení (OVU).
- **Forma hodnocení:** Využíváme slovní hodnocení tak, aby poskytovalo co nejpřesnější obraz o žákově rozvoji.

V souladu s RVP ZV 2025 sledujeme a popisujeme rozvoj žáka směrem k očekávaným výsledkům učení (OVU) prostřednictvím **fází zvládnutí**: **Ještě nezvládám, částečně zvládám, téměř zvládám, úplně zvládám**. Tyto fáze jsou společným jazykem, kterým učitelé napříč předměty popisují, kde se žák na cestě k danému OVU aktuálně nachází. Promítají se jak do průběžné popisné zpětné vazby a sebehodnotících listů, tak do závěrečného slovního hodnocení na vysvědčení, takže žák i rodič mají vždy srozumitelnou představu o dosažené úrovni a dalším kroku.

Naše zásady hodnocení v praxi

Zásada	Co to znamená v praxi u nás ve Q
Hodnotíme pokrok, ne pořadí	Výkon žáka posuzujeme vůči jeho vlastnímu předchozímu stavu a vůči OVU, nikoli vůči výkonu spolužáků. Pokrok popisujeme prostřednictvím fází zvládání cílů vycházejících z OVU: Ještě nezvládám, částečně zvládám, téměř zvládám, úplně zvládám.
Žák zná kritéria předem a spolupodílí se na jejich tvorbě	Na začátku hodiny či tématu žáci znají cíl učení a kritéria úspěchu; u klíčových témat je formulujeme společně se žáky, aby jim rozuměli a přijali je za svá, ne aby jim byla jen sdělena.
Chyba je informace, která nás posouvá v učení	S chybou pracujeme jako s informací, kde žák potřebuje podporu, nikoli jako s prohřeškem. Společně s žákem hledáme, co s ní udělat dál.
Zpětná vazba je popisná a míří k dalšímu kroku	Strukturu „Co se povedlo? + Co zlepšit? + Jak na to?" používáme průběžně při výuce i při formulaci slovního hodnocení na vysvědčení.

Zásada	Co to znamená v praxi u nás ve Q
Na hodnocení se podílí i spolužáci	Vedle sebehodnocení pravidelně zařazujeme i vrstevnické hodnocení – žáci se učí podle sdílených kritérií ocenit práci spolužáka a formulovat konstruktivní, laskavou zpětnou vazbu.

Zásady pro používání slovního hodnocení

Naše škola využívá model slovního hodnocení a toto hodnocení zasazuje do formativního rámce.

Role slovního hodnocení: Slovní hodnocení konkretizuje, co se žákovi daří a v čem vyniká. Nabízí srozumitelná doporučení pro další rozvoj.

Způsoby hodnocení

a) Slovní hodnocení

Slovní hodnocení je součástí vysvědčení, které se vydává na konci každého pololetí a školního roku. Toto hodnocení zahrnuje všechny předměty a chování žáka. Učitelé poskytují přehled o dovednostech žáka, jeho sociálním a emocionálním rozvoji, a zaznamenávají pokroky, výzvy a klíčové momenty vzdělávání. Hodnocení je formulováno tak, aby odráželo celkové schopnosti žáka a podpořilo jeho další rozvoj ve všech oblastech.

b) Sebehodnocení

Sebehodnocení je klíčovým prvkem našeho hodnotícího systému. Žáci jsou vedeni k tomu, aby reflektovali své učení a výkony a identifikovali oblasti, kde se mohou zlepšit. Tento proces pomáhá žákům rozvíjet kritické myšlení a sebevědomí. Sebehodnocení je realizováno formou listů, které jsou připraveny na základě Školního vzdělávacího programu.

c) Vrstevnické hodnocení

Vrstevnické hodnocení je dalším pravidelným prvkem hodnocení v naší škole. Žáci se učí podle stejných, předem sdílených kritérií ocenit práci či výkon spolužáka, formulovat konkrétní a laskavou zpětnou vazbu a přijímat zpětnou vazbu od druhých. Probíhá formou strukturovaných aktivit a rozvíjí u žáků jak dovednost hodnotit, tak schopnost přijmout hodnocení od vrstevníka.

d) Průběžná ústní zpětná vazba

Průběžná ústní zpětná vazba je poskytována učiteli během výuky, aby žáci okamžitě věděli, jaké aspekty jejich práce jsou úspěšné a kde potřebují další podporu. Tato bezprostřední zpětná vazba je neocenitelná pro rychlé přizpůsobení učebních strategií a technik.

e) Triády – setkání učitele, rodiče a žáka

Triády, setkání mezi učitelem, rodičem a žákem, jsou pravidelně organizovány k posouzení pokroku a nastavení cílů pro další vzdělávání. Tato setkání jsou zásadní pro zajištění, že všichni zúčastnění mají jasný přehled o očekáváních a požadavcích, a jsou významnou součástí komunikačního procesu mezi školou a rodinou.

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou stanovena na začátku každého školního roku a jsou specifická pro každý předmět. Vycházejí z aktuálně platného Školního vzdělávacího programu. Zahrnují školní úspěchy, aktivní účast v hodinách, dokončení úkolů, schopnost týmové práce a osobní rozvoj.

U klíčových témat a dovedností kritéria úspěchu formulujeme společně se žáky, ne jen pro ně. Žáci se tak předem podílejí na tom, jak vypadá kvalitní výkon, ještě než se pustí do práce – to zvyšuje jejich porozumění cílům výuky i vlastní zodpovědnost za učení.

Průběžné (formativní) hodnocení

Těžištěm naší práce je hodnocení, které probíhá během učení. Jeho cílem není „oznámkovat minulost", ale „zlepšit budoucnost".

- **Zpětná vazba:** Učitelé poskytují žákům popisnou zpětnou vazbu (Co se povedlo? + Co zlepšit? + Jak to udělat?).
- **Práce s kritérii:** Žáci jsou předem seznámeni s cíli hodiny/tématu a kritérii úspěchu. Vědí, jak vypadá kvalitní výkon, ještě než začnou pracovat.
- **Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení:** Vedeme žáky k tomu, aby dokázali sami i navzájem vyhodnotit svou práci podle daných kritérií. Schopnost sebereflexe i konstruktivního vrstevnického hodnocení považujeme za klíčovou kompetenci.

Nástroje hodnocení a spolupráce

Sebehodnotící listy. Nedílnou součástí hodnocení (a přílohou vysvědčení) jsou žákovské sebehodnotící listy/portfolia. Žák v nich pravidelně reflektuje svůj pokrok v klíčových kompetencích, zaznamenává své úspěchy a stanovuje si osobní cíle. Tento nástroj vyvažuje pohled učitele a vede žáka k přebírání zodpovědnosti za vlastní vzdělávání.

Triády (konzultace). Pravidelná setkání ve formátu žák – rodič – učitel nahrazují klasické třídní schůzky. Žák zde aktivně prezentuje své výsledky (např. nad portfoliem nebo sebehodnotícím listem), učí se obhajovat svou práci a společně s dospělými plánuje další kroky.

Závěrečné hodnocení (vysvědčení)

Pro formu vysvědčení škola využívá možnosti dané legislativou a školním řádem.

Na konci každého pololetí školního roku obdrží žáci vysvědčení formou slovního hodnocení, které zahrnuje všechny vyučovací předměty i oblast chování. Slovní hodnocení poskytuje komplexní pohled na vzdělávací pokrok žáka, jeho dovednosti, pracovní přístup, sociální a emocionální rozvoj i důležité momenty jeho vzdělávací cesty. Učitelé v hodnocení zachycují silné stránky žáka, oblasti, ve kterých se posouvá, i případné výzvy, které je potřeba dále rozvíjet. Hodnocení je formulováno podporujícím způsobem tak, aby vedlo žáka k dalšímu osobnímu růstu a posilovalo jeho motivaci k učení.

Součástí hodnocení jsou žákovy **sebehodnotící listy**, které tvoří přílohu vysvědčení. Prostřednictvím sebehodnocení žáci reflektují vlastní práci, pokrok, úspěchy i oblasti, na kterých chtějí dále pracovat, a tak přebírají větší odpovědnost za své učení.

Tato forma tak poskytuje ucelený pohled na žákovu vzdělávací cestu.

Převod slovního hodnocení na známky. Vysvědčení tvoří slovní hodnocení doplněné o sebehodnocení žáka. Pokud to vyžaduje konkrétní situace, umí škola slovní hodnocení převést na známky. Jde zejména o přestup žáka na jinou školu, která hodnotí známkami, o přijímací řízení na školu, která pro přijetí vyžaduje hodnocení známkami, a o žádost zákonného zástupce žáka. Na známky se převádí pouze část slovního hodnocení – hodnocení výsledků učení v jednotlivých předmětech; sebehodnocení žáka se na známky nepřevádí. Převod provádí třídní učitel společně s vyučujícími jednotlivých předmětů a potvrzuje

ho ředitelka školy. Převedené hodnocení se předává zákonnému zástupci nebo škole, která o něj požádala; nové vysvědčení se nevydává. Bližší podrobnosti o hodnocení jsou uvedeny v příloze školního řádu, který hodnocení podrobně upravuje.

Pravidla pro uznávání výsledků neformálního a zájmového vzdělávání

Naše škola vnímá vzdělávání jako celistvý proces, který není omezen zdmi učeben ani časem stráveným ve škole, proto jsme maximálně otevřeni uznávání výsledků učení, kterých žáci dosáhli v rámci neformálního a zájmového vzdělávání. Vycházíme z principu kompetenčního přístupu, kdy pro nás není rozhodující místo nebo čas strávený výukou, ale reálné prokázání dovednosti, která odpovídá očekávaným výsledkům učení našeho vzdělávacího programu.

Krok	Co se děje
1. Doložení	Žák doloží svůj výsledek z mimoškolní/zájmové činnosti, například formou certifikátu, portfolia nebo praktické prezentace svého pokroku.
2. Posouzení	Učitel ve spolupráci se žákem v dialogu (často v rámci triády) posoudí, zda doložený výsledek odpovídá očekávaným výsledkům učení (OVU) školního vzdělávacího programu.
3. Uznání	Škola výsledek validuje a integruje do celkového hodnocení žáka; žák zároveň získává prostor pro další individuální rozvoj či prohlubování svých specifických talentů.

Uznáním těchto výsledků dáváme žákům najevo, že jejich osobní zájmy a úsilí mimo běžné vyučování mají vysokou hodnotu, a zároveň jim tím uvolňujeme prostor pro další individuální rozvoj nebo prohlubování jejich specifických talentů.

KAPITOLA 13

Hodnocení ŠVP

13. Hodnocení ŠVP

Školní vzdělávací program je základním koncepčním dokumentem školy, který vymezuje cíle, obsah, formy a podmínky vzdělávání žáků. Aby mohl plnit svou funkci a reagovat na měnící se podmínky vzdělávání, je pravidelně hodnocen a aktualizován.

Hodnocení ŠVP je součástí vlastního hodnocení školy (autoevaluace) a řídí se vnitřní směrnicí školy k vlastnímu hodnocení.

Kdo se podílí	Role v hodnocení ŠVP
Vedení školy	Koordinuje proces hodnocení ŠVP a rozhoduje o dalším postupu a případných úpravách.
Koordinátor ŠVP	Zajišťuje metodické vedení procesu a sběr podkladů od pedagogického sboru.
Pedagogičtí pracovníci	Vyhodnocují ŠVP z pohledu realizace výuky a zkušeností se svými předměty, navrhují úpravy.
Zákonní zástupci a další aktéři vzdělávání	Jsou do hodnocení zapojováni podle potřeby, zejména při hodnocení srozumitelnosti a přínosu ŠVP pro rodiny.

Časové rozvržení hodnocení ŠVP

Hodnocení ŠVP probíhá průběžně, systematicky a plánovitě.

Četnost	Co se hodnotí
Každoročně	Vybrané části ŠVP podle aktuálních potřeb školy, změn v RVP ZV, výsledků vzdělávání žáků a zkušeností pedagogického sboru s realizací výuky.
Nejméně jednou za tříleté období	Celý ŠVP jako celek, ve všech svých částech.

Při hodnocení ŠVP se škola zaměřuje zejména na:

- aktuálnost obsahu ŠVP ve vztahu k platnému RVP ZV,
- srozumitelnost a přehlednost dokumentu,
- funkčnost ŠVP pro plánování, realizaci a hodnocení výuky,
- přínos ŠVP pro koncepční rozvoj školy a kvalitu vzdělávání.

Kritéria hodnocení ŠVP

Hodnocení ŠVP vychází z předem stanovených kritérií, která umožňují objektivně posoudit jeho kvalitu a funkčnost. Škola sleduje zejména, zda:

Kritérium
ŠVP odpovídá platnému Rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání, včetně aktuální revize RVP ZV 2025 (platné od 1. 9. 2025) – tedy souladu s revidovanými cíli, hodnotami, klíčovými kompetencemi, základními gramotnostmi, průřezovými tématy a formativním pojetím hodnocení.

Kritérium
ŠVP tvoří jednotný, logicky uspořádaný a srozumitelný celek.
Obsah ŠVP reaguje na aktuální trendy ve vzdělávání a na potřeby žáků.
Cíle vzdělávání stanovené v ŠVP jsou reálné, dosažitelné a ověřitelné.
Vzdělávací strategie podporují aktivní učení, spolupráci a rozvoj klíčových kompetencí žáků.
Uspořádání vzdělávacího obsahu podporuje mezipředmětové vztahy a učení v souvislostech.
ŠVP vytváří funkční rámec pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných.
ŠVP přispívá ke snižování vzdělávacích nerovností a respektuje individuální tempo žáků.
Formativní hodnocení výsledků učení podporuje motivaci žáků k učení a poskytuje jim zpětnou vazbu.
ŠVP odpovídá možnostem pedagogického sboru a podporuje profesní rozvoj učitelů.
ŠVP směřuje k naplnění vize, mise a kultury školy.

Způsob využití výsledků hodnocení

Výsledky hodnocení ŠVP jsou pravidelně projednávány na pedagogických radách a využívány pro další rozvoj vzdělávací činnosti školy. Závěry hodnocení slouží jako podklad pro:

Výsledky hodnocení ŠVP jsou podkladem pro:
úpravy a aktualizace ŠVP k začátku následujícího školního roku,
plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
zkvalitňování výuky a vzdělávacích strategií,
zlepšování spolupráce se zákonnými zástupci žáků.

Změny ŠVP

Změny ŠVP vycházejí z výsledků jeho hodnocení, z legislativních úprav, změn v RVP ZV nebo z potřeb školy a jejich žáků. Návrhy změn připravuje vedení školy ve spolupráci s koordinátorem ŠVP a pedagogickým sborem.

Schválené změny ŠVP jsou projednány na pedagogické radě a následně uvedeny v platnost k určenému datu, zpravidla od začátku školního roku. O zásadních změnách jsou informováni zákonní zástupci žáků. Aktualizovaný ŠVP je zveřejněn způsobem obvyklým ve škole.

KAPITOLA 14

Dokumenty navazující na ŠVP

14. Dokumenty navazující na ŠVP

V následující tabulce jsou uvedeny dokumenty školy, které na tento ŠVP navazují a doplňují jej. Společně s ním tvoří provázaný celek.

Dokument	Vztah k ŠVP
Školní řád	Upravuje práva a povinnosti žáků, zákonných zástupců a pravidla provozu školy; navazuje na kapitolu Charakteristika školy a na Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (výchovná opatření); jeho přílohou jsou podrobná pravidla hodnocení žáků, která rozpracovávají zásady uvedené v kapitole 12.
Plán autoevaluace školy	Rozpracovává postupy popsané v kapitole 13 Hodnocení ŠVP do konkrétního ročního harmonogramu, nástrojů a odpovědností.
Plán DVPP (dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků)	Zajišťuje soulad kompetencí učitelů s nároky tohoto ŠVP (Hejného metoda, formativní hodnocení, anglický jazyk, práce s OVU RVP ZV 2025).
Strategie prevence rizikového chování / Program proti šikaně	Navazuje na průřezové téma Péče o sebe a druhé (PTP) a na klíčovou kompetenci Osobnostní a sociální (KOS).